

# 中小学爱国主义教育要重视“三落”

张道明

习近平总书记指出：“中国特色社会主义进入新时代，必须大力弘扬爱国主义精神，把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。要坚持全员全过程全方位育人，在广大青少年中开展深入、持久、生动的爱国主义教育，让爱国主义精神牢牢扎根。”加强新时代中小学爱国主义教育理应为学校教育永恒的主旋律，把爱国的种子深深地植入青少年学生的心灵深处，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有非常重要的现实意义和深远的历史意义。笔者以为中小学爱国主义教育要做到落实、落地、落细，具体表现在三个方面。

**首先，在课程中“落实”爱国主义教育。**当下，应试教育让教师习惯性地关注与考试有关的内容，自动忽略掉课程中的思政内容。这种教育行为无形中弱化课程的育人功能，与课程要发挥培根铸魂、启智增慧的目的相去甚远。另一种情况，教学中关注了课程的育人功能，也会重视爱国主义教育，但是这种重视是以一种生硬灌输、僵化塞入的方式进行，导致爱国主义教育不是脱离课程的“另起炉灶”，更不是在教学中生硬灌输，直接说教，而是蕴含在各种课程之中，无痕地落实在教学各个环节。教师要强化课程育人导向，认真梳理各门专业课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的思想政治育人功能，恰当地融入课堂教学各环节，实现爱国主义教育与学生知识体系教育的有机统一。爱国主义教育只有在课程中落实，努力做到学科知识文化的学习与思政教育的水乳交融，才能润物无声地浸润学生心灵，

当前，爱国主义教育已成为学校教育的一项重要内容。国庆期间，各中小学爱国主义教育活动更是如火如荼，墙壁上贴的、画的，屏幕上唱的、演的，都与爱国相关。但这样，爱我中华的种子就能埋在每个孩子的心灵深处吗？笔者认为，爱国主义教育要遵循情感教育的规律，在日积月累的潜移默化中，让学生们理解、感受、心动，由对家人的爱、同学老师的爱、英雄的爱，慢慢升华到对祖国的热爱，这样爱国主义教育才能真正成为心灵的营养品。

## 一、潜移默化，让爱国主义教育渗入成长“血脉”

苏联教育家马卡连柯曾多次说过，对于教育者而言，非常重要的一点是：不要让学生知道他们正在接受某种专门教育。爱国主义教育需要庄重的仪式，需要全体的参与。但是，潜移默化的教育效果不能忽视。目前，爱国主义教育仪式多，直接教育多，教育意图过于明显，反而影响了教育效果。可利用语文教材无痕渗透爱国主义教育。部编版语文六年级上册第二单元的主题为“革命岁月”，选择了《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》等内容。每篇课文都可以挖掘出爱国主义教育的训练点，引导学生自然而然地感受深沉的爱国情感。

课余时间也是轻松的，在友好愉快的氛围中，可以与学生聊一聊国家的发展、科学家的发明创造、身边的模范榜样等等。2021年5月22日，杂交水稻之父袁隆平病逝。第二天，有的学生课间就在谈论此事，我走到他

化入学生血脉，成为其精神底色。

**其次，在活动中“落地”爱国主义教育。**教育必须借助载体得以实施，学生只有在活动中才可能充分调动各种感官，触发情感，碰撞心灵，升华思想。从这个角度而言，没有活动就没有真正的爱国主义教育。应该看到，很多学校开展了不少爱国主义教育活动，但是收效甚微。每周升旗仪式是学校常见的爱国主义教育。稍微留心，不难发现如下问题：一是师生没有全员参加，有的学生留在教室或办公室补作业或做其他事情，致使这部分学生失去一次爱国主义教育机会；二是升旗仪式过程不规范，当国歌响起时，有的师生还在随意走动，说笑打闹，交头接耳，或者有其他小动作，很不严肃；三是国旗下讲话不接地气，大多是官方话语体系，空话套话多，缺乏亲和力和感染力，致使学生游离于活动之外。究其原因，德育（包括爱国主义教育）说起来重要，做起来不重要。在“分数为王”的教育评价语境下，学校对升旗仪式不重视，没有规范整个升旗仪式活动流程，缺乏对国旗下讲话的深入思考和用心设计。学校应该牢固树立活动育人的

宗旨，规范升旗仪式等爱国主义教育活动，用心设计国旗下讲话的内容与形式，营造一种庄严肃穆的德育活动氛围，让学生置身其间，触动情感，心灵体验，感染思想，获得精神洗礼与升华。爱国主义教育不能为了完成某种任务，搞成“疾风骤雨”式的运动，而是浸润在学生的日常活动，做实每个环节，才能发挥应有价值。

**最后，在特殊日子中“落细”爱国主义教育。**爱国主义教育内容广博，重大节日和纪念日是一笔珍贵的非物质文化遗产，包含着丰富的文化内涵，是开展爱国主义教育的生动题材和重要资源，也是对学生进行爱国主义教育的良好契机；五四青年节、七一建党节、八一建军节、十一国庆节等节日是激发学生爱国情感、坚定报国志向的良好契机；“九·一八”、“十二·九”以及抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日等是开展国史党史、革命传统和革命精神教育的重要素材；清明节、端午节、中秋节等中国传统节日承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是开展民族精神和文化传承教育的珍贵资源；孔子诞辰、毛泽东诞辰等重要人物纪念日是利用伟人

的丰功伟绩和思想光辉引导学生勇担重任、积极求索、奋发进取的有效载体。学校爱国主义教育要充分挖掘重大节日和纪念日在激发学生爱国情怀、升华爱国思想、培养爱国情操等方面具有的独特教育功能，因地制宜、因势利导地开展相关活动，把爱国主义教育融入到每一个生动鲜活的特殊日子。需要注意的是，利用重大节日和纪念日开展爱国主义教育，需要站在学生视角，做好顶层设计，建构符合学生口味的系列活动，持之以恒地坚持下去。为此，首先设计调查问卷，了解学生需求和想法；其次结合重大节日和纪念日做好顶层设计；再次开发活动课程，确定活动课程的内容、目标、过程、形式、评价；最后，精心组织实施活动课程，久久为功，终见成效。

综上，只有牢固树立“为党育人，为国育才”的信仰，切实把爱国主义教育落实在课程教学中，落地在学校常规活动中，落细在特殊日子里，经过长期浸润濡染，爱国主义教育才能真正走进学生视界，贴近学生生活，成为他们永恒的精神底色。

（作者单位：屏山县学苑街小学）



学心国徽知识

黄山摄

# 让爱国主义教育撼动心灵

吴金程

们中间一起聊。从袁隆平的生平事迹取得的成就，从生活细节到理想追求，每个孩子都很投入，都很感动。后来，学生们还一起共读《袁隆平传》，以这样的方式纪念、学习袁老，爱国情感油然而生。课上、课下都可以无痕渗透爱国主义教育，这不仅避免了活动仪式的死板，而且能唤起学生的参与意识，这样爱国主义教育就成了心灵的“维生素”，维持着学生日常心灵的纯粹和高尚。

## 二、体验奉献，让爱国主义教育为精神“补钙”

爱国是一种情感，更是一种行动。如何唤醒这种情感？如何将情感化为行动？笔者认为这种情感可以从爱身边的人唤醒，可以从爱身边的人做起，这样爱国情感就会储备在心灵之中。著名教育家苏霍姆林斯基，一直在家庭和践行“庆祝玫瑰节”。学校把玫瑰秧苗给孩子，让他们回家种植、照料，开花后将花送给自己的亲人。当孩子们无私做好事的时候，这种经历就具有了人道

主义意义和社会意义，这种创造会让他们慢慢产生爱国的崇高理想。爱国主义教育可以从做家务开始，可以从人人有事干开始，还可以从参加社区公益活动开始。每个学生有自己的事干，照顾绿植，检查口罩佩戴，承担办板报，社区进行环保宣传，主动打扫卫生，帮助社区老人……这一切，看似离着爱国很遥远，但正是这些具体的小事情，蕴含着“一屋不扫何以扫天下”的光芒；正是这关爱身边的亲人、老师同学、社区居民，才能为热爱祖国储备下无限的能量。

## 三、走近英雄，让爱国主义教育成为心灵“蛋白质”

为人民幸福而奋斗是崇高的美德，是爱国的最好诠释。通过英雄榜样的教育，让每个学生心灵受到震撼，为学生的精神和情感注入强大力量。中华民族历史悠久，可歌可泣的民族英雄是民族的脊梁。卫青、岳飞、文天祥、于谦……他们的事迹载入史册，也要深入学生心灵。刘胡兰、王二小、董存瑞、杨靖

宇……英雄们的坚贞不屈、视死如归，会在学生心灵中唤醒为国贡献的崇高理想。当代科学家、教育工作者、医务工作者……他们兢兢业业工作，无私奉献奉献，都值得学生尊重和敬仰。朗读、讲述英雄故事，可以是读书活动，可以是故事分享会。师生都要做足功课，搜集好的故事、好的素材，认真阅读沉浸故事中，绘声绘色朗读或者讲述出来，一起热烈讨论。当学生进入英雄人物生命场域的时候，他们的精神和灵魂将与英雄人物有了深入而震撼人心的交流。英雄故事，榜样激励，让爱国主义教育真正成了学生心灵的“蛋白质”，他们的精神会更加明亮健壮，他们的爱国情感会更加葱茏茁壮。

进行爱国主义教育，潜移默化，注重体验，从小做起，日积月累，是必须遵循的原则。爱国主义情感教育是一朵芳香四溢的花，唯有撼动心灵，才会埋下种子生根发芽，才会茁壮成长绽放倍蓰。

（作者单位：天津市和平区耀华小学）

# 高品质教研的“十大”转向

余华勇 刘贵芳

## 五、教研转向科研

传统教研重在讨论教师如何完成知识讲授、目标达成、关注分数，大多谈论问题而缺少课题。高品质教研应该从日常讨论、安排、任务布置转向对教学过程中师生、课堂、作业等方面突出问题予以分层分类，突出现象要确立主题，分析原因、整合资源力量，拿出具体举措开展实践研究，不断反思改进、总结提炼并定期组织交流分享，化被动为主动、消极为积极、浅谈为深究、问题为课题、随意为规范，以科学精神和态度去面对问题，用科学方法促进师生成长，助推学校发展。

## 六、应试转向应世

当前，对学校、教师和学生考核依然以分数为主，以成绩论英雄，导致学生、教师、家长和学校纷纷内卷，应试教育积重难返。高品质教研要求教师眼里要有分更要有人，始终着眼人并致力人的健康、全面可持续发展，过一种完整而幸福的生活。立足生活实际，让学习成为生命成长和生活的组成部分，将学习与社会实践有机结合，让知识转化为生存能力和智慧，运用于学习和生活，能与自然、社会和谐相处。

## 七、设计转向创生

传统教研是对课堂教学的一种设计编排，按照“剧本”在不同班级、学生面前“表演”，教师自娱自乐，轮番登台，牺牲了太多灵动的生命和活泼的灵魂。高品质教研应立足课堂和学生，多种预案，多条道路，多样工具，因时、因地、因人、应景而随时切换创造和生成，让学生通过自己努力、同伴帮助和老师指引到达目的。

## 八、个体转向集体

传统教研大都由一人主备、主讲，老师们围绕主备内容讨论、修改、补充完善和运用。基本没有跨年级、跨学科邀请其他优秀教师参与，更没有邀请学生听证，只研究教师如何教，没有思考学生如何学，教师成长和综合素质提升缓慢，教学效果自然涛声依旧。高品质教研要求教师成为共同体，站在精英前辈和巨人的肩膀上，凝聚集体智慧力量，众行致远。建立家校共同体，站在学生立场，师生、家长和社会一起搞教研，才能听到真实声音，看到真实场景，走向跨年级、跨学区和跨行业跨的合作，整合资源平台，搭建广阔舞台，形成更多链接，实现教研内在裂变。

## 九、校内转向校外

传统教研大都在固定时间、人员和场所进行，因资源环境因素局限，教师成长空间层次有限，容易进入舒适区和瓶颈期，缺乏工作和职业成就感。高品质教研要向校外扩展，异校同课异构和异课同构，多样比赛研讨，让不同的教师承担相应的任务，借助外力倒逼教师团队成长。大胆尝试野外实践性教研，走向广阔的社区、工厂、企业、医院、景点和研学基地，在自然天地间进行头脑风暴，重塑生命和工作状态。

## 十、当下转向未来

“今日稍纵即逝，未来转瞬即来。教育者要帮助下一代迎接明天的世界，而不是停留在今天的世界中。高品质教研要在继承中革新，丢掉陈旧过时的知识、方式和观念，强化新理论、知识、理念、方法的学习运用，着眼未来社会，为学生建立开放、实时、全面、协作、多元、个性、探索、基于现实的非线性的学习模式，利用新技术改造学习方式，培养适应未来社会生活需要的世界公民。”

教研转向是未来教育和学校管理的一次深刻的颠覆性革命，作为教育人要具有意识、勇气和担当面对，并付诸行动，教育才可以更加美好。

（作者单位：余华勇，高县硃砂中学；刘贵芳，高县教育体育局）

传统教研在体系、形式、层次、模式、效率等方面存在诸多不足，制约着教育现代化进程，笔者以为，高品质教研必须加速向以下方面转向：

## 一、碎片转向系统

传统教研大都以课时、单元为基础进行设计安排，知识比较单一琐碎，内容衔接松散，知识结构体系不够严密，课堂粗浅效率低下。高品质教研需要对教材进行整体反复阅读、研究和重组，前后年级知识进行系统构建，关注课时、单元、整书和学科链接，从而提高教研的系统性、连续性、完整性、针对性和有效性。

## 二、分科转向融合

传统教研基本只关注本学科，缺少对其他学科的研究、结合和融合，导致教学知识结构单一，内容枯燥，课堂沉寂，效率低下。高品质教研需要教师主动融入改革潮流，深度学习、理解和运用新课程方案，特别注重跨学科知识、常识、观点、理念的融合，注重知识、素质、能力、审美、价值观念的有机契合，提高教研的综合性、实践性、适切性、趣味性和有效性，发挥学科协同育人功能，切实提高学生素质。

## 三、重教转向善学

传统教研关注如何教，聚焦教材的解读、难点重点突破、考点的把握和知识传授，大多唱独角戏，无视学生存在，深度教学效果极差。高品质教研需要把重心转移到善学上来，通过思想

## 观点

当前，以学科教学为载体的学科育人以及德智体美劳五育并举愈发受到高度重视，学科育人取得了一些成绩，但也存在一些短板，其中较为突出的问题是德育与教学分属不同的职能部门，致使学科育人的成效并不显著。

在学校管理体制中，学校多分设专门负责德育工作的管理部门及专门负责教学工作的管理部门。从德育教育角度而言，设立专门的德育管理部门有利于德育工作的专业化，能够让德育教育开展所需的人力、时间和空间得到更好的保障。但因负责德育与负责教学是两个同属同一层级的部门，若校领导对两部门协调与融合的重视程度不够或促进力度不够，两部门各做各的工作，德育与教学分割的弊端也较为明显。例如：两部门各做各的工作计划，各自按照本部门的计划开展工作，负责教学的部门主抓课堂教学及学生成绩，负责德育工作的部门主抓学生管理及班主任等工作，学校对两个部门按照不同的岗位职责分开考核。

当负责德育与负责教学分属两个不同的职能部门时，由于负责教学的部门能够通过学生的成绩及升学率在较短时间内看到工作绩效，而负责德育工作的部门较难在较短时间内看到显性绩效，致使负责教学的部门在学校里更有地位、更有资源。由于德育与教学分开管理，德育工作碎片化、零散化的现象很容易发生，影响学科育人的实施及五育并举的协调发展。因而，为了让人工作能够润物无声地实施，应将德育和教学两部门进行整合，具体应做到以下几点：

一是学校管理体制建设上，部门设置应以育人为基本原则，对管理部门进行整合和精简。在部分学校，为了提高管理的专业化水平，管理部门设置较多，而部门越多，越容易让教师在多头管理中加重工作负担，教学与育人分割的现象可能会更严重，还容易催生形式主义的工作作风。所以，以育人为基本原则，以更加有利于教育教学实施为出发点，以更好地实现学科育人为落脚点，对学校管理部门进行精简和整合尤为必要。例如：将德育与教学两部门整合为教育（或教导）部门，通过职能部门整合，能够有效促进德育与教学的融合。

二是加大对整合后新的职能部门业务融合的研究。德育与教学两个职能部门整合以后，切勿把两个部门合在一起，然后再各做各事。整合的真正目的是为了德育与教学更好地融合，所以，部门整合后首先要加大对德育与学科教学相融合的研究，即如何以学科教学为载体让人得以有效实施。为了让该研究走深走实，需要新的职能部门认真研讨校本层面的学科育人的理念、方法及实施路径，并组织各学科相关教师进行基于本学科的知识教学与育人相结合的研究，为实践层面的教育实施打下思想及理论基础。

三是为全校教师提供学科育人的方法引领。整合后的职能部门的每个成员不仅要在理论层面知晓如何进行学科育人，还应成为能够引领全校教师实施实践层面学科育人的带头人。新职能部门的每位老师要以自己任教班级为重点，认真探讨如何在教知识的过程中渗透对学生的理想信念教育、家国情怀教育以及三观教育，如何让学生在掌握知识的同时其素质与能力也得到提升。通过实践层面的积极探索，让自己具备一定的学科育人能力，以及为其他教师实施五育并举提供示范引领的能力。

有什么样的教育管理就有怎样的教育生态，营造以育人为宗旨的教育生态，就必须要有与之匹配的管理体制及运行机制。所以，改变德育与教学分割的教育样态，应从改变职能部门设置入手，将德育部门与教学部门整合，才能为学科育人提供必要的保障。

# 学科育人呼唤「德育」与「教学」的融合

江苏省宿迁经贸高等职业学校 吴维煌