# 新闻

关注教育一线 传递基层声音

热线：（028）86110843
邮箱：jydbxw@163.com
教育导报

（上接1版）

德阳市教育局召开专题会议，安排部署教体系统贯彻落实党的二十大精神举措，要求全市教育系统要在发展素质教育上“五育并举”，在提升教育质量上真抓实干，在促进教育公平上用心用情，在加强队伍建设上创新举措，在维护安全稳定上常抓不懈，在推进党的建设上严抓严管，扎实推进教育高质量发展各项任务。

绵阳市委教育工委、市教体局党组召开全市教体系统传达学习党的二十大精神会议，要求要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，要以贯彻落实党的二十大精神为主线，加强党对教育体育事业的全面领导，充分发挥党建引领作用，用党的创新理论铸魂育人。要深耕细作抓好促进公平、提升质量两件大事，全面提高人才培养质量，办好人民满意的教育体育。

广元市教育局召开专题会议，要求全市教育系统各级党组织提高站位，把学习宣传贯彻党的二十大精神，作为当前和今后一个时期的首要政治任务。要把思想和行动统一到党的二十大精神上来，统筹抓好校园疫情防控、教育提质、中小学党组织领导的校长负责制、党建品牌创建等重点工作，扎实推动广元教育事业高质量发展。

达州市教育局召开会议，专题传达学习党的二十大精神，研究贯彻落实措施。会议要求，要以高度的政治自觉深入学习、准确把握党的二十大精神，深刻把握“五个必由之路”的重要认识，以高度的行动自觉迅速掀起学习宣传贯彻热潮。

雅安市教育局召开党组会，专题传达学习党的二十大精神。会议要求，教育系统广大党员干部和教职工应结合教育实际，主动作为，以更加饱满的热情、更加昂扬的斗志、更加强烈的使命担当，把各项重点工作推向深入，建好人民群众家门口的好学校，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来。

眉山市教育和体育局召开党委（扩大）会议，安排部署教体系统贯彻落实举措。一是学深悟透。局党委班子成员带头，分三期开展理论学习中心组专题学习会，开展学习研讨。各级基层党组织要充分利用主题党日、“三会一课”等形式，组织全体党员干部深入学习。二是广泛宣讲。局党委委员分别下沉区（县）、学校、所在基层党组织以及市教体局结对联系的社区和村镇，广泛开展党的二十大精神宣讲活动。各级基层党组织书记在所属党支部全覆盖开展一次专题党课辅导。

阿坝州教育局召开党委（扩大）会议，传达学习党的二十大精神，要求要认真制订工作方案，通过多种形式学、全面系统学、领导带头学、全员覆盖学，准确把握党的二十大对教育工作提出的新目标、新任务、新要求，深入推进党的二十大精神进课堂、进头脑，推动党的二十大精神在全州教育系统落地生根、开花结果。（沈文）

## 平昌县：局长“推门听课” 助推高效课堂

**本报讯**（王玉蓉）日前，一个熟悉的身影出现在平昌中学的门口，他熟络地给保安出示健康码、行程卡及核酸报告，做好登记后，便径直朝教学楼走去。

上午第二节课，高一（20）班政治教师付海蓉正在与学生互动，教室后面悄然出现了一位“不速之客”。原来，平昌县教科体局开启了秋季学期“局长听课周”活动，这是局长苟兴旺选择的“第一站”。

“今年，苟局长已经来我们学校听了3次课了。”校长魏建军说，“局长来学校听课，不跟任何人打招呼，一般都是直接去教室。”

平昌县教科体局“局长听课周”活动，在局党组的统一指导下，每年的4月和10月，局领导班子全体成员集中安排一周时间，与联系股室、挂联学区督导站以小组的方式，深入到全县88所中小学教学一线随机听课评课，对各校课堂教学进行观察和调研指导。

活动以“四不两直”的方式推进，不发通知、不打招呼、不定时间、不用陪同，直奔课堂、直接听课。普遍采用“一听、二看、三评、四议”的模式，“听”即听教师的教学过程、教学重难点的把握以及教学目标的落实情况；“看”即看上课教师的学科计划、教学设计、板书，观察学生在课堂上的听课、学习状态，查看教师批改作业的情况；“评”即课后开展评课活动，充分肯定授课教师在课堂上的闪光点和出彩点，共同分析课堂教学得失成败，诚恳提出建议和意见；“谈”即座谈交流，全方位了解学校安全工作、德育教育、常规管理等情况。

“身子沉下去了，问题浮上来了。我听课的目的只有一个，那就是要看到真实的课堂、看到一线的教育。同时，也树立带着问题，沉到基层抓调研的导向。”苟兴旺态度明确。

“局领导随机推门听课并给予精准点评，让我们每一位上课的老师紧张起来，不敢偷半点懒。”实验小学教师李倩深有感触。

截至目前，平昌县教科体局“局长听课周”活动，累计听课近120节，包括小学、初中、高中三个学段的所有学科，营造了“人人关注教学、个个服务教学”的良好氛围。

不搞“花架子”，不做“半吊子”，怎样让推门听课落地落实？如何让平昌教育高质量发展？该县教科体局量体裁衣，推出校长“八个一”提能活动，强化老师“读、写、做、说、教、评”六大技能，倡导师生每学期同读一本书等系列活动，并将之纳入学校综合目标考核范畴，让“教学为中心，质量为生命”成为一种自觉意识。

“‘有空就去学校听课’‘不打招呼，直奔课堂’‘听完课，点出问题，开出方子’，已成为平昌教育系统课堂教学管理常态。”县教科体局分管教学的副局长魏心强介绍说。

苟兴旺表示，“局长听课周活动”将作为一项制度长期坚持下去，让局班子成员听课调研成为常态、让校长听课评课变成常事、让教师观课议课成为常规，以此来推动课堂教学改革，进而提高全县教育质量。

## 聚焦“双减”落地 区域动态

### 武胜县：精准发力推进“双减”落地见效

**本报讯**（夏莱文）近日，武胜县教科体局积极响应“双减”政策，充分发挥学校教育主阵地作用，聚焦课堂教学、课后服务、资源均衡等关键领域，进一步推动“双减”工作落实落细。

抓实课堂教学，提升教学质量。坚持教学“减负不减质”，高标准搭建县级层面教学资源平台，建好用活教学资源库。实行常态化集体磨课、推门听课评课，每月开展教师“抽签竞教”活动。不定期开展学校课堂教学质量专项督导检查，选派“名教师”参加课堂评估，保证教学质量督导落实到位。全县20余名“名教师”参与课堂评估，开展学校课堂教学质量专项督导，70余名教师参与“抽签竞教”活动。

优化课后服务，促进服务增效。全覆盖推行“5+2”课后服务模式，鼓励学校提供“菜单式”“走班制”服务，推广“一校一案”“一校多特色”常态服务机制。推进艺体特长培育行动，完善小学、初中、高中相互衔接的培育体系，全面抓好学生艺体“2+1”特长培育。充分依托乡村学校少年宫、红色教育基地、素质教育营地等资源，开辟“素质教育第二课堂”。科学构建课后服务评价机制，促进服务提质增效。全县各义务教育阶段学校已创设篮球、柔力球、乒乓球、轮滑、书画、棋类、舞蹈等10余项特色课程。

推进资源均衡，确保资源共享。充分发挥优质校引领作用，按照“县城名校+乡村弱校”“县城名校+新建学校”的“1+N”捆绑结对模式，实施“学区制”改革试点，促进教育资源共建共享，建设城乡学校发展共同体。深化教师“县管校聘”改革，推进教师交流轮岗和支教制度，均衡师资配置。建好“三名”工作室，示范引领教师成长。组建学科教学专家团队，开展跨区域跨学校联合教研，全面提升薄弱学校师资水平。完善教师培训体系，提升教师队伍整体素质。

### 荥经县：从“幼有所育”到“幼有善育”

**本报讯**（荥文）荥经县坚定“三不”原则，强力推进全国学前教育普及普惠县创建，学前教育从“幼有所育”到“幼有善育”迈进。

坚定方向不偏，把创建提到“高”处。坚持高位推进，健全领导责任制。成立荥经县学前教育普及普惠县创建领导小组，组建创建工作专班，设立综合协调、业务推进、督查问责3个专项组，建立工作会商机制，将创建工作存在问题列入政府常务会议题。坚持问题导向，指导27所幼儿园完成自查整改报告。

坚定力度不减，把创建落到“实”处。加大投入，规划5500万元，新建公办幼儿园2所，新增学位720个；遵循幼儿就近就便入学原则，升级改造乡镇附属幼儿园11所。加强管理，探索“一校多区”模式，组建幼教集团，引领城乡学前教育协调发展；成立县级学前教育名师工作室，带动城乡教师共同成长。

坚持标准不降，把创建补到“短”处。配齐“两教一保”，加强师资调配，通过转岗培训、外县选聘、公开招聘等方式，新增专任幼儿教师98名；联合市、县工会开展保育员上岗培训，113名保育员通过考核实现持证上岗。对标整改补短，打好联动督查“组合拳”。

### 青神县：架起普职融通“立交桥”

**本报讯**（宋超文 傅成均）为促进两类高中相互融通、协调发展，青神县教育和体育局建立普职教育融合衔接、开放互通的人才培养机制，积极探索普职融通办学模式，搭建学生多元发展成长平台。

打造优秀师资团队。成立教学指导团队。青神中职校与青神中学共建普职融通教学指导委员会，两校派出优秀教师组成教学指导团队，负责指导普职融通教育教学工作。组建普职融通班教学团队。开展师徒结对，提升教育教学水平。

推进普职资源融通。共开普职课程，普职融通班既开设高中文化课程，又开设科学技术类、艺术体育类、职业技能类、综合实践类等课程，加强生涯规划教育，提升学生职业技能和文化修养，促进学生全面健康成长。共享普职资源。联考文化知识，同步联合考试，实行文化课月考制。

强化教育教学管理。独立管理。青神中职校单设高中部，独立场所、独立教学、独立管理、独立运行。学籍互转。普职融通班学生可在高一结束前提出申请到青神中学就读，符合转读要求的学生进入普高学习，学籍转入普高；青神中学学生在高二年级上学期结束之前，可申请转入青神中职校就读，学籍转入中职，按规定享受中职资助政策和升学政策。学分互认。两校对转入学生已修完课程进行学分和学业成绩认定，并根据学分和学业认定情况，安排转入学生到合适年级、班级、专业就读。

## 天府六小 为学生造一所“童梦园”

创新赋能、以体育人，天府六小学生正在上足球课。（图片由学校提供）

“萝卜蹲，萝卜蹲完，女生蹲，校长妈妈一起蹲。”“萝卜蹲完，老师蹲，校长妈妈快快蹲！”……走进坐落在四川天府新区麓山板块的天府新区第六小学（以下简称“天府六小”），正遇上大课间时间，全体师生玩“萝卜蹲”游戏不亦乐乎，一个个神采奕奕，眼中绽放着光芒。

“建校之初，我们就坚定，要办一所师生共同成长的文化创生型学校。让每个孩子、老师，心中有爱、眼里有光、面容舒展、大胆表达。”学生口中的“校长妈妈”张晓蓉说。

自2019年开校以来，天府六小践行“天地化育 生命觉者”的理念，以儿童视角办教育，构建学生、家长、老师成长三维一体的“童梦园·同心圆”课程体系。在办学理念上，培养内心世界丰富且彰显生命灵气的自主发展者；在教风上，坚持“尊重、发现、鼓励”；在学风上，秉承“专注、坚持、想办法”……这所年轻、充满活力的学校，以自己独特的方式，为孩子们打造了一所幸福成长的家园，一所激发学习力的学园，一所筑梦、圆梦的乐园。

天府六小的校园是一座天然的植物园，一年四季都有花木相伴。来自四季的信息更迭、生命的盛衰变化，成了老师眼中独特的教育资源。应运而生的植物课程，承接并链接国家课程中植物主题内容，以学科项目式学习方式将国家课程、校本课程有机结合，将自然、科学、人文、艺术有机融合。

从科学的角度，学生通过观察、查阅、研究，认识各种植物；跟着语文老师，体悟中国传统文化中植物的寓意、文化内涵；跟随美术老师，寻找不同姿态的叶子拓印书签……

激发儿童探究欲，让课程变得“好玩”，让师生“会玩”，让学生“玩好”，发挥跨学科学习、生活实践的育人优势，浸润滋养童心，这就是六小开展的“创生课程”。

这与今年秋季开始执行的义务教育新课标不谋而合。

构建“意义”课程，发展学生综合素养，六小以新课标为指引，在建设“立基课程”夯实基础性课程设置，开展“充盈课程”实现延展课程多样化的基础上，打造“创生课程”，以项目式学习为载体，打破封闭的学科知识体系和单一校园环境局限，全面提升学生综合素养。

在六小，整个学校就是一座大“学园”，老师鼓励、指导学生基于生活中的场景发现问题，并搭建起学科学习展现和学生个性展示平台，融合多种学科知识，激发学生的好奇心、探究心、挑战心、灵动心。

去年，天府六小《我是交通畅行大使》斩获成都市第三届中小学实践活动成果展评特等奖。这个由三年级学生为主、老师协助支持完成的实践成果，正是来源于对学校生活的挖掘。

原来，天府六小门口有两条断头路，每天上学放学接送孩子的车辆在此停放或掉头，十分拥堵，甚至会占用人行通道，存在较大安全隐患。能否想办法解决这个问题？一群三年级学生试图找寻答案：通过实地考察周边的道路环境，前往交通管理部门调查了解，查询“成都市政府政务中心网页”，他们发现如果在断头路背后的大土坡上各修建两条500米左右的路，连接到外面的公路，就可以避免交通堵塞。

在老师、家长的帮助下，学生把相关问题和想出的解决方案发到成都政务平台，很快得到回复，由市住建局统一安排高新区（断头路所在区）和天府新区相关部门解决问题，孩子们提出的方案被采纳。

在尝试解决过程中，学生们还与老师一起发起家长志愿者参与交通管理的活动，动手制作海报、宣传标语，进行交通知识宣讲、制作发放宣传单……在他们的努力下，学校周边的交通拥堵得到了很大改善。

“我们一直鼓励学生在生活中发现问题、链接自己的生活解决问题，在生活中实现自我教育，在教育中实现自我发现，而老师在背后带领，适度地协助和支持。”综合实践活动指导教师、大队辅导员薛智丹说。

### “人人担当”的家园——让习惯自然习得

“我是‘花草担当’，本周我有一个表扬和一个提醒……”在天府六小一年级3班，一节《修身班会课》正在进行。一位位“小担当”以表扬为主、提醒为辅的方式，围绕自己负责的部分，结合平时观察进行评价总结，其他小朋友认真倾听、对比反省。

在天府六小，每个孩子都各自有“担当”，“水杯担当”“安全担当”“图书担当”“路队担当”“卫生担当”等，学生们想出很多有趣的担当岗位，更在担当管理中逐步学会承担责任。而《修身班会课》是学校的特色德育项目，以学生参与班级自主管理、自我教育和教师故事法为引领，跟踪学生成长过程，促进学生思想品德发展、行为习惯养成。

“我们希望学生把学校、班级当成自己的家，鼓励每个娃都参与管理，人人有担当，处处有责任，人人都是学校班级小主人。”校长张晓蓉说，习惯养成非常重要，而小学新生恰好处于习惯培养第一个关键期。因此，在开校之初，她就在思考，如何顺应儿童身心发展规律，让学生自然习得习惯。

依托《修身班会课》，学校围绕学生在校园里需要重点关注、重点培养的习惯内容，多维度开展习惯养成教育。

课堂上，学生积极、主动争取和创新担当岗位，人人都是评价者和被评价者，而班主任适时介入，客观评价，正向引导，充分发挥出同辈群体的重要力量；课堂外，从自己系鞋带、叠被子，到爱护环境卫生等，学生在学习、生活习惯上的进步，都被老师观察并记录下来，做成一个个视频在操场的大屏播放展现，潜移默化中，让学生影响学生，榜样激励榜样。

“德育不应是思想生硬地灌输，而是让孩子们拥有参与式、行进式的亲身感受和体验。”张晓蓉介绍说，依托每月重大节日、纪念日等，开展各种有趣的主题活动，是六小师生喜欢的方式。

中秋节，学生们做月饼，老师带着他们领会月饼背后“圆”的含义；劳动节举办“书包整理大赛”“我是校园劳动小能手”等活动，培养孩子们爱劳动的好习惯。

除了传统节日，学校还自创了“六小节日”，每年12月开展的“年画节”，孩子们通过参与游戏、亲手制作年画等形式，感受年画的魅力；11月的“担当节”，孩子们讲述自己的“担当”故事；设置不同主题的“体育节”……“节日”不仅让学生在亲身体验中收获快乐，也让教育自然而然地发生。

### 激发探究欲的学园——用创生滋养童心

“‘东风动百物，草木尽欲言。’意思是说东风已经复苏万物，花草树木都有春意徐徐展开的盎然。你们看学校这满园的植物，这句诗是不是很形象？”校园里，一堂融合多学科知识的植物课程正在进行。

### 实现心愿的乐园——在多维评价中“圆梦”

“今天的午餐很丰盛，小朋友们都没有浪费。”“各班卫生今天整体都不错，但也有个别班需要改进。”……正在给校长做如上“工作汇报”的人，不是老师，而是天府六小担任“一日校长小助理”的学生。

自开校起，天府六小便创新德育评价模式，建立“立达”评价管理体系，针对学生在校期间的各种行为，包括品德、学习、运动、文明礼仪等各方面，关注学生在不同发展阶段的具体表现，对学生的正向行为进行引导、鼓励和强化。

“立达币”是学校创新设置的虚拟货币，学生通过在日常学习、生活中的良好表现获取积分并兑换相应的“立达币”，在定期开放的“立达小超市”中进行换购。

天府六小会在新生入校时，发放“立达少年成长手册”，在手册上明确相应的评价标准，学生依据自己阅读、锻炼、文明用餐等习惯培养情况进行自评打分，家长和教师根据学生的表现定期进行评价。同时，“立达币”的获得情况记录在每位同学的成长手册上。每一学段的评价细则和奖励根据孩子身心发展的特点进行升级，通过“递进式”激励增强评价效果。

立达小超市里不仅有学习、生活用品，还有“心愿卡”，可以满足学生的小心愿。“一日校长小助理”就是其中之一，还有做一次活动小主持、定制心理体验卡、当校园环保小卫士等等。

“这些‘小心愿’都是整理学生日常反馈得来的。”张晓蓉说，学校会时常倾听学生的想法，不断更新“心愿卡”和超市里的物品，确保是学生真心喜欢、想要的东西。学校希望学生以体验的方式感受并真正融入学校中，并知道不论是实体的小商品还是心愿、梦想，都需要通过自身努力来完成。

学生们曾经还提出过在学校办一场音乐会的集体心愿。为了完成这一心愿，大队部、各学科老师和学生齐参与。学生邀请音乐老师一起选拔参与演出的成员，并进行选歌、排练；邀请美术老师共同设计海报、门票；征得广播站的支持进行音乐会宣传……在这过程中，学生是主力，老师适时介入、给予帮助、支持，最终心愿一步一步变为现实。

开校三年多来，天府六小多次获得国家级、省级、市级各类奖项。学校在第十一届“小荷风采”大赛获“小荷之家”荣誉称号，在北京2022年冬奥会和冬残奥会“共迎未来”中外青少年人文交流活动暨第二届“中外人文交流小使者”全国总展演获一等奖、三等奖；学生集体舞《阳光下的扎塘各》获全国“小荷风采大赛”“小荷之星”奖（全国最高奖项）；学生黄梓瑜获成都市“新时代好少年”称号等等。

在“家园”中主动担当，领会责任力；在“学园”里浸润童心，激发学习力；在“乐园”里向上生长，感悟生命力……天府六小正用自己的方式，构建自我创生机制，形成学校特有的文化内涵、师生气质和办学品质，让师生在这里幸福成长，圆梦启航。（钟敏 唐敏 周婷）