

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

“这棵灌木已经枯萎了,我们要把它清除掉。”“快来帮帮我,这里有好多野苋,我都拔不过来了!”孩子们拿着工具在小区绿地里除杂草,忙得不亦乐乎。10月1日,成都市青羊区一小区的住户迎来了不一样的国庆节。小区业主自发举办了“‘劳动迎国庆’认识植物、走进园艺”公益研学活动,家长、孩子自愿参与。

生活即教育。“双减”政策的落地,撬动着整个教育生态的变革,教育时空延伸至家庭、社区,社会力量的广泛参与更有助于孩子建立与社会、与他人的广泛连接。小区住户们开展的这次家门口的研学之旅,一方面,帮助孩子从认识身边的杂草开始,增长知识、丰富体验;另一方面,家长志愿者与孩子共同劳动,满足了居民美化小区环境的需要。



马晓冰 摄

“双减”之下,社会力量如何助力孩子多元成长? 一场家门口的研学之旅

■ 记者 马晓冰

“望闻问切”识杂草

生活是个大课堂

绿地里,团团簇簇地长满了各种花草灌木。有的长势正旺,有的已经枯萎,单株的、成片的,任性自由生长。“什么是杂草?”带着这个问题,孩子们跟着此次活动的发起人、家长志愿者鲁磊走进小区花园,认真观察随处可见的杂草。

“这株植物像什么?”鲁磊随手摘下一株前端带穗的小草,“像麦穗。”“像玉米须。”“像狗尾巴草。”……孩子们七嘴八舌地争相答道。“像高粱。”一位家长志愿者也积极抢答,她感慨,“现在的孩子哪见过这些粮食谷物,他们见到的麦穗都‘在花盆里装饰用的假稻穗’。假的真不了,观察真实生活得到的体验才更加鲜活可感。”

孩子们一边观察,一边比较着不同植物的特点,在脑海中、本子上绘制着各类植物形态图。“它的名字叫做马唐,是禾本科植物,大家都喝过小米粥吧,它就是小米的祖先。”鲁磊说。想到香浓可口的小米粥,孩子们看着手里的马唐草又多

了几分亲切。

从生活中来,也要到生活中去。认识了各种杂草的孩子们早已对清理花园、去除杂草的实践环节跃跃欲试了。假山上、水池边、绿化带里,处处都有“小园艺师”们忙碌的身影。有了新鲜出炉的知识作指导,除草实践进行得不亦乐乎。

“生活是最好的教育。”鲁磊说,“教育需要契机,而契机不用刻意寻找,只需留心观察、顺势而为。这次的研学活动就是源于小区业主对‘除杂草’的讨论。与身边的环境互动,孩子们能更真实地体验到人与自然的关系。”

小草中有大学问

各科知识齐上阵

“‘研’是过程,‘学’是目标,相辅相成,缺一不可。”鲁磊说。认识杂草不是要让孩子成为植物学家,而是在过程中训练观察事物的方法,培养科学的思维方式,锻炼语言文字表达、文化艺术审美等多种能力和素养,树立正向价值观,“特别是要激发孩子们的好奇心、求知欲。”

“老师,这花好像生病了。”一棵灌木下盘踞着一丛银叶菊,花如其名,由于叶片上长有雪白长茸毛,使得银叶菊呈现出少见的银白色。可这株银叶菊却耷拉着叶子,叶片也呈白绿色,显得不太精神。

“同学们向上看。”鲁磊指了指头顶几层楼高的大树,“银叶菊喜欢生长在充沛的日光照射中,而这些高大的乔木把光遮住了,周围杂草也会与其争夺养分,影响空气流通,营养不良的银叶菊自然就枯萎了。”

鲁磊顺势给孩子们讲解了生态系统知识,高层的乔木,中层有灌木,中低层的草本植物,以及各种真菌、苔藓,组成一个良性的森林生态系统,人类的花园就是对自然生态系统的模拟。“每一种生命体间都保持着微妙的平衡,打

破了这种平衡,个别适应性较弱的生命体难以存活。这也是花园中树木需要定期修剪、杂草需要及时清理的原因。”

“我终于明白生态系统是怎么运行的了。”一个刚升入初一的男生激动地说,“上生物课时,我一直对生态系统的运行一知半解,通过研学我恍然大悟,怪不得人们总说‘读万卷书不如行万里路’呢!”

“摸了柚子叶后,我的手上有一股清香,怪不得有句话说‘赠人玫瑰,手有余香’!”孩子们一边研学,一边调动学过的文学知识,细细“回味”起来。学习和劳动中,孩子们还收获了一份对生命的感悟,隐隐地,从杂草推及自身。

生命的哲思

杂草——长错地方的植物

清香沁人的柚子叶只在南方生长,北方很难见到,鲁磊借此向孩子们讲解了地理差异对植物生长的影响。橘树生在淮河以南便能结出甘甜的果实,而到了淮河以北则只能结出苦涩的枳,这是以“食用价值”作为标准对植物进行的评判,同样道理,花园中的杂草,则是以“观赏价值”为标准作出的判断。

“什么是杂草?”鲁磊将问题抛给孩子们。大多数孩子得出了他们的答案:“花园里缺少审美价值的植物是杂草,它们会挤占花卉的生长空间。”但也有孩子挠头追问:“那我们应该怎样评判它有没有价值呢?”“人的审美是会变化的,杂草不可能一直是杂草。”“杂草为什么是杂草?它或许不是杂草,只是一个更特别的植物。”

为什么要除杂草?孩子们一边劳动,一边思考。大龄组的孩子在老师的引导和自我探索中,从不同角度认识了小区中被作为“杂草”的植物,并把自己的体会记录下来,不断思考这一命题。低龄组的孩子则用极具创造性的形式,以杂草为

元素,创作出一幅幅脑洞大开的拼贴画。花园中不受欢迎的杂草,在孩子们的文字与画作中,呈现出缤纷的色彩,欣欣向荣地生长。

“这次体验在孩子心里种下了美好的种子,既学到了知识,承担了责任,又在老师的层层引导和自己的思考中获得了启发,孩子在参与中也有满满的成就感。”以志愿者身份全程参与活动的家长表示,孩子受益匪浅,家长们也感触良多,原来学习无处不在,研学并不需要费心劳力地四处找地点,回归生活、因地制宜才是教育孩子的最佳方案。



小朋友认真观察植物的叶脉

小朋友展示自己
的植物创意画

小朋友的识草笔记

本版图片除署名外均为何文鑫摄

研学手记

一堂特殊的劳动课

■ 成都市青羊实验中学附属小学五年级六班 杨钦洲

国庆节,我和小区的小伙伴们参与了一次义务劳动——拔除小区花园中的杂草,度过了一个特别有意义的节日。

志愿者老师带着我们认识小区的植物,教我们分辨什么是杂草、如何除草。拔一拔、看一看、摸一摸、闻一闻,我们跟着老师仔细分辨着花园里的杂草。很快,我们就能辨别杂草,并开始动手除草了。

拔草的过程中,一个奇妙的想法浮上我的心头:杂草真的是“杂”草吗?这个世界到底有没有杂草?有了这个问题,我特别留意每一株杂草。

忽然,我发现一株特别的杂草。它看起来十分肥美、汁水饱满,不少小虫子,密密麻麻

麻地爬在它的枝干和叶子上,似乎在贪婪地吮吸着它的汁水。在它旁边,有一棵和它同品种的杂草,没有熬过今年夏天的酷暑,枯萎、干瘪,连小虫子也对它不屑一顾。

相同环境、相近位置的同一品种植物,为什么会呈现出截然不同的两种状态?我猜测,小虫子爬在小草上吸食汁液的同时,也排出排泄物和分泌物,排泄物给植物提供必要的养分,分泌物则保护植物不被强烈的阳光灼伤。同行的一个哥哥说,生物学中有一种“共生关系”,动植物们相互抱团,互取所需、互利互惠,共同抵抗残酷环境的挑战。我想,眼前的植物和小虫子,应该也是这样的关系吧!

劳动结束后,老师让我们坐在一起,谈

谈自己印象最深刻的杂草。我把所观察到的不知名杂草以及奇妙现象分享给了大家。老师高兴地说:“你的观察很仔细,想象力也很丰富!大胆的猜想是科学研究之母,你可以尝试去找一找,有没有更多案例支撑、证实你的猜想,也许你就会成为最年轻的诺贝尔奖获得者!”

老师的话让我欢欣鼓舞,我暗下决心,一定继续认真观察,仔细求证。我喜欢花园里的每种植物,包括“杂草”。这些“杂草”,有的生命力顽强,有的是放错了位置的野菜或药材,它们也许是想通过自己独有的方式告诉我们做人的道理:不能只讲体面,而对他人和社会没有丝毫用处。

探寻神奇的花园

■ 成都市青羊实验中学附属小学五年级九班 曹艺然

10月1日,我参加了一次非常有意义的活动:“劳动迎国庆”——花园拔杂草。

志愿者老师带着我们走进花园,认识常见杂草。我印象最深的杂草是“马唐草”,它的叶片让我联想到稻田里的秧苗,原来,马唐草和麦子、水稻、高粱、玉米有亲属关系,同属禾本科植物,它的伙伴“狗尾巴草”还是小米的祖先呢!多么神奇!

还没等老师讲完,同行的一个男孩便迫不及待地蹲了下来,抓住一株草的茎部,开始用力拔草。而这草好像故意跟他作对似的,一动不动。只见他重振旗鼓,脸涨得通红,重心往后一倒,“咚”的一声,一屁股坐在

地上,手里攥着扯断的半截草,不知所措。

老师告诉我们,这种草叫“牛筋草”,是莎草的一种,它的根系发达,生命力顽强,不容易拔除,是一种顽固的农业杂草。有同学联想到了诗句“野火烧不尽,春风吹又生”,我觉得用来形容牛筋草很恰当。

后来,我们还认识了柚子树,它的叶子有酸中带甜的气味。柚子属于芸香科植物,摸过之后,手上也会它的特殊芳香,老师说这叫“过手留香”。语文课里有典故叫“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”,说的就是芸香科植物。人也一样,必须在合适的地方才能发挥作用。老师告诉我们,枳虽然不及

橘汁多甜美,却是一味中药。可见,万事万物都有价值,评判的标准不一样罢了。

开始动手拔草了,我找到一块杂草较多的地方。“嘿!哈!”伴随着口号,一抓,一扯,一提,“刷”地一声,杂草应声而出。

劳动过程中,我的脑海中浮现出老师开始时问我们的三个问题:什么是杂草?世界上有没有杂草?自己对杂草的看法?我似乎有了答案,对花园而言,杂草的入侵打乱了它美的节奏;对于园丁,杂草的顽固让他头疼;对我来说,第一次认识到植物世界的奇妙,将来要更用心观察所处的环境,不断去了解、去探索。

我在小区研究“生态圈”

■ 成都市青羊实验中学七年级五班 刘岱鑫

鸟在空中飞,天空是飞行旅途中最熟悉的风景;蜗牛在地上爬,壳是它形影不离的家,也是它最熟悉的风景;而我在小区住,每天进进出出,却未曾留意过身边的风景。

10月1日,小区的叔叔阿姨组织了一堂特殊的劳动课,我们一起走进花园,认植物、拔杂草,丰富多彩的活动,激发了我研究小区“生态圈”的兴趣。

走进花园,第一棵杂草就把我难住了。老师顺手一拔,摘了几根茎叶,让我们仔细观察。我用手托起这株陌生的植物,心形的叶子叶脉清晰分明,细密的茸毛密布叶面,如同一排排挺立的士兵。伸手划过叶子边缘,感觉像柔软的锯齿。“哎哟!”突然感觉手指一阵疼痛,原来是被它茎上的倒刺钩到了。真厉害呀,这不起眼的草!

“你们不知道,这些野草,很多是我们餐桌上瓜果蔬菜的‘爷爷’呢!”老师仿佛看出了我的疑惑,解释说,这是苋菜的远祖——野苋。人类为了获得产量更高、口感更好、营养更丰富

的蔬菜,不断从野生植物中选育新品种,“你们看,我们现在吃的蔬菜,是不是没有那么多扎手的茸毛和倒刺了?这是千百年来不断选育的结果。”

我恍然大悟,原来眼前毫不起眼的杂草,有着我们难以想象的生存历史,并和我们的生活息息相关。用这样的方法,我们又分别认识了许多种杂草。

花园杂草多是野生,抢占其他花草的营养,影响其他花草的通风。这些“入侵者”,在花园中显得突兀,影响了花园的美观,或许这就是“以貌取植”吧。但我想,追求生存、繁育后代,无所谓对错。它们被称为“杂草”,也仅仅是人类以美观与否作出的判断和定义。

我今年上初一了,生物老师所讲的生态圈和生态系统,一直学不太懂。可就在此时,我明白了这个道理,每个生物生活在世界上都是有价值的,只有好好保护环境,努力维持生态系统的丰富和平衡,人类才能幸福、长久地生存下去。

(指导老师:鲁磊)