

新闻 动态

洪雅县
提升党建引领力

本报讯(苟宇洁 张凯雯)一年来,洪雅县教体局党委围绕立德树人根本任务,加强党建工作,发挥党建引领,推进全县教体事业高质量发展。

种好基层党建“责任田”。组织建设不断强化。抓实基层党建,新成立党委1个,化解超大支部1个,严格按照程序发展党员5名。35所公办校(园)完成党组织领导的校长负责制改革任务。队伍建设不断优化。加强队伍建设,强化教师培养,组织开展各级各类培训50余场次,培训教师3000余人次。

下好从严治党“先手棋”。抓实党风廉政建设。抓好从严治党,每季度专题研究1次全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作。加强廉洁教育。在各校(园)设立纪检监察员41名,对党风廉政建设、反腐败工作进行动态监督。

打好主责主业“千斤担”。学区改革稳步推进。深化学区制改革,优化学校布局;组建“校联体”20个,运行“名校领办+结对帮扶”模式;剥离小学附属幼儿园2个,设为城区公办园的分园,推动城乡教育优质均衡发展。教育教学、体育工作质量稳中有升。

建好教书育人“生态园”。校园安全抓细抓实。加强安防建设,全县87所校园177个视频监控点接入公安网;完成41所学校食堂食品安全智能化管理系统建设。教育督导落地落实。规范校外培训,将52家非学科类培训机构全部纳入“四川省校外培训机构信息管理平台”,查处6家非法培训机构。

翠屏区
构建教师研训新模式

本报讯(陈楠)当前,宜宾市翠屏区贯彻落实《新时代基础教育强师计划》,着力构建“一核两翼三环”教师研训新模式,努力构建开放、协同、联动的高质量教师教育新体系。

围绕“一核”,提升研训能力。以贯彻落实党的教育方针,落实立德树人根本任务为核心,坚持党建引领,深推“党建+研训”行动计划,完善“网格化”管理机制,健全研训员常态培训制度,落实研训员对应联系学校与学科制度。建立涵盖各学段的学科研训专家库,首批275名骨干教师入选,实现党建工作和研训能力双促进、双提升。

把握“两翼”,精准研训靶向。纵向把握教育政策刚需。聚焦构建德智体美劳全面培养的教育体系,各级各类教育新规新政,以及区域教育改革发展实际需要开展教师研训。横向把握教师发展需求。把握教育系统管理者、各类教师队伍群体需要解决的实际问题。

突出“三环”,构建研训课程。建层级性课程。推进实施“协同提质计划”,构建“校本—集团—区域—高端”四级研训网络,搭建多层次协同创新平台。建岗位性课程。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置,根据教师发展不同阶段、不同岗位的实际需求,分类构建培训课程,有侧重地建构“师德修养—技能提升—拓展辐射”课程体系。建专题性课程。加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节专题研训,开通教师专业发展、课程改革需求与新规新政落地“直通车”。

昭化区
加强教师队伍建设

本报讯(马操)日前,广元市昭化区通过深化合作、强化培养、强化激励、提升保障“四举措”,推动教师队伍建强。

深化合作,把高端人才“请进来”。启动与全国知名学校合作办学,引入优质管理团队、精英教师团队。抓实拱墅、昭化东西部教育协作,争取拱墅区优秀学科教师6名来昭挂职交流。

强化培养,让“大教师”走出去”。每年选派12名高中青年学科骨干教师至优质民办学校跟岗锻炼,着力打造一支“带不走”的昭化本土名优教师团队。加强学校管理干部特别是校长队伍建设,组织200余人次前往成都、重庆等地高校开展专项培训。

强化激励,让“大教师”比起来”。深入实施“三名工程”,旗帜鲜明地树标杆、筑高地。出台相关办法,将教育教学质量定向财力补助纳入财政预算等,形成比业绩、赛贡献的干事创业良好生态。加强名师队伍建设,推评省特级教师、建立省市名师工作室(坊),充分发挥名优教师的辐射带动作用。

提升保障,将优秀人才“留下来”。强化元坝中学、昭化职中等学校教育高端人才引进,全面落实引进研究生工作补贴、人才公寓住房安排等优惠政策。继续实施乡村教师评职晋级优惠政策。全面落实农村教师生活补助发放政策,提高偏远学校教师生活补助,让教师“愿意来”“留得住”。

攀枝花市西区
推进未成年人思想道德建设

本报讯(魏巍)日前,攀枝花市西区通过“三结合”,深入推进未成年人思想道德建设。

结合学校教育,夯实主阵地。举办德育校长论坛。围绕德育教育面临的难点和困惑,区属中小学校(园)16名德育副校长(园)长结合学校实际,谈感想、找差距、理思路、议举措,形成抓实学生德育工作的三项成果。强化学生心理健康教育。聚焦青少年心理健康教育短板、弱项,积极探索12356工作法,构建中小学生心理健康教育、问题疏导、危机转介社会心理服务体系。打造法治微景观。

结合家庭教育,增添新内容。抓实家访长效机制,指导家长开展家庭教育。加强家长学校的培训。区属学校通过线上线下相结合的方式,共举办400余次家长学校培训,培训家长30000余人次。创建家风家教创新实践基地。

结合社会教育,营造好环境。拓展校外教育基地。整合西区校外教育资源,将全民国防研学基地等作为未成年人思想道德建设的资源,通过参观、研学等方式开展爱国主义、劳动、科普教育,成效显著。通过关工委、团委、社区、村组力量,联合开展留守儿童关爱活动。把好校园周边环境“关”。

我省各高校充分发挥招生和就业工作的“风向标”作用,持续优化专业布局与结构,提高人才培养质量——

入口“旺”起来 出口“畅”起来

聚焦我省高校“就业—招生—培养”联动机制改革报道(上)

■本报记者 鲁磊

说起就业与招生计划、人才培养联动机制,四川农业大学校长吴德向记者提供了一组数据:从2019年起,学校将90多个专业调整到现在的70多个,叫停了20多个市场前景不好、就业难的专业,改革力度前所未有。

2021年春季学期,正式开课的第二天,川农大发布重磅通知:停招专业13个,涉及13个学院。涉及专业之多,调整力度之大。

震惊之余,全校师生更多地对此项政策表示理解与支持。川农大发展规划处处长王万军告诉记者,长期以来,专业“多而不精、大而不强”是制约学校高质量内涵式发展的深层次问题,“学校、学院、教师精力分散、资源浪费,专业建设的质量、效益、特色难以同步彰显。”

“实现毕业生更高质量就业和更充分就业,提高高校人才培养质量是根本之策,优化专业布局 and 结构并使之同社会就业结构相匹配,是必由之路。”吴德表示,迈入“深水区”,“改革虽难,但箭在弦上,势在必行。”

招生规模有多大?调剂率、转专业率是多少?毕业生就业与升学的占比是多少?2020年初,吴德带队就学科专业建设展开了为期半个多月的专题调研,从招生就业数据出发,对全校18个一级学科点、91个本科专业的建设情况逐一梳理分析。

在此基础上,学校依照主动适应“四新”建设和新高考改革要求,做强主干专业、淘汰不适应专业的原则,实施了了专业预警与动态调整。目前,学校在招本科专业数稳定在76个左右,一流专业建设对一流人才培养的支撑度快速提升。

在推进改革过程中,四川不少高校以“壮士断腕”的勇气和力度,调结构、强效能、提质量,实现了办学资源的集约、高效利用。

西华大学食品与生物工程学院是该校历史悠久、专业学科一体化建设优势明显的学院之一。过去,资源分散导致专业建设整体水平不高,优势特色不鲜明。

根据招生形势、就业需求以及技术发展

趋势,去年,学院决定主动停招“酿酒工程”本科专业,将师资等资源整并入“生物工程”专业,集中力量办好优势专业,并在该专业中设置酿酒相关领域方向。2022年,“生物工程”专业获批了国家级一流本科专业建设点。

据学校教务部门负责人介绍,2021年以来,学校以“就业—招生—培养”联动机制改革为契机,建立招生和就业数据模型,对全校专业进行综合评价,将其评价结果运用到专业动态调整,有效实现学生“入口”“出口”的良性互动。两年来,学校招生专业从96个减到77个,有力推动了专业建设的内涵式发展。

在四川,通过调整优化专业结构,提升优势专业建设力度、切实提升人才质量的案例越来越多。

四川大学立足招生、就业、培养指标,不断深化专业供给侧改革,控制专业规模、调减专业数量、提升专业品质,让“特”的专业更“亮”;西南财经大学瞄准新兴战略行业需求,

率先提出“新财经”理念,扎实推动跨学科交叉融合与协同创新,大力培养人工智能、区块链、大数据与经济管理学等交叉融合的拔尖创新人才;成都航空职业技术学院将“就业—招生—培养”联动机制改革与深化产教融合、校企合作育人工作深度融合、一体推进,校企联合建立并完善专业建设评价体系,全面实施“一年一小调、三年一大调”的专业内部诊断与改进措施,专业建设水平不断提高。

“这些高强度改革,反映的是四川推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制的决心与魄力。”四川省委教育工委、教育厅相关负责人告诉记者,近年来,四川在高等教育领域深入开展“对标竞进,争创一流”活动,坚持学科为重、统筹谋划,不断探索,推进“就业—招生—培养”一体联动,充分发挥招生和就业工作的“风向标”作用,着力专业布局 and 结构优化,以高质量人才培养促进学生高质量就业,高校学生“入口旺,出口畅”的良好态势正在显现。

聚焦 高校毕业生更加充分更高质量就业

绵阳城市学院
多举措促毕业生就业创业

本报讯(绵文)为深入贯彻落实党的二十大精神报告提出的完善促进创业带动就业的保障制度,支持和规范发展新就业形态,绵阳城市学院在实施“2023届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”中,多措并举促进毕业生就业创业。

拓宽就业渠道。以市场化就业为引领,全方位拓宽就业渠道,升级和完善毕业生就业平台。学校通过走访企业拓岗,搭建行业对接平台,发挥社会组织专业优势,因类制宜,分批次分阶段组织召

开企业校园招聘,搭建毕业生和用人单位招聘高效对接通道,促进人力资源供需匹配,助力毕业生实现高质量就业。

关注重点群体。为确保经济困难毕业生有业可就、有政策可依,实现稳定就业,学校制定相关举措,组建就业帮扶小组,精准开展重点群体就业帮扶。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生,建立帮扶工作台账,健全“一对一”帮扶责任制,确保每一个困难学生都得到有效帮助,着力做好经济

困难毕业生就业托底保障工作。

提升就业能力。学校在强化双创教育、实践教学、人才培养和就业指导服务过程中,不断培养学生的创新创业就业能力。在做好就业培训服务、创新探索校社合作服务模式的基础上,鼓励社会组织、企业与企业加强人才供需对接,推进开展订单、定岗、定向式人才培养,聚焦学校与企业良性互动,实现校企培养与市场需求精准对接,促进毕业生精准就业。

南充职业技术学院
精准帮扶稳岗拓岗

本报讯(夏莱文)近段时间,南充职业技术学院通过精准帮扶稳岗拓岗,全力护航毕业生就业。

顶层设计,统筹推进毕业生就业创业工作。学院坚决落实书记、院长主抓的“一把手”就业工程,形成了党委领导,招生就业处牵头,各系党总支衔接推进,就业干事、辅导员一线落实的大学生就业服务体系。学院党委书记、院长多次召开专题会,研究部署毕业生就业工作,稳步推进困难毕业生就业工作。

教育引导,树立正确就业择业理念。开设大学生职业生涯规划、就业指导教育等课程,引导毕业生进行有效职业规划,帮助毕业生提高求职简历制作水平和提高面试技巧;举行线上线下就

业指导讲座,帮助毕业生认清就业形势、分析行业特点,找准职业定位。举办“点亮生涯筑梦未来”大学生职业生涯规划大赛,引导学生清晰职业目标。举办“智汇巴蜀”大学生模拟求职大赛,为毕业生提供模拟求职平台,提升毕业生求职竞聘能力。

搭建平台,做实做细就业供需对接。深入开展“访企拓岗促就业”专项行动,精准对接用人单位,想方设法拓宽就业渠道,学院党委书记、院长带队深入省内外重点企业开展访企拓岗活动,108家单位先后与学校签订校企合作协议,提供毕业生就业岗位7300余个。近期,举办线下专场招聘会21场,线上线下双选会各一场,空中宣讲会3场。

精准施策,多措并举帮助困难毕业生就业。扎实做好就业困难毕业生的摸底调研工作。分类建立工作台账,由系党总支书记牵头,针对不同类别困难毕业生,实行一生一策,进行“一对一”帮扶服务。加强就业能力培养力度。对困难毕业生进行重点指导、重点服务、重点培训,有针对性地提供切实有效的求职技巧辅导和岗位技能培训,增强实践能力和就业能力。优先推荐招聘信息。有针对性地困难毕业生提供各种就业信息,组织困难毕业生积极参加线上招聘活动。主动与招聘单位沟通,筛选适合岗位予以重点推荐。对于预约面试的毕业生,进行面试前针对性辅导,密切关注学生求职进程,适时给学生提供帮助。



图片新闻

日前,四川省长宁中学举行第90届田径运动会。近年来,长宁中学聚焦学生体育“素质评价”,积极深化体教融合,着力探索学校体育教学、青少年体育竞赛、体育人才培养等改革举措,开齐开足体育课。图为学生进行跳远比赛。

(宋成均摄)

成都工业职业技术学院
实施课程思政
“守正行动计划”

本报讯(夏莱文)成都工业职业技术学院一直以来大力实施课程思政“守正行动计划”,着力培养兼具家国情怀、健全人格、高超技艺的高素质技术技能人才。

“党建引领”树理念,强化“为党育人·为国育才”使命。打造省级课程思政教学研究中心,为培育课程思政示范专业、团队、课程赋能。建立覆盖“校内教学、园区实训、顶岗实践”等各环节的校内党支部和产业园区临时党支部,发挥基层党支部战斗堡垒作用,打造课程思政“示范课”。发挥专业教研室及课程教学团队的作用,抓实思政教育主阵地、思政课程主渠道和课程思政主战场。在广大教师中推广应用“颜言眼身心”课程思政五步教学法,引导教师争做“四有”好老师,当好“四个引路人”。

“五级贯通”传目标,强化“以德润身·技臻至善”担当。广泛开展城市文化、产业认知、行业规范、技术基础学习,引导学生坚定专业、学业、事业成功信念;广泛开展“园中校”工学交替人才培养及创新创业教育实践等,培养学生劳动精神、劳模精神、工匠精神、科学家精神;将专业思政教育目标分解为课程思政教育目标,遴选思政元素,优化教学策略,形成“一课一策”课程思政实施方案;在课程教学中开展时政解析、热点分析,建立“目标—实施—考核—反思”闭环,实现课前启迪、课中内化、课后深化。

“五师协同”建队伍,强化“团队引领·内外兼修”。引入产业导师,以编制专业建设规划和制订人才培养方案为载体,将产业文化、行业动态、企业文化等植入人才培养目标,植入“平台+模块”课程体系开发环节;联手大国工匠,以课程建设与课堂教学为载体,开展“大国工匠说匠心”等活动,形成课程思政育人合力;辅心理导师,以打造积极心理学试点学校为载体,出台《积极心理学实施方案》;促进团队建设,以教师教学能力大赛为载体,引导优秀团队先行先试,由思政教师与专业教师协同开展课程思政教学设计、课程思政教案编写,打造“课堂改革”典型案例。

“三课融通”抓落实,强化“同向同行·互融共生”实践。坚持目标耦合,校内教学课程注重思想政治理论课与专业课程同向同行,校外实践课程以产业认知、园区游学、顶岗实战为主,校内外拓展课以技术创新实践、学历提升训练等为主;强化内容耦合,校内教学课程植入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化,校外实践课程植入职业精神、工匠精神,以及城市文化、产业文化、企业文化,校内外拓展课程植入科学方法论及创新实践要素,思政教师和专业教师融合构建专业思政团队;创新评价耦合,建立五师协同评价机制,为逐步形成全员、全过程、全方位的“三全育人”大思政格局提供保障。

乐至县
以体强身 育人铸魂

本报讯(龚大烈)近期,乐至县多所学校相继举行了秋冬季运动会及趣味体育活动。该县深入推进校园体育、社会体育和竞技体育工作,让体育助力学生强身健体。

举办校园体育节,让体育育人。科学安排课程内容,全面实施中小学体育与艺术“2+1”工程,使每一位学生都能至少掌握2项体育技能、拥有1项艺术特长,为学生终身发展奠定基础。

推进体育进社区,让体育健体。建成乡镇(街道)、社区(行政村)二级公共城乡体育健身设施网络。在公园、绿地、广场、居民小区建设城乡体育健身设施,改善了各类公共城乡体育设施的无障碍条件,各类城乡体育设施的开放率和利用率显著提高。进一步推进社区“健身中心”“健身路”“健身步道”等设施建设,打造社区“15分钟健身圈”,让学生在周末加入全民健身行列。

深化体育思政融合,让体育铸魂。加强体育课程思政建设,深入发掘体育课程和竞技体育中蕴含的思政教育元素,帮助学生拥有更强健的身体、更顽强的意志、更健全的人格,实现全员、全过程、全方位育人。