

新闻 动态

自贡市
建立防治校园欺凌联防联控机制

本报讯(向东)日前,自贡市召开全市教育领域整治中小学“阳光工程”工作部署会,要求建立健全防治校园欺凌联防联控机制,区分校内、校外责任,多措并举,联动联防,引导“家、校、社、政”依法依规履行校园欺凌综合治理职责,筑牢校园安全防线。

建立联动机制。在市委教育工作领导小组下设防欺凌工作专班,科学调度指挥。突出警示教育。常态化开展安全法治教育,引导学生明规则、知敬畏、守底线,构建温馨和谐的家庭亲子关系,让学生养成健全人格和积极心理品质。突出早发现。通过校园巡逻、值班值守和视频监控等多种方式,发现制止校园欺凌苗头行为。加强对偏僻的地下停车场、楼顶天台等重点场所清理整治,查处校外欺凌事件。突出依法惩戒。对实施一般欺凌行为的学生给予校纪校规惩处。涉嫌违反治安管理或者涉嫌犯罪的学生欺凌事件,交由政法部门处置。突出家校地联动。教育部门、学校对排查出的问题隐患学生建立台账,“一生一案”做好防范化解。教育、民政、妇联等部门指导、督促学生监护人加强亲情关爱和日常看管。同时,构建学生安全“派出所+网格员+村干部+家长+班主任”网格化方案管控体系。

成都中医药大学
自制舞台剧《天回》试演

本报讯(记者 何元凯)日前,成都中医药大学自制大型舞台剧《天回》试演。该剧以2012年成都天回镇重大医学考古发现为背景,首次将《史记·扁鹊仓公列传》中所记载的优秀中医药文化历史故事搬上舞台,精彩演绎了《天回医简》的“前世今生”。

大型舞台剧《天回》由中国出土医学文献与文物研究院院长柳长华担任编剧,演员全部为学校在读学生,从本科生到博士研究生共计40余人参演,整个舞台剧演出时长1小时,从故事情节、演员阵容、服装、音乐、道具与舞台布景等各方面充分展示了剧组对中医药文化精品的雕琢与打磨,并在试演现场收获观众的高度赞赏。

“今天,在中医院校学习中医的学子们始终感觉学习医经很困难,而天回考古中最重要的发现恰恰就是医学经典。所以,我们想借这样一个剧目,让学生对医学经典有一种亲近的感觉,并热爱它、学习它、传承它。”柳长华说。

出品单位表示,将进一步打磨舞台剧精品,向师生、社会传播好中医药文化,不断增强文化自信。

通江县第三中学
铸师魂 强师能

本报讯(蒲文强)近日,通江三中持续推进学校“四有”好老师建设工程,多管齐下,铸师魂,强师能,全面提升教师教书育人工作水平。

夯实党建,筑牢初心。坚持党建引领,贯彻落实《关于加强中小学党的建设工作的意见》,认真开展主题党日活动,常态化开展教师志愿服务,在实践中坚守信念、厚植情怀。

践行师德,争当表率。扎实开展师德师风建设活动,为教职工上党纪教育课,做到依法执教。定期评选先进,树立榜样。本年度,党员、高级教师上公开课、示范课12节,参加社区实践活动3次。

专题讲座,榜样引领。邀请成都师范学院教授开展教师校本专题培训,浙江省兰溪市专家名师团队赴校开展教师培训,举行“全国优秀特岗教师、四川省首届‘四有’好老师”先进事迹报告会,汲取榜样力量,助力教师成长。

校际联盟,协同发展。与省内、市外名校建立区域初中学校联盟,与县内学校等开展共同体教研,定期开展活动。本年度,开展县内校际交流活动6次,省内、县外校际交流活动4次。

以赛促研,全面提升。每学年在教师中建立初赛、复赛、决赛和年度总决赛全员公开课竞赛机制,目前,在研省市课题、微型课题24个,有近1/3的教师参与研究。

“三根线”拧成“一股绳”
——大英县构建“家校社”协同育人新格局

■本报记者 何元凯

近日,一场儿童慈善义卖活动在大英县花园街社区举行,孩子们清脆悦耳的叫卖声吸引了不少前来挑选旧物的居民。近两个小时义卖活动筹集到资金2300多元,善款全部定向捐赠给社区困境家庭帮扶项目。

“这既是一场慈善活动,也是我们社区与学校、家庭合作育人的又一次实践。”花园街社区党委书记李文正说。近年来,大英县全面加强家庭、学校、社会协同育人工作,着力构建共建、共治、共享的家校社协同育人新格局。

高位推动 构建协同育人新格局

“孩子‘早恋’了,我们做父母的该怎么办?家校之间又该如何配合?”在大英县家校协同育人指导中心,一位心理学专家正在作直播讲座,这是该中心“同心大讲堂”最近的一期讲座。家校协同育人指导中心是大英县家校社协同育人工作的“前线指挥部”,担负着统筹推进全县家校社协同育人工作的职责。

为何大英县如此重视家校社协同育人?县教体局局长钱春红结合该县情况向记者总结了“两个缺失”:一方面,留守儿童占多数,家庭教育

的长期缺位,家长教育意识与能力的缺失,往往造成“5+2<7”的情况;另一方面,社会参与教育的渠道缺失。钱春红表示,在家庭、学校与社会之间构建起科学有效的联系机制是根本之策。

近年来,大英县委、县政府坚持高位推动,将家校社协同育人工作纳入年度工作计划,制订《大英县开展家庭学校社会协同育人工作实施方案》,统筹协调各类社会资源,推动形成政府主导、教育统筹、多元联动的家校社协同育人发展格局,成立了县家校社协同育人工作领导小组,建立多部门领导协调机制和联席会议制度,凝聚起了较强的工作合力。

大英县的财政并不宽裕,但该县整合县级财政资金近280万元,实施“大英县家庭学校社会协同育人”项目,搭建专业、实践、服务、网络“四大平台”,用于支持家校社协同育人工作专业人才培养、课程开发、阵地建设及各种教育实践活动开展,为协同育人提供了坚强保障。

三方共育 将教育办到“围墙”外

有了统筹与保障机制,还需有结合实际的落实举措。当前,家校关系常常面临困难,如何

避免家校矛盾,让家长齐心协力?“建立信任是最重要的。”这是大英县实验幼儿园园长魏红桔的答案。该园开发了“专家人才进校园”“3344”家长督学模式等20余种特色课程和创新举措,让家长充分参与、了解幼儿园教育教学活动,引领他们成为教育的“合伙人”。

李小蓉的女儿就读于大英县鄞江外国语学校,去年,学校老师的一次家访令她印象深刻。“以前和老师的交流主要都是关于孩子的学习成绩,从来没像这次和老师深入交流过孩子的方方面面。这让我们更加认识到家庭教育的重要性以及自己教育方式中的不当之处。”

“教育不能只放在围墙里办。”鄞江外国语学校校长唐曙光介绍,为了促进家校之间充分沟通、互相理解,该校在去年通过“进千家、暖万心”的家访活动和对全校9个年级4500余名学生的问卷调查,发现85%的学困生背后都有一个“问题家庭”。“单靠学校的力量已经远远不够,我们必须整合全社会的力量,共筑教育梦、共育未来人。”学校为此构建了家校社协同育人的新德育模式,并以此指导学校教育工作的开展。

为教给家长科学的教育方法,大英县特别

实施了“家长提升工程”,通过“固定+流动”育人课堂、“线上+线下”服务平台、“学校+社区”培训机制,帮助解决家庭教育“错位、缺位、越位”问题。

为确保协同育人有专业化服务人才,大英县先后培养德育校长、优秀班主任、“五老宣讲员”、社区社会教育人才等400余名,74名中小学骨干教师取得家庭教育指导师初级资格认证,聘请了家庭教育宣讲团讲师38人。

为拓宽协同育人活动载体,大英县加大资源整合力度,深度挖掘优秀文化资源,依托卓筒井遗址、象山书院、汉陶博物馆等历史文化遗产,建成研学实践基地、红色教研基地、亲子劳动实践基地等35个。同时,如花园街社区等一批社区力量助力儿童成长的典型经验得到推广普及。

“发展教育事业是一项长期性、系统性、复杂性工程,必须广泛汇聚共识、凝聚合力,努力营造党以重教为先、政以兴教为本、师以从教为乐、民以助教为荣的良好环境,最终实现‘教师以在大英教书为荣,学生以在大英读书为荣,社会以在大英教育为荣’的目标。”大英县委书记胡铭超说。



绿茵场上展风采

近年来,华蓥市狠抓校园足球发展,相继在全市11所城区和23所乡镇中小学建起了环境较好的足球场,引导学生在绿茵场上开展趣味多样的足球活动,培养学生的阳光心态和优良体质、团队意识和挑战精神,为圆山里娃的“足球梦”创造了良好条件。目前,该市共有52支校园足球队,队员达1000余名。图为华蓥市天池镇小学足球队的学生在校园的绿茵场上踢球。

(邱海鹰 刘南贤 摄)

第二届四川省大学生
物流设计大赛决赛举行

本报讯(蒲涛 张晓维)11月26日,2022年第二届四川省大学生物流设计大赛决赛在成都工业学院举行。本次大赛吸引了西南交通大学、西南财经大学、成都理工大学、西华大学、重庆工商大学、重庆人文科技学院等成渝地区25所高校419人参加,最终进入本次决赛的共有36支代表队,本次大赛全部采用线上方式进行。

本次比赛要求选手们运用物流管理、物流工程以及其他领域知识,基于大赛提供的案例开展解决方案的设计。设计方案可以是文字材料、数学模型,也可以是软件或工程设计等。设计方案要求运用相关专业知识的,也要符合相关行业企业生产实际,具有较强的针对性、前瞻性和可操作性,同时具备一定的成果转化基础。

来自成渝两地高校的36支参赛队伍通过提交方案文本、方案陈述、专家提问答辩三个环节完成比赛。在专家评委的严格评选商议下,决出了本次大赛一、二、三等奖和优秀指导教师奖。

第二届四川省大学生物流设计大赛旨在积极构建政行企校产学研协同推进机制与合力支持建设格局,为成渝高校学生提供学习展示的平台,推动物流领域应用型、复合型、创新型和技能型人才的培养,促进行业在物流研究领域的深入交流,推动成渝地区现代物流业高质量发展。

成都市启动第二届河(湖)主题中小学征文、绘画创评活动

本报讯(记者 倪秀)日前,记者从成都市河长制办公室获悉,“绿水青山 最美河湖”——成都市第二届河(湖)主题中小学征文、绘画创评活动全面启动,向成都市喜爱写作、绘画的中小學生进行征稿。活动旨在通过在广大中小學生中开展河(湖)主题征文、绘画创评活动,进一步调动公众对成都河(湖)建设的热情和参与度,科普成都河(湖)的相关知识

和先进经验,展示成都河(湖)美丽风景及改造成果,吸纳群众力量参与成都河(湖)建设。同时,在全社会营造关注、关爱、保护江河湖库的良好氛围。

据悉,此次创评活动设置了“时代风景——碧蓝水网的风景线”“未来之城——未来的成都河(湖)蓝图”“智慧之城——河(湖)也变‘聪明’了”、最美“成都母亲河”等七大主题,

在文章内容健康向上、河(湖)主题明确的前提下,还可以自拟题目,自由发挥。

与首届创评活动不同的是,此次参赛作品以各区(市)(县)、直属(直管)学校统一报送,不接受个人报送。报送截止时间为2022年12月23日。成都市河长制办公室将会同成都市水务局、成都市教育局组织专家对作品进行评审。参赛作品按作文和绘画分别设置一等奖、

二等奖、三等奖和优秀奖并对获奖学生颁发获奖证书。为活动组织得力、报送优秀作品较多、质量较好的各参赛学校颁发优秀组织奖荣誉证书、优秀辅导老师荣誉证书。

活动期间,组委会还将开展作家、画家进校园、最美护河人走进校园、最美河湖采风行、“绿水青山 最美河湖”校园绘画巡展四大主题。

甘孜州三举措提升教育装备质量

本报讯(扎巴)甘孜州围绕办好人民满意的教育目标,坚持目标导向、问题导向,求真务实提升教育装备质量管理。

视、部门协同的工作合力。

专项监测,从严从实谋发展。一方面强化专项审计,提高资金使用效益。召开全州教育装备审计专项会议,要求各县(市)教育主管部门和直属学校切实履行教育装备质量管控主体责任,对教育装备采购、验收、管理、使用、报废处置等环节实行全流程监管,做到采购计划编制科学规范,履约验收严格标准,项目资金结算

据实据效,各县(市)严格按照要求,有序推进审计工作。另一方面,强化专项监测,提高装备使用效益。邀请四川省学校国有资产与教育装备中心专家组,集中开展了一次对全州所有县(市)中小学(幼儿园)教育装备质量的抽检监测,对发现的问题现场指出、集中反馈,要求各地各校立说立行,即知即改,同时举一反三、全面自查整改。

专业引领,求实创新促提升。组织召开全州中小学(幼儿园)教育装备质量检测暨管理培训会,特邀省内外教育装备管理、质量检测专家授课,现场培训104人,线上培训学校装备管理人员2200余人。组建了涵盖相关学科教师、教研员、实验管理员和教育装备部门负责人在内的教育装备质量检测队伍,构建起了“线上与线下结合、骨干与全员结合、州县与校本结合”的常态化、长效化培训机制,形成了全方位、多层次的教育装备质量检测服务体系。

武胜县沿口第二幼儿园着力培养全面而有个性发展的儿童——

爱润育人 绽放童真

◆周秦 周建琼

近年来,武胜县沿口第二幼儿园秉承“爱润童心,灵动生长”的办园理念,坚持以“办一所让每一个孩子诗意成长的爱心小院”为目标,构建“爱润”课程体系和“爱润育人”工作机制,着力培养全面而有个性发展的儿童,办园质量得到显著提升。

爱润环境,浸润心灵

根植本土,润养园所环境文化。该园以传统文化为依托,致力于打造一个充满“童趣、生态、自由、和谐”的爱心小院,围绕爱润乡情课程,园所文化的外显表达与课程建立链接。幼儿园以“醉美武胜”为主题进行楼道文化创设,呈现武胜的地方特色和独特的文化背景;利用现有资源创设了独具家乡特色的“沿口古镇一条街”、武胜文化剪纸走廊,在孩子幼小心灵种下对家乡武胜的爱。

有效利用场地,拓展公共游戏空间。该园大胆实施游戏改革,室内以材料的类别进行分区,如插塑类材料、自然类材料、工具类材料、图书类材料等多个区域,以幼儿的身心发展特点和最近发展区为参考,为幼儿提供丰富的游戏材料,以满足幼儿的自主探究和适宜发展。幼儿园在走廊上创设材料区域,让孩子们的游戏可以进行拓展,也使得游戏空间得以不断发展;在室内、外墙面呈现孩子们的游戏故事,孩子们可以即时记录,随时翻阅。

爱润课程,共抒乡情

立足基础,从借鉴模仿到改造创新。该园选用南京师大《生活·活动·经验》—幼儿园课程作为基础课程,并充分挖掘本土资源,结合幼儿

生活经验做园本化、班本化的改造、完善,让课程内容更加适合园情、班情。利用课程故事,让孩子在课程故事中体验美。如“秋日菊花开满园”,通过秋日寻菊,闻香识菊,巧手绘菊、举办菊花展等系列活动,让幼儿在活动中不仅感受到美的熏陶,还对菊花有了更多的认知,社交能力也得到了提高。

根植文化,推进课程创生与积累。幼儿园多次开展全园课程讨论会,围绕办园理念的内涵表达,顺应儿童的自然发展,以武胜人文滋养

浸润儿童的成长,培养有文化根基的智慧快乐儿童。几年来,该园将优质基础课程教材园本化、本土主题探究活动课程化,初步构建了“爱润”课程框架。幼儿园努力追随幼儿,关注幼儿的生活,立足本土文化,将本土文化融入课程环境、幼儿游戏和主题探究活动,打造了独具特色的园本乡情课程。目前,该园已经编写了多本乡情教材,如《武胜丝绸》《好吃的麻哥面》《沙溪油菜花》等。

爱润游戏,欢快自主

该园以“放手游戏,发现儿童”为教育理念,深度推进课程改革,开启“户外自主游戏课程”教育新模式,在整合大自然、大社会、幼儿生活等教育资源的基础上,因地制宜创造极具特色的游戏环境,打造沙水、泥地、农家小院等N个户外游戏场所,充分保证孩子的游戏时间,让孩子玩得开心。收纳柜上张贴清晰醒目的收纳标识,便于儿童取放游戏材料和陈列游戏作品,充分保证材料“看得见、拿得到、收得回”。如运动冒险区,材料自然生态,可移动、可组合,有滚筒、木板、垫子、小推车、安吉箱、木梯等等,这些低结构、开放和多种特征的材料为孩子的探索提供了无限的创造空间。幼儿园鼓励儿童去挑战和冒险,并提升他们发现、合作和解决问题的能力,促使其良好学习品质的形成。游戏之后,孩子们回到教室进行绘画、分享游戏故事,让孩子在愉悦的游戏中学习,获得全面发展。