



为进一步营造尊师重教的良好氛围,激励广大教师热爱教育事业,积极进取,开拓创新,推动各项教育事业全面发展,本报特推出“四川优秀教师典型代表风采”栏目,宣传展示全省教育战线涌现的优秀典型。

教室里的光

■ 米丽宏

20多年前,我在山村中学教书时,特别享受上午上课的一小段时光。尤其第一节,太阳初升、晨光渐亮,鲜泽的阳光破窗而入,在教室投下两缕几缕微光。站在讲台上往下看,一些孩子坐在光的明媚里,一些孩子坐在光线外的暗淡中。大家手捧课本朗诵,声音清亮而悦耳——来自清的《春》,鲁迅的《从百草园到三味书屋》……书声和阳光交融,生出一种温暖的诗意。

我转身板书,看到光斑也落在黑板上,黄澄澄一团,像成熟的果实。好像一伸手,就能把光握在手里。

语文课排在上午第一节课的几秒很少,一天当中阳光入室的时刻也有限;我因此更加珍爱那一周仅有一次的机会。

其实我们知道,无论何时,一间教室里都有光的存在。对于教师来说,教室是挥洒生命之光的地方;对于学生来讲,教室是汲取能量,让人生走向辽阔的启航之地。

每个人都是发光体。每门学科也有着谱系不一的光。教室里,看不见的光在四下折射,互相激发又联结汇聚,形成一片璀璨星海。课堂上,师生联手打开折叠的时空:从人的情感到物质的属性变化,从远古天地到未来宇宙,从热烈的赤道到严寒的极地,从最小的物质单位到最大的生命个体……我们可以如英雄驰骋疆场,也可以如花绽放缓缓开放;可以体验跌宕而丰盛的人生,也可以看到物理变化、化学反应奇妙的发生。

好老师,是一缕明亮的光。这缕光也许比不上阳光,只是一把火炬、一个灯盏吧,但同样是为生命送去光和热——用一颗爱、一本书、一节课、一首歌、一幅画、一次实验……来做燃料,点燃学生的希望,世界因此放出光芒。

记得我上小学时,遇到一位可亲的女老师。她每每跟我谈话,总会弯下腰无意识地拂拂我的小辫子或整理我的衣领。那个轻微的动作带着阳光的暖意。几十年后,我还能忆起当时心灵的颤动和温暖的感觉。

上初三时,班主任崔老师将全身心投入教学,繁重的升学任务使他无暇顾及人生大事。年轻的他整年吃住在校,几乎寸步不离学生。他像长在了教室,时时在照管督促,终于将我们这所农村初中的升学率做到了全县第一。

好老师身上的光,照亮了一方教室,他们是凡人中的星斗。他们热爱教育、热爱学科,以自己参透的知识之光,引导学生前行。学生跟他们一块儿享受知识、人性、生命的美好,追随他们活成有光亮的人。

我的地理老师,能随手在黑板上画出一幅标准的中国版图;我的一位数学老师总是提前五分钟一脸严肃地来到教室,手拿尺子和圆规,一丝不苟地在黑板上画图,好像要交给学生人生的方圆与规矩;物理老师,总是笑盈盈将目光投向窗外,有节奏地说出“火线接开关,地线接灯头,接通开关与灯头”……

爱和智慧,打通教室的四壁和天花板。风吹进来,光照进来,辽阔星空罩下来。

最璀璨的星,是教室里的学生。就如同指纹和基因,每个学生的性格与特长,都各有特点。他们是一株株嫩苗,各有各的花期;有的稍加浇灌就蓬勃绽放,有的则需要漫长等待;而有的,永不开花,但那往往是一棵不开花的大树。

一间辽阔的教室,盛得下花的灿烂、叶的谦逊、树的无言沉默。

讲台下的学生,也许幼稚,也许脆弱,也许烙印着原生家庭的某种印记,但他们并非“不及格、非正式、待加工”的零件,他们是鲜活的生命。天然、透明、纯净。他们是星辰,有着独特的光芒。

总是想起,若干年前晚自习的夜晚,忽然停电了!灯光无声息地撤离,只剩讲台边的火炉里,簇簇火苗闪着红光。一阵短暂的“嘘”声之后,教室重归安静,黑暗中我继续讲课。我看到讲台下一双双闪亮的眼睛,心里忽然明亮而感动:那一刻,我是面对着明亮的星座上课啊!

教室里的光无处不在,即便是停电的夜晚。

高翔:在学前苗圃里深耕细作

■ 本报记者 周睿 (图片由受访者提供)

如果将一所幼儿园比作一艘扬帆远航的船,那么园长就像船长,不但要掌稳方向,还要肩负起引领园所变革、推动教育发展的重任。

在成都市永陵路3号的院子里,就有一位这样的“船长”,永远能量满格,同事们戏谑地说她人如其名,像在高空飞翔的“超人”,不知疲倦地在学前教育领域深耕细作28载,托起万千稚子的童心。她就是成都市金牛区机关第三幼儿园教育集团党支部书记、总园长高翔。

初心 做有温度、有故事的教育

高翔与幼教结缘,源自一个简单而纯粹的初心——“爱孩子”。

高翔的妈妈也是一名幼儿教师。后来,妈妈离开了幼教领域,高翔则接过接力棒,自然而然地把妈妈对幼教事业的热爱延续了下来。1994年,从成都幼师师范学校毕业后,高翔进入成都市金牛区机关第三幼儿园(以下简称“机关三幼”),成为一名幼儿教师。

刚走上工作岗位不久,高翔遇到了一个“特别”的孩子——天天(化名)。这是一个有自闭症倾向的孩子,与同伴相处时,常处于被动甚至被排斥的境遇。一次,六一儿童节排练节目,高翔给孩子们编排舞蹈,当她正困扰于天天的角色安排时,天天无意间的一句清唱引起了她的关注,她发现天天音色动听、音准极佳。既然孩子有天赋,就要让他充分展示自己的长处。于是,高翔把节目形式进行了调整,天天主唱,其他孩子伴舞。正式表演时,天天果然没有辜负高翔的信任,他天籁般的歌声获得赞誉无数。这一次的表演机会,也让天天收获了自信。

“每个孩子都是独特的存在,尊重、接纳、鼓励、维护和满满的爱心,是给孩子成长最好的滋养。”高翔说。正是这些和孩子相处的小事,让她深刻意识到教师这一职业的价值所在。

2001年,高翔走上了管理岗位,从教务处主任到业务园长、园长,每一步,她都走得特别扎实。在孩子们眼中,她是慈爱的“园长妈妈”;在同事心中,她是携手并肩的战友;在幼教同行口中,她是有社会担当的名园长。作为四川省首批卓越校长班成员,高翔带领机关三幼追求有人性、有温度、有故事、有美感的教育,坚守初心,向着“学前教育领军者”的目标一路前行。

查出患有胆结石后,医生要求她立刻做手术,高翔却因为马上要带老师去南京上展示课,拿了点药就回家了。她每天照例上班,跟老师讨论如何上课,用宽皮带系住腹部接待来自各方的参观者,不舒服的时候,就用烘笼抵到腹部。同事有些心疼地跟她开玩笑:“焦裕禄用抽屜顶着胃工作,你顶着烘笼,你不叫高园长,叫焦园长算了。”直到疼得直不起腰来,延迟了至少半年的手术才终于做完。当高翔被医生从手术室里推出来,迷迷糊糊中,仍然牵挂着正在南京上课的老师……

“无胆英雄”焦园长的故事让高翔获得了“2010感动四川十大幼教工作者”的荣誉。从事幼教工作的28年里,高翔收获荣誉无数,先后获得四川省中小学校长、四川省名校长工作室领衔人、成都市首批“未来教育家”等荣誉称号。



实践 给孩子一所“充满魔法”的幼儿园

机关三幼园外小河环绕,园内绿草成茵、果木飘香,独具特色的小山坡、小水渠等是孩子们嬉戏的乐园。

课堂时间,老师带着孩子们来到小山坡,分发好锅碗瓢盆等工具及胡萝卜、辣椒、玉米等食材,孩子们便分为两组,在“泥巴厨房”里开始“做饭”比赛。这是机关三幼利用幼儿园的自然环境小山坡开展的户外课程,在自然环境中进行活动,既有趣又能让孩子们发现自主学习的快乐,对周围的环境和事物产生好奇心。

“把幼儿园环境还给孩子,把活动还给孩子,满足孩子的好奇心与探究心,遵循孩子的身心发展规律是这门课程的主要目的。”高翔认为,大自然能够还给孩子很多学习的时机和空间,于是,机关三幼在园区内创设了丛林探险区、沙地区与小山坡区,探索趣味户外课程,为孩子们打造一座充满自然、趣味与爱的创想乐园。

为了尊重儿童学习中的自主性,高翔和机关三幼的老师们不断调整园本课程结构,将游戏作为幼儿园的“基础性课程”,确保孩子们充足的游戏时间和机会。同时,依托课题研究提升游戏质量。2016年,高翔带领老师们尝试转变儿童学习方式,设置走班课程,开创了幼儿园“走班”先河。

每周一、周二下午,幼儿园面向大班和中班的孩子开放“走班课程”,分为国际交流和中华传统文化两大板块,结合教师特长及孩子们的需要共开设12门课程。高翔介绍,走班课程蕴含着丰富的教育契机:学会同伴交往,打破班级界限,让孩子接触到更多的老师和小伙伴,学会与不同的孩子相处;学会自主选择,孩子可以根据自己的兴趣需要自由选择喜欢的老师和课程,真正成为学习的主人;增强独立能力,孩子们独立寻找上课教室,遇到问题能够通过寻求帮助、观察地图等方式解决问题,提升问题解决能力;实现个性发展,丰富的走班课程满足了儿童的不同兴趣和发展需求,能够培养孩子独特的个性与优势。



高翔和孩子们在一起。

引领 追寻学前教育的丰富样态

近年来,三星堆大量文物的发掘,掀起一阵“三星堆”文化热潮。广汉市第一幼儿园抓住机会,开展三星堆研学活动,带孩子们近距离参观祭祀台、青铜大立人、黄金面具等文物,揭开古蜀国神秘的面纱。研学活动结束后,古蜀国“堆堆娃”的生活成了孩子们讨论的热点话题,他们好奇古蜀国的“堆堆娃”玩什么?吃什么?园长周滢决定借机在幼儿园开启一场“堆堆娃探野趣之旅”,孩子们用砖头砌灶台,用轮胎搭桌椅,实现了烧火给“堆堆娃”做食物的愿望。在孩子们的畅想中,古蜀国的天空,飞翔着五彩神鸟和凤凰;古蜀国的水里,泥鳅和鱼儿自由自在地游来游去……

周滢的这一次实践正是受高翔的启发。2020年,周滢成为“四川省高翔名园长工作室”的成员之一。将当地特色文化融入到幼儿教育中,以儿童的视角来选择适宜的文化学习内容,以体验活动为实践路径促进儿童在游戏中主动学习,采用适宜儿童学习方式的教育策略来设计开展游戏主题活动是高翔倡导的儿童观、游戏观。在她的影响下,工作室成员更加清晰地认识到“儿童本位”,充分尊重孩子的想法,把游戏的主动权交给孩子。

目前,“四川省高翔名园长工作室”共有13名成员,都是来自省内各市州的幼儿园园长,主要涵盖民族地区和教育薄弱地区。工作室为成员打造了一个专业成长的共同体,通过导师引领、课题推进和成果辐射等方式,实现学前教育区域引领,带动学前教育质量提升。

高翔带着成员们走进各成员校,去了解每所幼儿园不同的教育样态和发展需求,引领成员思考儿童教育的本质;聆听专家讲座,了解国内外优质的学前教育主张和发展路径。高翔总结:“没有系统的理论知识做支撑,高质量的教育行为就无法落地生根。”于是,她和成员一起阅读,从“学习”到“反思”再到“重构”,不断更新和重组自己认知结构。每一次的活动都是一次“大餐”,成员的成长在循序渐进、螺旋上升的节律中清晰可见。

如今,工作室成员也积极投身于区域学前教育高质量发展的改革中,发挥“四川省高翔名园长工作室”各成员工作站的优势,通过课题共研、送教下乡、专题培训、远程教学等方式,创造和引领更优质的区域学前教育样态。

理想 将优质教育辐射到更多的地方

2014年,高翔和机关三幼的老师们一起前往炉霍县开展支教活动。依山而建的炉霍县幼儿园有着优美的自然环境,却没有与之匹配的教育软件设施,操场只是一块空地,教室里仅有几张破旧的桌椅和两三筐供孩子玩耍的材料。看着孩子们清澈的眼眸,高翔更加坚定了自己的教育理想。

近一个月的支教帮扶,高翔走进课堂,亲身示范,从生活护理到课程设计,从国家政策到儿童视角,将全新的教育理念传递给当地教师。她主动请缨,走进牧民家,鼓励家长将孩子送入幼儿园,告诉家长科学育儿的重要性。返程后,高翔自掏腰包,为当地孩子选购教具500余套,并发起点对点帮扶倡议。这一次的支教经验,让她进一步认识到自己作为学前教育人的使命与责任,并初步拟定以机关三幼为原点,通过线上线下双向助力的形式,实现对教育薄弱地区的教育帮扶计划。

2015年,高翔成立了全国首个“学前教育网校”,向甘孜藏族自治州的幼儿园线上输送优质课程资源,率先实现了优质教育在民族地区的辐射覆盖。截至2022年7月,网校已向远端学校输送2169个视频,时长达到783小时15分27秒,辐射四川、西藏、新疆、甘肃、广西等32所民族地区远端幼儿园,覆盖288个班级、870名教师和14400余名儿童及家庭。网校成果《促进民族地区幼儿园发展的观摩式远程教育模式》获得四川省政府教学成果一等奖。基于网校建设经验,2020年,机关三幼被四川省教育厅确立为四川云教二期直播幼儿园,为成都、自贡、攀枝花、阿坝、凉山等省内18个市(州)140余所幼儿园提供线上优质资源。

“我们的目的只有一个,让优质、高品质的教育惠及更多地区的孩子。”高翔说。网校通过“互联网+教育”的方式,开创了学前“教育扶贫”新模式。依托网校以及“四川云教”直播学校平台,从网校到实地支教,从教育支持到物资输送,高翔带领机关三幼在结对帮扶工作中积极作为,带动薄弱地区和全省学前教育的发展与建设,践行着“让优质教育的种子在民族教育薄弱地区遍地开花”的理想。