

立德树人 “心育”育人

■本报记者 王浚录 文/图

如何将心理健康教育课程化?“心育”师资队伍怎么建?医疗和教育部门如何协同?……11月17日,在泸县二中的四川省第三届(2022年)“立德树人”优秀实践创新案例展示活动分会上,泸县二中心理教师唐远琼、德阳市教育科学研究院发改所副所长唐瑛、成都市泡桐树小学(天府校区)副校长曹娟,围绕“心育”育人”主题分别进行分享。

以心育心,奠基学生幸福成长之路

“我们既重视心育硬件建设,也重视软件建设。”在分享中,唐远琼用一串数字概括了泸县二中心育硬件建设情况:“按专业标准建成了心理测量室、心理宣泄室等8个功能室(区),现已形成了“5128”的心育师资队伍,即5名专职心理教师、1名兼职心理咨询师、2名专家顾问、8名客座教师。”

“通过不懈努力,泸县二中形成了鲜明的‘心育’特色。”唐远琼介绍该校心理健康教育的三大特色——

特色之一是“心育课程化”。从2000年起,泸县二中落实每班每周一节心理健康课,22年来坚持开课,探索形成了以“学习心理、人际交往、自我意识、生涯规划”等为主要内容的较完善的课程体系。“除了显性课程,我们还有生涯社团、心理协会、新生军训团辅、“5·25”心育节、学科心育渗透、心理趣味运动会等丰富多彩的隐性课程。”唐远琼说。

特色之二是“合力护心灵”。“心理教师人手有限,且每天与学生接触最多的是班主任,因此,班主任是开展班级心理辅导活动的核心力量。”唐远琼说,为提升班主任的心育能力,该校尝试让班主任在心理教师的帮助下开展班级心理辅导活动,具体做法是:通过定期或不定期举办班主任培训会、班主任心理沙龙等活动,向班主任介绍沟通技巧、心理团辅活动操作办法等。“班主任们在心理教师统一制作的课件和辅导方案的基础上,结合班级情况开展团体辅导。”

特色之三是“三预促健康”。“三预”是指预防、预警、干预。其中,“预防”位于心理健康教育“三预金字塔”底端,是最重要、最基础的部分。”唐远琼介绍,除了常规的基础性预防工作和应答性的干预工作外,该校还通过“心理普查”“阳光天使”等制度,做好心理预警工作。“心理普查”从积极心理和消极心理健康的视角,考察学生心理健康状况,筛查出易感者、有症状但自我满足者和患者,并将之以“不伤人、不伤己”的方式与班主任沟通。“阳光天使”则是心理科代表和心理委员的合称,每班男女生各一名。其主要职责为善意关注班级心理动态,协助开展各类心育活动。”她说。

“我们还为全校学生提供个性化的心理咨询服务,助人自助。心理咨询师本着‘保密、尊重、热情、真诚、共情、积极关注’等原则,帮助来咨询学生解除烦恼,开发潜能。”唐远琼说,通过一系列宣传,学生普遍认识到:“善于向人求助,是一个人心理健康、负责任、有智慧的表现。”

校医共建,打通心理服务绿色通道

就“为什么要探索‘校医共建’的师生心理服务模式”这个问题,德阳市教科院的唐瑛在“师生心理健康服务‘校医共建’的德阳实践”报告中表示,自2020年起,德阳市开展了多次面向小学高年级、初中、高中的心理健康测评,筛查的过程和筛查出来的状况令人担忧,“很多学校没有专业师资,导致过度或夸大解释筛查结果,后续辅导干预也成问题。另外,对于严重心理问题学生的诊断和治疗,医疗与教育两大部门信息不对称。”唐瑛介绍,经过三年的实践和探索,德阳市教科院形成了两套“校医共建”的心理服务模式。

一是“校医共建”师生心理关爱“6个1”行动方案。该方案包括:设立“校——医”结对共建机制;成立领导小组和行动小组;对全市小学高年级和初中高中生开展每年一次的心理问卷评估筛查;开通一条设在未成年心理成长指导中心、面向全市家长师生的热线;开设心理健康教师课堂、家长课堂和学生课堂;印发有关青少年心理调适的家长手册和学生手册。

二是“家校医”协作工作方案。该方案针对筛查出重点关注学生或发生相关危机事件拟定了处理和应对的流程,明确了家校医三方在不同环节的责任和做法。

“我们一般采用以市或县为单位整体实施筛查,当筛查出‘高关怀’学生时,学校首先确保学生安全,联系心理教师及班主任与学生面谈,安抚情绪。学校即刻组建面谈小组,经过初步判断,一部分学生成为学校心理辅导的对象,另一部分学生根据需要进行医院评估环

节。”唐瑛说,对于需要进入医院评估的学生,学校联系家长,安排面谈。面谈的主要目的就是与家长达成共识,争取家长的支持和配合。面谈时,学校不对学生的情况下定论,而用解决问题的态度积极沟通。

“学校与结对医院取得联系,说明已掌握的情况,启动绿色通道。医院通过学校掌握初步信息,安排协调工作,接诊学生及家长,进行心理咨询与治疗。”唐瑛说,医院经过治疗,认为学生适合返回校园继续学习,可以向家长及学校发出提议,并向学校及家长告知学生返校后的注意事项。“学生返回校园后,心理教师定期跟踪学生的发展情况,并为学生建立特别关爱档案。医院主治医生定期向学校了解学生的具体情况。”

该方案的成效如何?唐瑛表示,三年来,德阳各学校心理危机安全意识得到增强,很多学校会利用周末、节假日邀请心理医生对教师进行相关培训,提高全体教师心理健康教育和心理危机识别能力。同时,实行校医结对,设立卫生副校长后,校医之间的转介绿色通道建立起来。

回归本真,建设生命教育核心主题课程

在影响学生生命健康成长不利因素增多的情况下,如何回归教育本真,关注生命个体成长真实诉求?曹娟分享了成都市泡桐树小学(天府校区)的“生命教育核心主题课程”。

曹娟介绍,该课程从生存发展、生命成长、生命教育三个维度,明确了“活着、活好、活出价值”的生存发展目标,“体验感知、行为通达、

创造领悟”的生命成长目标,“认识生命、尊重生命、丰盈生命”的生命教育目标,三个层阶之间有着紧密的内在逻辑关系。

“生命教育是一切教育的前提,还应该是教育的最高追求,更应该成为指向人的终极关怀的重要教育理念。”曹娟说,该校以珍爱生命为核心,确立了生命的创造、生命的奇妙、生命的独特、生命的尊严、生命的责任与生命的价值六个生命教育核心主题。

内容上,该课程坚持从珍惜、珍爱自己的生命出发,生理成长和心理成长并重,并关注学生作为社会人的生命成长需求。曹娟举例:“‘生命新语’课程通过绘本《小威向前冲》,让同学们了解自己的生命从哪里来,感知生命诞生的勇气和幸运。在此基础上,通过‘认识我的身体’,让同学们了解男生女生有何不同,并从对生理成长的学习逐步过渡到心理成长的引导上。这一条线索的核心是感知生命的独特,欣赏不一样的自己。”

“生命教育核心主题课程体现在学校班会课表中,每学期3至6节,同时,与心理健康、德育活动等课程相互关联,有机结合。”曹娟说,在教学中,老师通过情景剧、游戏等形式,循序渐进地让学生眼、口、手、脑并用,进行体验与反思,并开展实验。

曹娟总结道,该课程的实施,一方面提升了学生的生命实践能力,增进了学生对生命意义的认识,为其树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。另一方面,促进了教师形成“为学生的幸福人生奠基”的共识,丰盈了生命的境界。



11月17日,在泸县二中第五届心理趣味运动会上,各班同学在进行“疯狂毛毛虫”项目的比拼。

理论探索

让学生进入课程

——构建复习的三大空间

■成都棠湖外国语学校 刘勇 曾亚

把握儿童身心特征,发展学生核心素养,“为每一位适龄儿童、少年提供适合的学习机会”,是《义务教育课程方案(2022年版)》的根本目标。认知心理学和脑科学研究表明,儿童的思维培育不是线性发展的单一过程,而是从简单到复杂的动态发展过程。在教学中,教师需要确立正确的学生观、课程观和学习观,以核心素养为指向,以问题解决为起点,以过程探究为重点,以思维培育为难点,确保学生参与、体验与建构。

素质测评,不裸考知识,而是增加任务情境的探究与解决;减少套路化、机械化、记忆性的题目,增加探究性、开放性、综合性的题目;减少碎片化、点状式的测评,增加整体性、结构化的测评。如何改变“一看就会,一练就废”的复习困境?应当让复习成为一个课程“大单元”,让复习教学具备“回顾与整合,对话与生长”的特点,让复习的过程充分体现学生的自主建构。基于此,素养立意下的复习应具备三点价值:查漏补缺,自我完善;打通联系,自主建构;促进内化,培育素养。

复习教学有别于新课教学,教师更应当“少教多学”,尽量将课堂还给学生,让学生进入“复习大单元课程”,培育学生的高阶思维,发展学生的核心素养。“SOLO分类理论”将个体学习成果结构由低到高分为:点状结构、单点结构、多点结构、关联结构和抽象拓展结构。

对学业水平考试,除了科学地盘活记忆外,更应该教给学生针对不同情境分析问题与解决问题的策略与方法。在复习中,应聚焦学习任务群,在实践中举一反三,在变式训练中引导学生积极优化知识结构,自主完善能力框架,总结提炼行之有效的经验方法,实现从碎片化到结构化的知识整理,实现自主建构。在自主建构中,开展变式训练,形成“多点结构”,激活学生的元认知,从而完善策略体系,构建“整理空间”。

三、活用输出体系,迁移“运用空间”。复习,立足从示例到方法,力求“用一法,通一类”,实现“学以致用,用以致学”。输入是起步,输出运用是归路。在知识构建、策略完善的基础上,进行迁移与运用,以培养学生的元认知知识。备考复习,当然离不开练习。教师需要研究近年真题,精选试题,作为学生迁移与运用的载体,引导学生运用策略体系,在解决问题的过程中提升学科素养,切忌进行大量简单零碎、单一低效的训练。可以创设情境,让学生自己分析问题,解决问题;还可以让学生创编习题,相互考查。在备考练习中,灵活迁移训练,形成“联结(拓展)结构”;活用输出体系,迁移“运用空间”。

从“记忆空间”到“整理空间”再到“运用空间”,这就是复习促进儿童成长的大观念与大主题,就是学生能够进入课程、学以致用的关键“靶心”。复习教学具有累积性、情境性与发展性等特点,它需要呈现学生的“学习轨迹”,方能达成复习的“学习进阶”。直面考试但不止于“应试”,我们要让复习教学进阶为复习课程,更要让学生完全进入课程之中。学生置身复习的三大空间,完整地经历回忆、梳理、完善、建构与运用的全部思维过程,在真实的情境中分析问题,完成任务,让核心素养落地,让复习真实地发生。只有尊重学习逻辑和学科逻辑,方能在“减负”中完成“提质”的庄严使命。

二、完善策略体系,建构“整理空间”。面

学科探究

浅谈学生阅读高阶思维的培养

■电子科技大学附属实验小学 陈方

阅读高阶思维,是指学生对阅读内容进行信息的提取、加工、辨别、对比、归纳、概括、推理、分析、综合、评价、创造、推理、创新,以及解决问题、决策事项、实践事项的能力。在培养学生阅读的高阶思维时,笔者认为,一定要让学生用“句群”的形式表达出来阅读思维过程,可以是因果、假设、递进、并列、转折、条件、解说句群等。句群表意在训练学生理清自己思维句式之间的层次以及训练学生的逻辑表达能力。按照以下三个层次,逐步达成由初级、中级到高级的阅读高阶思维目标。

一、初级目标:文字品味+词语品味

当学生在进行阅读文字和词语时,可以按照低阶思维到高阶思维的步骤进行训练。第一步,阐述字或者词语的本文;第二步,阐述它们在句子中的意思;第三步,联系生活实际和写作背景来理解字或者词语;第四步,联系上下文理解字或者词语;第五步,根据作者的写作目的来理解字或者词语;第六步,字或者词语的潜台词是什么?第七步,利用全文写作思路正理解和反推理解这个字或者词语。

二、中级目标:句子品味+段落品味

句子品味的方法有:事件可能性策略、词序策略、非语言策略、词语提取策略、词语预测策略、尝试组合策略、模式对照策略。段落品味的方法有:判断重点句、辨析句群关系、根据背景推断和推理、联系上下文的所有线索来理解。

训练学生在句群思维表达结束后,要跳出表达思维,从全知全能的视角来审视自己先前思维的优缺点,并及时修正自己思维的缺点。比如:如果学生采用了预测策略来品味句子,跳出自己的表达思维就要去思考,我为什么先预测的是这个内

容,后预测的是这个内容呢?如果要对先前的预测思想进行排序,我要怎么样排序?这样训练的目的,在于训练学生学会审视自己的思维,并调整自己的思维,从而让自己的思维更加完整和更具逻辑性和深度特点,培养学生全脑阅读的思维能力。

这一阶段学生的可视化思维表达为:这个句子中重要的词语是什么,这个词语在句子中的意思是什么,所以本句的意思是什么?等等。

三、高级目标:全篇理解

我们可以从多个角度来理解全篇文章:一是本文给自己带来的启示,二是从作者的写作目的和写作背景来理解,三是从文中的各个人物、文中的各个事物的角度来理解,四是从读者的角度来理解,五是从事物写手法的角度来理解。

这一阶段学生的可视化思维表达为:根据文中的什么表述,这篇文章所要说的哲理是什么?根据作者的写作背景,作者写这篇文章是为了什么目的?作为读者,我的感受是什么?如果我是作者,我会怎么做?等等。

除了以上三个目标,笔者认为还有两个抓手为培养学生高阶思维助力,一是小论文提供助推力。学生可以把自己阅读思维理解其中的一点思考写成一篇文章,也可以试试给作者写封信,把小论文交给作者来交流,也可以和同学、老师进行交流。二是学会联系比较,培养思维的跨度能力。让学生把这本书或者是这篇文章的人物、场景、写法,等内容,和另外的一本书或者其他文章人物、场景、写法等内容相联系,比较相同点和不同点,培养学生比较思维的跨度能力。最后,可以让学生用思维导图的方式来展现相同点和不同点。

阅读高阶思维对学生的人生成长至关重要,我们一定要抓住学生每一个学业生涯发展的契机,促进他们阅读高阶思维的发展。