

党的二十大胜利闭幕后，成都市树德中学提出，发挥名校引领作用，利用中学段承上启下的特点，中间带两头，为推动党的二十大精神进课堂、进头脑，提供良好示范。我们围绕“思政课如何发挥立德树人根本任务关键课程的作用、如何利用思政课堂深入宣传贯彻党的二十大精神、如何引导学生从宽视野和长时段两个维度认识中国式现代化”等问题进行深入探讨。我们分析了当前大中小学思政课存在的教学话语“难易倒置”、内容“重复交叉”、形式“学段割裂”等问题，商定以“中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”为总主题，在大中小学思政课一体化建设的背景下，由成都市树德中学牵头，联合四川大学、成都市龙江路小学进行大中小学同课异构，打造一体化思政金课。

习近平总书记指出：要“让有信仰的人讲信仰”。参与此次活动的思政课教师坚持学原文、悟原理，深刻领会“中国式现代化”的理论意蕴，为“中国式现代化”进课堂奠定了坚实的理论基础。经过集体备课，我们确定了如下教学核心内容：什么是现代化？什么是中国式现代化？中国式现代化的特征是什么？今天我们能否用西方式现代化路径来实现我们国家的现代化？我国的现代化建设实施了哪些举措？已经取得了哪些重大成就？中国式现代化对西方式现代化实现了哪些超越？面对百年未有之大变局，怎样以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴？中国式现代化对广大发展中国家的现代化建设道和对人类文明形态的贡献是什么？作为未来中国式现代化建设主力军的学生们在当下和未来应该有怎样的担当？

备课中，授课教师立足本段，“瞻前顾后”。一方面在统一性理念指导下，四节课例以“中国式现代化”为共同主题，突出了立德树人根本任务的同向性和同质性。另一方面坚持进阶性原则。注重了大中小学思政课一体化下的年级适应性和学段连接性，结合学生身心发展阶段特征，并结合各年龄段学生易出现的认知偏差和知识误区，进行循序渐进、螺旋上升的一体化教学设计。

成都市龙江路小学教师唐月悦设计的“‘潮’前进，强国有我”一课，从学生喜闻乐见的视角，和学生一起解析传统文化的现代化传承，畅谈中国制造的现代化创新，感受中国社会主义现代化的全面崛起，达到启蒙学生道德情感的教学目的。

成都市树德中学（初中）教师王寅设计的“在希望的田野上——推动农业农村现代化助力中国式现代化”一课，通过三个环节的层层递进，用以小见大的方式向学生阐明了中国式现代化的本质要义，筑牢学生做有理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的思想基础。

成都市树德中学（高中）教师梁妍设计的“中国式现代化创造人类文明新形态”一课，通过“开端：西方式现代化——科技的进程，野蛮的车轮；创造：中国式现代化——实践与超越，初心与使命；超越：新征程再出发——奋斗的号角，青年的担当”三个层次展开教学，理解中国式现代化对广大发展中国家的现代化建设道路提供了借鉴，创造了人类文明新形态，有效落实了“政治认同”“科学精神”等核心素养要素。

四川大学马克思主义学院教授胡芳设计的“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”一课，向学生阐明了中国式现代化的理论意蕴和实施路径，引导学生深刻理解中国式现代化是基于我国国情的现代化，是有别于西方式的现代化，中国式现代化切合中国实际，中国将光明正大地选择自己的发展路径，走出不同于西方的发展道路。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，让青春在实现中华民族伟大复兴中国梦的征途中绽放绚丽之花，提升了学生的责任感和使命感。

四堂课围绕“为党育人，为国育才”的核心价值定位，讲出了不同学段的区分度，进一步深化了对思政课教育教学规律、思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律等一系列规律的认识，贯通培养担当民族复兴大任的时代新人，为推进大中小学思政课一体化教学提供了良好示范，反映了用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的丰硕成果。

习近平总书记党的二十大上明确指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。中国式现代化的本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕，促进人与自然和谐共生，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。

“有声有色”上好小学思政课

■成都市龙江路小学 唐月悦

们要建成什么样的国家？”学生明确要全面建成社会主义现代化强国后，我继续追问：“有没有同学知道我们是什么制度的国家？”全班齐答：“社会主义。”结合“国潮1.0”传统文化的现代化传承的事实，师生梳理逻辑关系，得出结论：建设社会主义现代化国家，就要走社会主义发展的路，走中国文化的道路，走中国自己的路。

何谓“有色”之“色”，是指“中国红”。“中国红”在思政课堂代表一种国家认同、文化认同，代表民族之魂。在“‘潮’前进，强国有我”教学中，“国潮”的迭代是明线，其暗线就增强学生的文化认同、民族认同和政治认同，从三个纬度共筑学生的国家认同，坚定学生的志向、骨气、信心，把“小我”融入“大我”的作为人生选择和行为指南。

二、有进有退，涵养中国力量

如果说“有声有色”的课堂是在突破思政课教学的难点，那么“有进有退”的课堂是攻破思政课教学的重点。这次的同课异构的主题为“中国式现代化”，对于教师和学生都是挑战，教师需要将习近平新时代

中国特色社会主义思想要义的内容和素材进行二次加工，甚至再创造，转化为适合小学生的教学资源 and 课堂设计。

这节小学段的课，针对“国潮是什么”，我设计了由浅入深的三个层次，对应“全面建设社会主义现代化强国”知情意行目标，逐步引导学生的思维走向深入。课堂一开始，我走在前面，领着孩子们梳理“国潮1.0”，它与中国经典元素为魂，融入新派新潮的形态，归纳成公式：中国经典+新派新潮。而在“国潮2.0”和“国潮3.0”的学习中，教师“退居二线”——放视频，给材料，出图谱，搭台子，做注脚，让学生通过史实认知、发现比较、小组讨论、分析表达等，自己梳理提炼、总结归纳出了“国潮2.0”是中国自信+科技创新，“国潮3.0”是中国精神+全面崛起。这样的学习充分发挥学生的主观能动性，教师“以退为进”，让课堂学习跳动着时代的脉搏，厚重且有力量。

思政课堂“有进有退”，正如“蹲得低才能跳得高”。教师真正在意的，不应是“进度”，而是有没有“进头脑”。因为，即使你“教完”了，学生也未必“学会”；即使今天

“学会”了，未来也未必“为国所用”或“为国争光”。所以，要让小学生既“想学”“能学”“会学”“善学”，思政课就要以学生为主体，深度学习落实核心素养。这样的深度学习，需要师生“有进有退”，不以“记住”为目标或评价，要“步步为营”夯实学习过程——教师引发学生思考，引导学生进行逻辑关系的梳理，引领学生超越认知的“表面”，探索事物的“内在”，在感知中引思、感受中激情、诠释中明理、决定中导行，步步扎根，积蓄爱党爱国的奋斗力量，积蓄中涵养中国力量。“有进有退”的“深度学”使学生认知、能力、情感、思维、思想方法等有机融合，使高质量思政课堂成为可能。

综上，“有声有色”着眼教学理念和内容，“有进有退”着力教学方法，二者相辅相成，融为一体。教学中，既不能只想“内容为王”，如果找不到进学生头脑“路”和“桥”，课堂便没有吸引力；也不能“方法至上”，这样思政课就可能走向“形式大于内容”。我们只能不断尝试既“有声有色”又“有进有退”，内外兼修，走深、走实、走心，才能赋予和实现小学思政课的时代价值。



唐月悦在上“‘潮’前进，强国有我”思政课。(图片由学校提供)

“在希望的田野上”成长——“以农业农村现代化助力中国式现代化”课后反思

■成都市树德中学 王寅

对初三学生而言，“中国式现代化”具有一定的理论深度，如何将理论讲生动形象，深入浅出呢？操作中，应通过具体情境进行教学，让学生产生真实的现场感和体验感，促使学生在知识的情境化中内化知识，提高核心素养。哪一个情境材料能够较综合地展现出“中国式现代化”的五大特点呢？我在筛选材料中发现，“农业农村的现代化”既充分展现了“中国式现代化”的特点，又能链接学生已具备的地理、历史知识，是一个较为理想的情境材料。因此，本节课以“农业农村现代化”贯通始终，一例到底、以小见大，让学生在充满希望的田野上去感受、感知，进而认同“中国式现代化”发展之路。

整节课由三个篇章组成，第一篇章“辨中西之别，明发展道路”，通过展示以美国、

澳大利亚为代表的“盎格鲁—撒克逊”农业现代化模式的图片和文字材料，让学生评价和思考我国是否可以走这种农业现代化之路。在探究中，学生可以看到这种模式机械化、规模化等优势，但其建立的前提是殖民掠夺、资源消耗大、环境污染重，特别是其人少地多的天然优势是我国不具备的。学生由此得出结论，我国必须立足国情、走一条中国特色的农业发展道路，进而提出问题——中国特色的农业农村现代化道路是怎样的呢？

第二篇章“说历史旧照，探发展历程”，通过展示4幅改革开放后的农业农村改革重大事件的照片，由学生来说照片背后的故事，让同学们在合作探究中先分析每幅图片中的改革解决的问题是什么，达成了什么结果，再综合讨论中国式农业农村

现代化有哪些特点。在合作探究中，学生可以归纳出农业农村现代化表现出的“共同富裕”“高质量发展、富裕富饶”“乡风文明，注重农村精神文明建设”“生态兴农，注重人与自然和谐共生”等特点。他们认识到，农业农村现代化作为国家现代化的部分，是一个缩影，展现了“中国式现代化”的特征，由此引导出“中国式现代化”的五大特征。整个过程，学生在探究中碰撞思维，在讨论中自然生成，感受“中国式现代化”的必然性和真实性，进而产生学习的获得感和理论的认同感，充分感知“中国式现代化”，突破本节课教学的重点、难点。

第三篇章“展壮美图卷，谋乡村振兴”，展示成都西边一个川西林盘小村落“七一村”的发展困惑，让学生以当地村民、青年大学毕业生、村支书的身份，为该村的农业

农村现代化之路出谋划策。学生在角色变换中，结合生活常识，活学活用，大胆创新，为“七一村”的发展谋划出了很多具体可操作性的策略。在此过程中，再次提升了学生的参与感和责任感，提高了政治认同。

“学起于思，思源于疑。”在本节课的设计中，我致力于不断优化基于具体情境的设问逻辑，通过具体情境问题化找到情境与理论知识的联接点，由问题推动，在具体情境中建构知识，达到深度学习、价值认同的目的。如第一章的问题：结合学案材料，你如何评价这种农业现代化的模式？在此基础上进一步追问：这对我国实现农业农村现代化有何启示？我国能不能走这种农业现代化发展道路？所有问题设计遵循由浅入深、由感性到理性、由分析到综合的原则，层层递进，不断深入，启发学生思维，让学习真正发生，让知识自然生成。在教学过程中，进一步贯彻初中高“活动型”课程的理念，充分开展教学活动，让学生在生生互动、师生互动中，构建平等、民主、和谐、开放的课堂氛围，让学生畅所欲言、主动求知，在合作探究中感受理论的魅力，进而深入理解中国式现代化的本质要义。

“讲深 讲透 讲活”中国式现代化理论与实践

■绵阳师范学院 韩晓娟

党的二十大报告深刻阐明中国式现代化的中国特色，是对党的现代化理论的一个重大丰富和发展，是党的二十大报告的重大亮点，也是个大创新点。深度研究中国式现代化的历史进程、理论来源以及现实意义并将其融入到思政课教学中，显得愈加重要。

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”因此，我们在思政课教学中，要从历史维度、理论维度和实践维度，将中国式现代化讲深、讲透、讲活，在深度探讨中唤醒人们对于中国式现代化的普遍认同，进而增强“四个自信”。

一、历史维度：“讲深”中国式现代化

中国式现代化是一个循序渐进、不断发展的过程。学术界专家的观点大多认可中国式现代化经历了从“被动的现代化”到“主动的现代化”的探索阶段，到新中国成立后明确提出的“四个现代化”发展阶段，改革开放后正式确立的“小康社会”发展阶段和新时代“全面建设社会主义现代化国家”新发展阶段。

中国近代史充分证明了“落后就要挨打”的深刻道理，一代代有识之士为救亡图存方案的探索是从“工业化”开始的。这一阶段的现代化

是迫于外部入侵而进行的现代化探索，具有强烈的被动性、依赖性、片面性。

1921年中国共产党应运而生，中国进入了“主动的现代化”的探索阶段。毛泽东同志在党的七届二中全会上提出要“解决建立独立的完整的工业体系”的问题。1957年，毛泽东同志提出要把“我国建设成为一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家”。1964年，周恩来同志在第三届全国人大第一次会议上，提出“把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国”。

党的十一届三中全会以后，邓小平同志开始构思中国整个现代化的蓝图。他明确提出“中国式的现代化”概念，把实现“小康社会”作为阶段性目标。此后，完整阐述了我国现代化建设“三步走”发展战略，描绘了我国现代化建设步步高、不断攀升的壮阔进程。在人民生活总体上达到小康水平之后，党对实现第三步战略目标作了进一步规划，提出“新三步走”发展目标。这些战略安排，有力引领着我国的现

代化进程。

十八大以来，习近平总书记指出，进入新时代以来，党对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入、战略上不断成熟、实践上不断丰富，成功推进和拓展了中国式现代化。

通过历史脉络梳理，让学生深刻理解中国式现代化是在不断探索中，中国找到了属于自己的现代化发展道路。历史也证明了中国式现代化发展道路的科学性和合理性。

二、理论维度：“讲透”中国式现代化

中国式现代化，从根本上说，是以马克思主义为指导思想的社会主义现代化，是以中华优秀传统文化精华为思想基础的实现人民对美好生活向往的现代化，因而是站在真理和道义的制高点上的现代化。中国式现代化的理论渊源是多元的，最主要是对马克思主义现代化理论的继承与发展，对中华优秀传统文化的弘扬与超越。一方面，马克思主义的社会理想为中国式现代化指明了方向。中国式现代化的伟大开拓，不断丰富和发展了马克思主义的现代化理

论，科学回答了贫穷落后的国家怎么实现社会主义和现代化的重大命题，使科学社会主义在世界人口最多的国家成功开辟出具有高度现实可行性的正确道路，取得了举世瞩目的成就，在21世纪焕发出强大的生机动力、呈现出星火燎原之势。另一方面，中国古代丰富的社会理想为中国式现代化提供了有益滋养。中华优秀传统文化排斥和鄙视那种损人利己、伤天害理、为富不仁、唯利是图的社会行为，推崇和赞美崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同的思想理念。“大同社会”是中国古人提出的理想社会。先辈们的理念尽管只是对社会图景的憧憬，但也为中国式现代化理论提供了重要启迪。

三、实践维度：“讲活”中国式现代化

新时代十年，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量，成功推进和拓展了中国式现代化。以四川的现代化建设为例，从“三线建设”时期初步奠定发展家底，到改革开放实现生产力大解放大发展；从借力西部大开发大步追

赶全国发展脚步，到新时代与全国同步全面建成小康社会；从制定实施“十四五”规划作出四川现代化建设的谋划设计，到省第十二次党代会提出全面建设社会主义现代化四川的宏伟目标，体现了四川推进现代化建设的历史进程。习近平总书记今年6月来川视察，要求我们在更高起点上谋划发展，在新的征程上奋力谱写四川发展新篇章。如何在新时代新征程，以中国式现代化指引和谋划推动四川现代化建设，是我们必须回答的重大时代课题。总之，中国式现代化并非是悬于纸上的空谈，更多是体现在中国各地的具体建设之中，体现在中国人民的具体行为中，并在真正地影响中国的社会生活。

历史实践证明，中国特色社会主义现代化道路是“人间正道”。作为新时代思政课教师，我们要将党的二十大精神积极融入思政课中，把中国式现代化讲得深度、有力度、有温度，就能实现知、情、意、行的统一，以真理之“味”滋养灵魂、指引行动，为青少年打好精神底色、夯实人生根基，助力他们成为堪当民族复兴重任的时代新人。（本文系2019年高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队项目“地域红色文化融入思想政治理论课程教学研究及案例整理”（19JDSZK093）的阶段性成果。）