

做新时代的“大先生”

■ 何小波

有老师问,进入2022年,教育改革持续深化,面对新的形势、新的环境、新的任务,教师如何定位?当具备怎样的能力?我总这样回答:做一个新时代的“大先生”。

纵观古今先贤与名师,从那些“大先生”身上,不难发现,他们有品质、有气质、有内蕴、有温度、有文化、有特色、有灵气……归根结底,他们具有“看见学生,看懂儿童”的慧眼。这种慧眼,是一种深情的凝望、育人的专注、教学的智慧、慈爱的仁心、家国的情怀、高品质的教育思想;这种慧眼,是看见儿童天真烂漫的美好,是教学相长、彼此欣赏的幸福幸运;这种慧眼,是着眼未来的洞见,是着眼“育人六年,影响一辈子”的远见,是基于已知、点燃探索、探究无穷未知的卓识。

新时代的“大先生”,不仅有知识,更具有国际与本土兼容的视野,五育融合和学科育人的智慧,正如习近平总书记所说:“自己知道的必须大大超过要教给学生的范围,不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。”“还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,既授人以鱼,又授人以渔,能够在各个方面给学生以帮助和指导。”

“为党育人,为国育才。”教师就得具有站在国家与民族的时空坐标审视教育的能力。教育部部长怀进鹏在国家教育行政学院举行2022年春季开学典礼上指出,“我们要深刻认识教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用,深刻认识教育在应对世界百年未有之大变局中的机遇和挑战,在变革创新中准确识变、科学应变、主动求变,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,融入国家经济社会发展大局,为国家竞争力赋能、赋能、提能,使教育成为更好适应、支撑、引领经济社会发展的‘快变量’。”这里的“深刻认识”、“准确识变”、“跳出看、全局看、长远看”,也是新时代对教师的要求。

历史的车轮滚滚向前,必然伴随反思与扬弃,这是薪火相传、守正创新。未来,教育更需要“大先生”,照见当下、洞见未来,在每一刻都能看见其中的美好,在每一刻都能导人向美、向光、向希望、向无限可能而生。

“最好的老师有三种……第三种是开窗子的,你以为看到了风景的全部,老师帮你打开一扇窗,你豁然开朗,啊,原来还有一个世界——这是最好老师中的最好老师。”让我们从当下起,努力把自己活成这种老师。以“大先生”的姿态,照见美好,看见生命,推陈出新;去诗意诉说,善意表达,美好向往。在此愿景下,愿所有师生人生如玉般愈加美好温润。

(作者系成都玉林中学附属小学副校长,省特级教师)

强师计划·四川探索

4月11日,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,要求全面深化新时代教师队伍建设改革,加强高水平教师教育体系建设,培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,推动教育高质量发展。

四川省情和国情相仿,区域发展极不平衡,表现在教师素质的城乡、区域差距上。近年来,为锻造“高水平教师队伍”,四川省在名师工作室、乡村教师的精准帮扶、职业院校教师职前职后一体化建设、基于信息化的教师教育协同创新等方面改革力度很大,有力地促进了教师素质的规模性提升,为教育的高质量均衡发展提供了人才支撑。从今日起,本报特开辟栏目“强师计划·四川探索”,总结四川经验,发现新的典型做法,推动四川基础教育教师队伍真正“强”起来。敬请关注。

从“小语人”走向“大先生”

——四川省“国培计划”(2021)小学语文骨干教师培训侧记

■ 任禹衡 张华

“通过培训,我们得到了思想上的洗礼,理论上的提高,教学技艺上的增强,教育观念上的更新,找到了成为幸福教师的康庄大道。”5月24日,四川省“国培计划”(2021)小学语文骨干教师培训结业典礼上,来自广元市零八一中学的刘毅老师感慨道。

本次培训由四川师范大学教师培训学院组织,文学院承办。来自全省各地市的42名小学语文骨干教师赴蓉参加为期20天的脱岗培训。四川师大精心组织培训,以2022版义务教育语文新课标为主线,聚焦学科融合、作业设计、大单元教学、深度学习等语文教育教学重点难点问题,以问题情境与任务驱动为手段,通过专题讲座、评讲课、沉浸式体验、跟岗研修、名师示范、线上线下等混合式培训方式,切实提高参训教师的创新设计能力、教学研究能力和综合育人能力。

重思想引领 坚定理想信念,提振职业尊严感

从嘉兴红船到万里长征,从“保卫黄河”到“十送红军”,四川思政干部学院教师汪瑶与参训老师一起,在一首首慷慨激昂、铿锵有力的革命歌曲中回顾了中国共产党带领中华儿女走过的百年风华,以互动式的教学方式吸引参训教师全情投入,坚定了参训老师作为新时代园丁的理想信念与初心使命。

一场圆桌论坛,四川省教科院教研员刘晓军、华阳中学校长祝水、德阳市第一小学特级教师梅媛三位专家围绕“何谓大先生、好老师”、“怎样做幸福的教师”,解读了教师的专业成长与职业幸福。“教师的幸福,从做更好的自己开始。”祝水结合自己的成长经历,从教师职业的发展方向、教师职业幸福提

升等方面,帮助参训教师明白“教师的幸福来源于自身不断的成长进步”。

四川师范大学教师培训学院院长李志全介绍,“习近平总书记考察清华大学时强调‘教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。’我们培训的首要任务是打好教师的精神底色,帮助教师做胸中有国家、心中有大爱、眼中有阳光、手中有活水的大先生、好老师!”

重场景体验 荟萃名师教学,激活学习参与感

参训教师在成都霍森斯小学开展了为期9天的跟岗研修,该校骨干教师许雯雯、李娅玲等带来了示范课堂和专题讲座,获得参训教师一致好评,学校围绕思维导图的教学运用、学科融合的课例研究等专题开展了学习活动。

参训教师还先后到成都师范银都小学、成都外国语学校附属小学、成都市泡桐树小学(西区)以及成都市龙泉驿区师上学校开展了跟岗研修活动。跟岗课程涵盖学科融合、阅读教学、国际理解等多方面内容,让参训教师从课程广度与深度两个维度上获得成长。成都市花园国际小学的黄莺、马佳、郭维丹和成都市同辉国际小学的黄颖四位名师先后执教了四节习作教学示范课,手把手进行方法指导。参训老师们“趁热打铁”,围绕“故事新编”“我想对你说”“故事续写”三个习作话题,分组进行集体备课,进一步在思考与实践

中巩固学习成果。

“跟岗学习让我们换了个角度看教学,深

刻感受到创新对于语文教学的重要性。”自贡市荣县旭阳镇富东学校教师李丽霞感叹。此外,老师们还在线聆听了福建、陕西等省外专家的专题讲座,借助“线上”与“线下”,进一步实现理论与实践的“无缝衔接”。

重交流互动 聚焦对话研讨,深化培训获得感

对话是检验学习成效、深化学习成果的重要环节。培训期间共设置专家讲座二十余场,课例研讨十余次,重点聚焦三大领域:专家讲座的重点,示范课例的难点,参训教师实践的痛点。无论是课后与专家之间的对话,与跟岗学校学生的交流,还是参训教师之间思维的碰撞,甚至在跟岗往返途中的大巴车上,老师们也是“身处课堂外,心在学习中”,不断拓宽认知边界。

在和谐欢乐、互帮互助的班级氛围中,参训教师逐渐形成“研修共同体”。每当授课专家提及相关拓展内容时,都有老师立即查阅搜集整理,分享至QQ群;每天的培训结束后,老师们也会复盘整理笔记,分享至QQ群。广元市零八一学校的刘毅被大家公认为“学习标兵”,每天坚持用手机录制视频,当天都会在第一时间以视频、课件、网盘分享等形式与大家分享。

“怀揣期待而来,满载收获而归。回去之后,我们一定会践行‘三做’、走好‘三路’;做好教育、教学、科研,走好文路、设好教路、铺好路路。”结业典礼上,作为优秀学员代表发言的巴中市南江县长赤镇小学教师姜奇华激动地说。



图1 工作坊研讨(图片由学校提供)

图2 参训教师在成都霍森斯小学进行思维

第二届全国融创课堂教学研讨会在成都举行,与会专家倡导——以“融创”为帜 与高质量同行

■ 赵灵 本报记者 夏应霞

“融创课堂,是教师以生命为原点,以统整与融合为手段,以发展与创生为旨归,以生命成长规律和知识内在结构为方向,重在唤醒与激发生命个体能动性”的课堂。它打破了学科间、时段间、班级间以及课堂内外的界限,着力突破传统课堂的时空限制,实现学科渗透和融通,促成思维跨越和创新。”近日,第二届全国融创课堂教学研讨会在成都天府第四中学举行,来自全国各地的教育专家和老师们相聚云端,共商融创课堂,共话教学改革。

“融创”的思想——有为而融,自然创

“融创课堂,正是为实现素养导向的教学而进行的积极尝试和探索,它为课堂变革竖起了一个前进的旗帜。”研讨会伊始,中国教育学会教育管理分会理事长、《中国教育学刊》杂志社编委会副主任马宪平教授在致辞中说,“新发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,强化‘核心素养’的课程目标指向,注重课程的育人功能,特别强调‘学段衔接’和‘跨学科主题教学’,这与课题组所提出的‘技术融入、学段融通、学科融合、生活融贯’的‘四融’相吻合,充分说明研究的前瞻性!”马宪平还说,融创课堂是对当下课堂“供给侧”结构的全面重构,为教师提供发挥育人功能的平台,为学生开辟发展核心素养的道路,标志着教育行为的改进。

“长期以来,我们在引领和服务四川课堂教学中发现了不少问题。如何为一线老师找到一个既能‘上天’、又能‘入地’的课堂教学范型和操作路径,让师生在课堂均有所得?”省级课题主持人王建强在“融创课堂,重构关系的课堂转型”主题报告中说,课题组从国家政策“风向标”、考试改革“指挥棒”、“教育研究”参照点、“五育融合”突破口四个角度确立了

研究方向,对“融创课堂”进行了全面、深入、系统的研究。

基于四川课改实践,按照由“融”到“创”的行动足迹,课题组在“融会贯通,创生未来”的融创理念与“有为而融,自然创”的融创思想引领下,建构起融创课堂“三模型”“1+N模式”的教学范型,总结出“四支点、五点位、六举措、四策略”的实施路径,形成了“一标准、两量表”的评价体系和融创课堂省域推进的“五机制”。以“‘双线三环’问题链教学模式”为例,它从课堂的信息交互方式入手,紧抓学生与教师两条主线,以问题为纽带,按照“寻找问题—研究问题—解决问题”三个环节,各司其职,双线并进。

从2018年开始,融创课堂进入四川课改前沿,全省十多个州市、上百所学校参与了融创课堂研究。数以万计的教师卷入这场教育改革实验之中,“融创”活力盎然的课堂样态,滋养快乐成长、多元发展的莘莘学子。

“融创”的样态——师生“强互动”,强化主体性

“如果你想说服老师同意办黑板报,要怎么开口呢?”研讨会上的展示课,由重庆市巴蜀小学的朱玲晓老师开启。在这堂口语交际课中,朱老师娓娓道来,激起班级学生踊跃回答。“首先要列办黑板报的好处,尤其要列办黑板报对我们学习和成长有什么好处,这样老师才容易被说服。”“第一步就是列举好处吗?”“我觉得首先是要有礼貌,然后就是要把话说清楚。”“怎样把话说清楚呢?”顺着学生的回答,朱老师步步追问,答案逐渐在师生互动中生成:多角度、有条理,最重要的是,要提前做好准备,换位思考,预设对方的担心和顾虑。

之后,学生联系实际生活,根据自身需求,抛出一个个问题:楼上的女孩每天晚上都在跳绳,我该怎么说服她别吵到大家?爸爸觉得养宠物很麻烦,我该怎么说服他同意我养小狗?疫情还没结束,我怎么说服校长支持我们在学校里搞义卖?……孩子们的生活烦恼和课堂问题全线连通,集体智慧宛如源头活水不断涌出,这正是融创课堂特别强调“生活融贯”的生动写照。

融创课堂中的“强互动”“多衍生”和“广辐射”基于真实情境的选取和营造。五年级教学的《旋转》一课,浙江省杭州市采荷第一小学教育集团的田月思老师播放停车场内的车辆入库视频,回顾“平移”旧知,加强学生对新概念“旋转”的理解和迁移。田老师充分考虑学生可能陷入的误区,出示大量“反例”以强化旋转的概念:旋转中心、旋转方向、旋转角度,面的旋转、线的旋转、点的旋转……教学内容借助技术融入,由简到繁,再化繁为简,全程以数学思维贯穿,体现出逻辑的严谨性,更彰显课堂的趣味性。

“教学结构的清晰、教学层次的分明,是构成一节好课的要素。但是,要想上好一堂课,光做到这两点还远远不够。”西南大学教师教育学院副院长于泽元教授评价道,“更关键的地方在于,教师要在生活融贯与技术融入中,尊重学生思维发展的规律,注重学生的实践和感受。教师很好地做到了这一点。”

“融创”的关键——打破学科壁垒,学习融会贯通

“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之……”琅琅书声从“云端”传出,但这不是一堂“国学课”,江苏省如皋师范学校附属小学周小艳在这节主题教学课上,介绍人民科学家“天眼之父”南仁东。文本、图片、视频……周小艳综合利用各类资源,让孩子们基于文字和影像

了解南仁东,形成初步认识。

学科融合是融创课堂的一大支点,包含“跨学科整合”:跨越学科边界,将学科知识融会贯通,用“主题”牵引任务,围绕学生的发现和创造,引领学生深度“浸入”综合实践活动,从而达成素养目标。

周小艳结合《礼记》《左传》等国学经典中的名言,带领学生吟诵经典、涵泳文海,关注语文学科“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”两大核心素养的同时,让学生从更多的层面感受南仁东精神,将爱国奉献、自强不息的高尚品质内化于心,指向道德与法治学科“道德修养”和“责任意识”两大核心素养。

打破学科壁垒,“瞄准”素养提升,最大程度激发课程的育人功能,这就是融创课堂的关键所在。

在线下课堂,成都天府第四中学的英语教师邱洁采用“英文阅读理解”和“数学知识迁移”跨学科双线模式,引导学生深入阅读文本,了解三角形的用途。后以小组讨论的形式,让学生联系实际生活,说出秋千架、摄影机支架等生活中的三角形事物,进而探讨“为什么这些事物需要三角形”。在讨论中,学生逐渐克服英语词汇量少的困难,完善英文表达,更加具体地感受到三角形的数学特性。

课堂接近尾声时,邱老师播放了英文灾难片。一声巨响后,影片里的人慌张奔逃,躲进由墙面、地面和坍塌的塔体所构成的三角形角落。“Please draw a picture to explain why they survived.”(请用画画的方式解释他们幸存下来的原因。)这一任务发布后,孩子们立刻提笔动手,和同伴踊跃交流,为整节课的学习活动画上了圆满的句号。

新旧知识纵向贯通,跨学科知识横向连接,课堂与生活紧紧相牵,技术融入恰到好处——融创课堂的表征,正在于此,更不止于此。

「学科探究」 语文教学中如何发挥学生主体作用

■ 巴中市巴州区水宁寺镇花溪小学 刘欢欢

古人云:“古之学者必有师。师者,所以传道授业解惑也。”教师,自古以来都被认为是道德的典范、灵魂的歌者、知识的化身。时光的车轮碾转至今,新课标要求教师从传统的教学模式中解放出来,转变课堂教学的角色,重新将自己定位成学生学习的引导者,而不是学习的主导者。与此同时,要将学生定位成课堂教学的主体,并鼓励学生采用自主、合作、探究的学习模式,学会自己发现问题、解决问题。教师作为课程的设计者与实践者,如何才能更好地实现自己角色的转变,充分发挥学生的主体作用呢?现结合经验与反思谈一谈看法。

首先,要以学习为乐。为什么要以学习为乐?正如爱因斯坦所言“兴趣是最好的老师”,以学习为乐尤为重要。只有充分激发学生学习的乐趣,他们才会主动学习、思考、探究。从而进一步“自能读书,不待老师讲”。正如子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”意思是“对于学习,知道怎么学习的人,不如爱好学习的人;爱好学习的人,不如以学习为乐趣的人。”

怎样以学习为乐?应强调学习是师生之间的“双边活动”,同“教师要想教好学生,就必须先要热爱学生”一样,要想学生喜欢读书,教师就必须热爱学习,树立终身学习的理念。所以,教师作为学生学习的引导者和促进者的同时,不光要提高自己的专业水平、丰富自己的专业素养外,还要合理利用教学资源,拓展学生视野,从而更进一步激发学生学习的兴趣,真正让课堂成为学生学习的乐园。

其次,明确“学源于思,思源于疑”。“学贵有疑,疑则小进,大疑则

“疑”这是明代学者陈献章对于善疑的诠释:“提出问题比解决问题更重要”,这也是爱因斯坦对于自己数十年学生生涯的总结。常言道,有成就之人有“学问”,学问学问,有“学”亦有“问”。“问”何而来?疑则生问。善疑则是在知识的海洋中获取新知的重要途径,它会让我们智慧的树开出灿烂的花,结出丰硕的果实。但需要注意的是,“疑”不是无端的猜想与随意的怀疑,它是建立在认真的分析、思考、探究之上的。因此,对于学生提出的问题教师应给予鼓励。除此之外,在日常学习中要提倡学生采用不耻下问的学习态度,对于学生的问题要以重视,切忌“顾左右而言他”,因为你不经意的小小一次举动,将有可能抹杀一个孩子的求知欲。

最后,注重学习能力的培养。正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”,老师在教学中,应在启发式教学的基础上,注重教授学生学的方法。如何将知识点化繁为简?如何掌握阅读的方法?如何才能写出更美的文章?……这些都需要掌握一定的方式方法,才能让学生在语文文时显得不那么吃力。所以老师要结合学生的学情,从实际出发,正确处理教学中的难与易,快与慢,多与少的关系,使教学内容和进度符合学生整体的最近发展区。比如:文言文阅读是初中学习生的重点内容,在阅读时可以先把握重点字词的意思,遇到不会的字词,则通过上下文以及这个词在现代汉语中的意思来翻译。在翻译的过程中积累文言词汇。除此之外,还要改变学生头脑中“学习是学校之事,课堂之事”的观念,树立正确的“身边点滴,无处不可学”的正确观念。