

苍溪县 推动职业教育提质培优

本报讯(李新)日前,苍溪县针对“校热企冷”现象,全面改变管理体制、探索办学模式、提高教学效益,遴选紧密型合作伙伴,建设实体化合作平台,完善项目化管理制度,“三着力”提升职业教育质量。

在资源倾斜上着力,构建“大职教”生态圈。按政府统筹、分级管理、行业指导、校企合作、社会参与思路,推动板块式学校职业教育向现代职教体系、终身职业教育、可持续人力资源开发转变,整合投资3亿元实施产教融合工程,新建电商学院大楼、双创中心等教学设施,扩面升级苍溪职中教学基地158亩,有效提升学生容量78%。

在融通改革上着力,解决“老职教”升学难。按一年必修、二年选修“1+2”模式,开展普职融通改革试点,推进普高、职高学籍互认、课程互通、学业共管,有效解决高中阶段毕业生“有文化没技能”“有技能没文化”问题。借力阆苍南一体化,成渝地区双城经济圈建设等机遇,深化中高职融通、校企合作,与6所高校开展“3+2”五年贯通培养,与企业合作办学,共建生产性实训基地20个、实验室3个。

在特色实践上着力,打造“新职教”品牌。围绕全县产业发展和乡村振兴需求,针对性开设乡村旅游、农业物联网、农业机械等“地方化”专业,设置猕猴桃种植保护、生猪养殖经营、农机使用维修等特色课程10门。借力东西部协作,建设淘宝教育数字经济产教融合基地,提供实训、双创、培训和技能鉴定服务,将优秀学生纳入卢俊卿奖学金基金奖励范畴。

丹巴县 “三轮驱动”强化师德师风建设

本报讯(泽翁扎西 丹巴泽郎)2022年,丹巴县教育局系统深入开展师德师风专项整治行动,通过认真查找、整改,教师队伍作风纪律明显转变,好风气逐步形成。为进一步巩固师德师风建设成果,丹巴县教育局采取“三轮驱动”举措,倾力打造精品教师队伍。

学习驱动。把师德建设摆在突出的位置,列入教师培养、培训的重要内容。依托丹巴县教育局发展中心开展新入职教师培训、“三名”工作室培训等全方位、多形式的师德师风教育培训。全县教育系统依托“学习强国”平台深化学思践悟。通过学训交互,以训督学使教职工的政治、业务学习制度化、经常化、多样化。

典型带动。在全县教体系统层层推选师德标兵、师德先进个人和先进学校,大力宣传师德师风建设成效显著单位的先进经验和师德高尚的典型事迹。通过召开座谈会等方式表扬奖励师德优秀的教育工作者,进一步增强广大教师的职业认同感和幸福感。

督导推动。成立专项工作领导小组,由一把手任组长,深入全县各中小学、幼儿园督查师德师风专项整治行动各阶段工作落实情况,并及时下达督查整改意见书,查找出师德师风问题22个,建立问题清单和整改台账,要求限期完成整改。

会理市 提升教师队伍综合素质

本报讯(刘荣才)为深入贯彻落实全市教育发展促进大会精神,实施好“教育队伍提质行动”,2022年秋季学期,会理市各级各类学校积极开展岗位练兵、师徒结对、课堂大比武等活动,切实提升教师队伍综合素质。

转变教师育人观念。利用学校教导会、教师会、教研活动、教师自学自研相结合的形式,认真学习2022年新课程标准。将学科课程标准和“双减”“五项管理”政策有机融合,夯实教师理论基础,切实更新教师教学理念,改进教学方法,遵循学生发展认知规律,构筑课堂形式和效果统一的课堂理念。

抓好传帮带工作。积极开展青年教师“课堂大比武”活动;充分发挥传帮带和乡村名师工作坊作用,改进帮扶模式,针对新教材、新课标、新要求,解决青年教师在教学目标制定、作业布置等问题上的困惑,通过2-3年的结对培养,助力青年教师快速成长。

深化课堂教学改革。8月以来,组织800余名教师集中外出学习,不断提高教师的专业素养,增强课堂改革的动力。课堂教学模式从“讲+听”到“指挥+参与”“引导+探究”的转变,将学生核心素养的提升始终贯穿在课堂内,培养学生的自主学习、自主探究的能力;注重学生的身心健康发展,不断打造减负提质的高效课堂。

资中县 筑牢强师之基

本报讯(曾勇)为打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,资中县着力从三个方面筑牢强师之基。

着力加强师德师风建设。积极开展师德师风集体承诺亮诺践诺活动,主动接受学生、家长及社会监督。深入开展敬业精神不强、法治意识缺失等11个方面内容的教师队伍作风整肃,建立师德师风问题负面信息台账,实行“一票否决”制度。每年组织教职工开展暑期师德学习。

着力优化教师队伍结构。采取公开考调、考核引进、考核安置等方式补充师资力量。建立教育行业“周转池”编制93名,有效地解决新建学校编制不足和超编学校结构性缺科等问题。通过交流轮岗、支教交流、遴选考调等方式盘活城乡教师资源,面向农村学校考调79名、县内交流轮岗160余名、支教交流150余名。

着力培养本土教育人才。以“青蓝工程”、“名师引领工程”为抓手,遴选300余名优秀教师组成县级骨干教师后备人选队伍,并开展为期3年的培训。组建“资中县乡村名师工作室”,筛选72名省市县级骨干教师组建“讲师团”,积极开展各类培训送教活动。

近年来,德阳市以绵竹试点建设全国乡村“复兴少年宫”为契机,强化统筹、整合资源,因地制宜、积极探索,办好用活青少年校外教育阵地,努力推动乡村“复兴少年宫”建设走深走实,建成乡村“复兴少年宫”374所。

值得一提的是,德阳市旌阳区孝泉镇、秦宓社区利用中国德孝城、文化广场、创享中心、AI智慧课堂等实施创新教育,将乡村“复兴少年宫”打造成为“教育+托管”模式的“官方带娃”新品牌,深受广大市民欢迎。

在乡村“复兴少年宫”的试点建设和全域推广过程中,德阳市清晰地认识到“复兴少年宫”的建设,不是“腾出一块阵地、挂上一个牌子”就可以的,必须聚焦青少年儿童需求和整合优势资源、融入特色项目活动,才能为乡村青少年儿童的健康成长持续赋能。

完善机制,实现常态化运行

截至目前,德阳市已建成乡村“复兴少年宫”374所。“建”好后就是要“管”好,让其常态化地运行下去。

德阳市将乡村“复兴少年宫”建设工作,纳入全市精神文明建设总体规划,每年市文明委员会专题安排部署建设任务,市文明办

和财政局、教育局等部门,建立常态化协调互动机制,完善各项投入保障措施。

“复兴少年宫”试点建设以来,德阳市采取财政投入、社会募集等多渠道保障方式,整合经费500余万元。同时,将其作为加强和改进未成年人思想道德建设工作的重要抓手,作为文明实践中心(所、站)建设、文明村镇、文明校园创建等考核指标,作为全国文明城市“以奖代补”经费的重要依据,通过逗硬考核、完善奖惩,进一步凝聚各方合力、推动常态运行。

整合资源,拓宽教育阵地

德阳以全市域为整体,分级分类建设乡村复兴少年宫,搭建起覆盖多层次、涵盖多领域的乡村“复兴少年宫”建设矩阵。目前,德阳市依托新时代文明实践中心(所、站)建成乡村“复兴少年宫”209所,全市原有的286所乡村“学校少年宫”已有157所拓展和提升为乡村“复兴少年宫”。其中,什邡市作为全国文明城市县级提名城市,率先在今年6月实现了135个实践中心(所、站)和32所乡村“学校少年宫”全覆盖建成乡村“复兴少年宫”。

绵竹市统筹绵竹年画非遗传承基地、清

平熊猫科普馆等20余处民俗文化阵地纳入乡村“复兴少年宫”社会实践基地。广汉市运用“三星堆博物馆”等阵地,开设特色科普“复兴少年宫”活动。

在“复兴少年宫”建设过程中,德阳市文明办及时加强指导协调,推动各区(市、县)结合当地实际,统筹整合“儿童之家”“4点半课堂”“非遗传承基地”等阵地资源,搭建乡村“复兴少年宫”校外活动阵地,推动实现了学校家庭社会教育有效衔接。

精心策划,打造特色品牌项目

“复兴少年宫”能否留得住孩子,创意活动是关键。在“复兴少年宫”建设推广过程中,德阳市依托古蜀文明、绵竹年画、德孝文化等本土优秀文化资源,聚焦农村青少年儿童学习成长需求,在全市探索“基本项目+特色项目”模式,积极做优做强品牌项目。

其中,基本项目为德育活动、经典诵读等,突出中华文化基因传承,特色项目为各乡村“复兴少年宫”自选,重点突出“一县一品”“一宫一品”地域文化特色。

德阳市旌阳区孝泉镇、秦宓社区利用中国德孝城、文化广场、创享中心、AI智慧课堂

等实施创新教育,深受广大市民欢迎。中江县打造“回龙小金龙”“仓山大乐”非遗文化传承和弘扬“继光精神代代传”等特色品牌,每周固定开展送舞蹈下乡、留守儿童课后辅导等乡村“复兴少年宫”公益课堂。

同时,各级文明校园研发《向阳花开》《习礼立人·一文明礼仪伴我同行》《脊梁之歌》等辅导读本,把德阳“学习大讲堂”“开学第一课”打造成爱国主义教育品牌,教育引导学生感恩、听党话、跟党走。

突出特长,强化辅导队伍

乡村“复兴少年宫”建设得好不好,师资力量、志愿队伍是关键!在试点建设之初,德阳市就积极构建以在职教师为主的志愿者乡村“复兴少年宫”辅导队伍,根据在职教师爱好特长承担辅导项目,将开展乡村“复兴少年宫”辅导情况纳入教师绩效考核,作为评选“优秀教师”等重要依据,增强教师志愿者辅导队伍的稳定性和吸引力。

同时,德阳市各区(市、县)广泛吸纳有专长的文化志愿者、民间艺人、非遗传承人、“五老”人员等,形成志愿者辅导员“数据库”,通过“供需结对”“走教式”辅导等方式,满足师资队伍需求。

这所学校将“门面”交到学生手中

本报讯(记者 何元凯)“蓬溪县下河小学——六(5)班杨楠书”。近日,记者在蓬溪县采访时,见到该县下河小学校门上悬挂的校牌落款竟是一名六年级学生,校牌下方附有作者简介和照片。

“这是我们学校的传统。”下河小学校长王良介绍,学校在每年六一儿童节前后举办一届“我为校牌挥笔”书法大赛,现已举办14届。每届书法大赛后,学校都会评出一名“小书法家”,将其所书写的校名制成校牌,并举行挂牌仪式,将“小书法家”所书校牌悬挂在学校门口。在王良带领下,记者来到该校书

法展厅,13块校牌整齐悬挂在一面展墙上。学生题写过的校牌将在这里永久陈列。

校牌作为学校的“门面”,代表学校的整体形象,一般都是邀请重要人物、名人名家题写,下河小学却将这“门面”交到了小学生手中。在王良和老师们看来,校园处处皆是育人场景。

“高兴、激动、不可思议。”学生杨楠已于今年秋季升入初中,向记者讲起上学期挂牌仪式的情景,她依然难掩兴奋。“学习书法让我更加自律,更有毅力。”杨楠告诉记者,自己在三年级开始学习书法,所题写的校名能

成为校牌,自己感到无比自豪,今后,自己将更加努力学习。

蓬溪县是书法之乡,书法氛围浓厚,书法教育也是下河小学的一大特色。除了校牌由学生题写,下河小学校操场一侧的文化长廊中展示的也多是学生书法作品。王良表示,以学生书法作品为校牌,对学生来说是一种荣誉,既为学生提供了一个重要的作品展示平台,给予学生认可和激励,增强学生对传统文化的興趣,又能提高学生对校园的归属感,增强学生的集体意识和主人翁意识,同时,也激励着全校学生向优秀同学学习。

◀ 今年“六一”,杨楠和校长王良一起悬挂自己所书校牌。(图片由受访学校提供)

成都高新区菁蓉小学 从小课堂到大课堂 探寻再生水的奥秘

本报讯(李莹 刘佳)地球上的淡水资源有多少?生活中的废水能不能回收利用?浑浊的水如何才能变得清澈?近日,成都高新区菁蓉小学开展生态环保研学实践活动,学生们带着疑问,走进成都市第三再生水厂寻找答案。

“污水过滤要经过筛网、曝气池、沉淀池等多重工序。”通过再生水厂老师的讲解,学生们认识了水资源的重要性,了解了污水处理的主要流程。学生们纷纷表示,以后一定要珍惜和保护水资源,争当科学用水的践行者。

在桂龙公园,学生们对当天的所见所得进行了复盘,并开展了生动有趣的污水过滤

小实验。利用花岗岩石子、瓷沙、石英砂等材料制作了简易净水器;用空瓶和绳子制作打水器皿;将打捞的府河水倒入净水器中进行过滤。在这个过程中,学生了解了每一种材料在污水过滤中发挥的作用。

“水里面到底含有什么元素呢?”“纯净水与河水有什么不同之处?”为了解答这些问题,学生们又拿出了水质检测套装,以河水和纯净水为实验样本分别进行水质检测。学生观察两种水在实验过程中颜色、透明度等的变化程度,并记录下详细数据。通过水质检测实验,大家对水又有了新的认知。

“原来每天离不开的水都有这么多奥

秘!”学生们感慨地说,通过第三再生水厂研学之行,大家认识到了“再生水”对于城市发展的重要性,有趣的科学小实验也让大家对污水过滤有了新的思考。

“把学生的小课堂搬进社会的大课堂,聚焦生活中的实际问题,培养了学生解决问题的能力,同时也增强了学生的环保意识。”菁蓉小学副校长陈琼表示,成都市第三再生水厂与学校只有一墙之隔,为了加强家校社企的资源整合,学校与企业合作开展了这次生态环保研学实践活动,不仅丰富了学校的课程体系,也培养了学生的综合素养,为学生成长赋能。



学生进行水质检测实验。(图片由学校提供)

四川水利职业技术学院:破解党建与业务“两张皮”难题

本报讯(张元军 韩沙鸥)“2022年大学生测绘技能大赛小组”“《平地1:500地形图测绘》教学能力大赛小组”……在四川水利职业技术学院的测绘地理信息学院,一批项目化的混合型组织不断建立,校企共建、党建带团建、党员带团员,基层党建求真务实、守正创新,取得了实效。

据了解,项目化混合型组织建设只是学院开展变革型组织建设探索的一个缩影。目前,该院正紧紧围绕以党建引领,大力推行变

革型组织建设,实践探索“三建三引”工作法,切实把党建工作转化为实实在在的育人力、生产力、服务力,着力解决高校基层党建与业务工作“两张皮”问题。

党支部建在项目上,党旗引领全员培根铸魂。打造混合型组织形态,教师党员、学生党员混编组成临时党支部,动员非党员学生参加临时党支部活动,共同开展政治理论学习和、技术研讨、技能交流。建立“党建协同”机制,临时党支部与业务党支部以项目为载体

体共建党小组,就师生管理、生产项目、困难诉求等进行协调,实现党建、业务、育人从物理融合到化学融合的转变。

思政建在课程上,党性引领全过程树己树人。学校以锤炼能力本领为目的,以课程思政为抓手,将党史、工匠文化等融入课程,将专业理想与党建工作融入工学交替。学校工程测量专业、测绘基础课程、工程测量教师团队分别被认定为四川省“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队。学生就业率连

续多年达到98%以上。

结对建在行业上,党风引领全方位德技并修。四川水利职业技术学院紧跟行业最新发展,积极对接行业最新需求,与黑龙滩水库管理站等行业党支部结对子,共同开展学习“四史”,学习伟大建党精神、新时代水利精神、测绘精神和工匠精神。共同搭建“认识实习+专业实习+毕业实习”校外实践平台和思政教育平台,促进实习实训教学和思政教育有机融合。