

坚持素养导向 办高质量小学

——记四川省教育学会小学教育分会第二届学术年会

■孔丹丹 本报记者 王浚梁

构建高质量的教育体系是新时代教育发展的内在要求,坚持素养导向、促进小学教育高质量发展是摆在小学教育人面前的重要课题。1月5日,在四川省教育学会小学教育分会第二届学术年会上,参会专家及校长代表围绕“素养导向的小学高质量办学”的年会主题进行了线上研讨,提出创新性主张,分享实践经验。

◆专家 新时代小学高质量办学的思考

在年会上半场,4位专家分别就“后疫情时代”“学校育人”“教师研修”和“学校管理”四个话题阐述了自己的主张。

围绕“后疫情时代的教育发展”主题,北京师范大学校长培训学院院长陈锁明提出,后疫情时代教育的高质量发展要从国家层面、社会层面、家庭层面来思考。国家层面,教育要回答“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”的问题,即“为党育人,为国育才”;社会层面,要让孩子能够更好走向社会、融入社会、建设社会、服务社会,创造美好生活;家庭层面,要让孩子担负起家庭的责任,涵养家庭美德。同时,教育要遵循科学、遵循规律,要尊重天性、人性和个性。

如何实现学校高质量育人?中国教育学会学校文化研究会理事长刘可钦认为,首先要提高课程的育人价值,提高教师站位,拓宽育人视野,尊重儿童的学习规律,以结构化的内容设计改变学生学习方式;其次要认识到学习关系决定学习力,建构良好的师生关系,以项目式学习连接各科老师和各年级学生;最后要创造学习机会激活更多可能,提供更多高质量的教育供给,创造开放创新的教育教学管理体系,助力学生建立积极的学习关系。

成都大学教授陈大伟在“提升教师素养的校本研修体系性思考”的主

题报告中表示,校本研修是为了学校与教师、基于学校与教师、通过学校的条件支持的研究与培训,关注教师成长。提升教师素养的校本研修要从三方面着力:一是关注全人的教师发展,教师的劳动是全人的劳动,理想的教师发展应是全人的发展;二是做关注教师幸福的校本研修,让校本研修成为教师幸福的体验过程,引导教师过创造性的幸福生活;三是从文化建设、管理机制、平台建设、评价方式等方面系统建构校本研修体系。

四川大学教授罗哲就“新时代小学高质量办学的管理难题破解”作分享。他认为,学校治理的核心体现为多元主体、协同路径与共享成果。小学高质量办学的内核是治理现代化,实现教育现代化,应坚持从管理走向治理,从治理走向治理的现代化。学校治理现代化要坚持“六化”逻辑:治理主体的多层

化和多元化,治理结构的分权化和网络化,治理制度的理性化,治理方式的民主化与法治化,治理手段的文明化,治理技术的现代化。

◆学校 素养导向下高质量办学的实践

年会下半场,省内学校5位校长分别分享了各自学校高质量办学的实践与探索。

成都市实验小学校长李蓓围绕“名校高质量办学的历史底蕴与核心素养时代的挑战”的主题,分享了该校“内生外长”型管理模式,该模式坚持“以人为本、以事育人”“看见自己、看见他人”“战略思维、团队意识”的原则,具备三大特点:一是去行政化的化繁就简便于任务通达,提速提质;二是上下贯通的线性结构促进优于校内,达于校外;三是达成共识的一字建构

推动团队共生,学校共长。此外,该校成立了四川首个“教师发展学校”,聚焦每位教师专业发展,关注每位教师全面成长。

乐山师范学校附属小学校内占地仅15亩,新时代背景下,怎样实现学校的高品质发展?该校校长罗羿从四个方面分享了学校高品质办学的思考与行动:一是以课程为载体,实现德智体美劳的校本表达;二是以师为本,造就一支师德高尚、师技优良的教师队伍;三是细化管理,实现人人有事做,事事有人做;四是以常态常新的活动,让校园充满生机。

成都师范附属小学金堂分校校长刘蓓蓓在分享中介绍,该校优化学校课程体系,从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程保障等方面系统建构了“小鬼当家”劳动教育课程体系,从开设独立劳动课、渗透学科专业

课、融入课外活动课等方面全面实施劳动教育课程,促进学生形成劳动意识,树立劳动观念,提升劳动素养,以一育带动五育,落实五育并举,全面育人。

宜宾市江安县大妙镇中心小学校长陈开伍在“五育并举背景下,乡村小学提升教育质量的坚守与创新”的报告中提出构建五育并举的课程体系和评价体系,促进乡村学校高质量发展。其中,课程体系以“立德树人心,心中有学生”为中心,以“培养社会主义现代化建设的建设者”与“培养学生的个性特长”为目标,拥有文化、活动、实践、隐性四大课程清单与学校、年级、班级、学生四张课程表;评价体系以学生评价为基础,科学设计学生五育并举评价指标细则,综合运用学生评价结果,对教师、班级、年级、学科组等开展评价工作。

巴中市南江县两下镇小学位于巴中云顶山麓,近三年来,办学成绩硕果累累,原因何在?该校校长赵小强介绍,该校从做全课程、做精教学、做强师资、做优德育、做实活动、做细评价几个方面探索乡村小学的高质量发展之路,实现从重硬实力建设向重软实力建设、从粗放管理向精细管理、从量的增加向质的提升、从外延虚化向内涵沉淀的四大转变,全面提升教育的现代化水平,推动学校高质量发展。

年会最后,成都师范学院教授李小融、原成都市教科院基础教育研究所副所长杨霖分别对各校长的报告进行了点评,两位专家充分肯定了一线学校对素养导向下高质量办学的实践,提出坚持核心素养要以人为本,尊重学生生理和心理的特征;高质量的学校应对要素进行优化,并在要素和要素之间搭建起结构化的关联,进而形成富有特色的体系。四川师范大学教授张伟对此次年会作学术总结,并提出了深化研究的主题,指明未来小学教育高质量发展的方向。

学
江
承
勇
摄



学校 党建论坛

党建引领聚合力 家校携手共育人

■山东省枣庄市薛城区双语实验小学 庄伟

苏霍姆林斯基说,最完备的教育模式是“学校—家庭”教育,学校和家庭是一对教育者。若只有学校教育而没有家庭教育,或者只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。

党的二十大报告提出,要健全学校家庭社会育人机制,加强家庭教育家风建设,充分彰显了家校社协同育人的重要性。未来,我们以党建引领为抓手,打造学校德育课程与家庭建设、社会大课堂一体化协同育人的大格局,形成全员育人、全程育人、全方位育人的新局面,携手共促孩子发展的新征程。

一、聚焦党建引领,打造红色育人基地

习近平总书记说:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”国务院《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等都把劳动教育提到了前所未有的高度。在劳动教育的探索与实践,成都石室中学在教师队伍、课程体系、协同育人、评价机制、课题引领五方面下功夫,走出了一条适合新时代中学劳动教育之路。

一、坚持专兼结合,培养劳动教育师资队伍

学校成立劳动教育的领导班子,统筹安排学校劳动教育,制订了劳动教育实施方案,为劳动教育提供坚实保障。开展劳动教育,师资队伍的培养是关键。学校按照专兼结合的原则,培养劳动教育师资队伍。第一是用足用好通用技术、劳动技术等专业教师;第二是班主任、科任教师、少先队辅导员担任兼职教师;第三是外聘当地的能工巧匠和非遗传承人,开展工艺类劳动教育;第四是聘请物管保洁员、公寓管理员为指导老师。

学校成立劳动课程教研组,规划和

青少年是祖国的未来,民族的希望,而学校是他们成长的摇篮,想要培养社会主义合格建设者和接班人,就要将培育和践行社会主义核心价值观贯穿于学校教育的全过程,以落实立德树人的根本任务,以党建引领为抓手,陆续建成党建系列主题教育活动场所,精心开辟出传承党史和红色精神的新阵地,让师生、家长时刻接触到红色文化,一转身就能学到知识……当大家在红色党建文化的校园里徜徉,他们感受道德不仅是一道道耀眼璀璨的光芒,更通过这些感召、指引着师生继承中国人民永葆初心、接续向前的精神沃土,争做新时代好教师、好少年。在党建活动阵地

二、统筹家校合作,开好德育系列课程

以活动促进教育,以活动促使提高,进一步增强育人的效率,培养堪当大任的时代新人。可以巧借校外实践基地,依托家委会组织开展走进红色基地、社区结对、游览名山大川等活动进一步丰富德育课程,开发“毕业季课程”“学雷锋爱心义卖课程”“升旗课程”“经典阅读课程”等,并以各类节日为契机,结合国庆节开展理想信念

的引领下,巧借思政课一体化建设长效机制,以夯实德育活动为载体,将“红色”内化为师生的情感认同,外显为行为习惯,真正让社会主义核心价值观观落地、生根、发芽。

三、加强家校社建设,提升强化育人使命

家庭不仅是社会的细胞,更是人生的“第一课堂”、人类教育的“基石”、学校教育的“土壤”,以家风建设带动家庭教育,从而弘扬中华优秀传统文化,将爱国主义等融入到家庭教育中,着力培养孩子的家国情怀、高尚

品德、社会责任感,促进全面发展、健康成长。学校开办家长学校,开通家长进课堂、微信公众号、父母讲堂、红领巾广播站等平台,以语音讲座、教育分享、党史学习等形式,积极引导家长参与到教育学习中,厚植家国情怀教育。此外,德育处与党建办、教导处携手开展丰富多彩的活动,比如家长护卫、亲子书画展、亲子观影、家校同游、亲子志愿服务、书香家庭评选、最美家庭评选等活动,并利用升旗仪式重要节点为优秀家庭颁发奖牌,使家校共建的理念深入师生和家长的心中,引导家长从理念到行动上为孩子扣好人生第一粒扣子。

四、加强目标管理,构建劳动教育评价体系

路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。家校社一体化育人之路任重道远,我们以开放的理念、扎实的行动、悦纳的胸怀、协作的精神,深耕家校合作,为把孩子培养成身心健康、责任担当、优雅生活的未来新公民而共同努力。

培养有劳动情怀的新时代中学生

——成都石室中学劳动教育的探索与实践

■徐锐 叶幼梅 张治

设计劳动教育目标、教学内容、教学方式,探索情景式教学模式、任务驱动教学模式、分组协作教学模式。

二、编写校本教材,建设劳动教育课程体系

学校编写劳动教育教材,建设“七彩劳动”校本课程,形成不同阶段的特色教材与实践指导手册,确保学生劳动素养的全面提高。“七彩劳动课程”包括以校园清洁劳动为途径的蓝色课程、以住校生生活自理能力培养为目的的白白色课程、以植物栽培为手段的绿色课程、以家务劳动为内容的橙色课程、以社区志愿活动为提升的红色课程、以职业劳动体验为载体的青色课程、以手工制作方式的紫色课程。

利用已有的资源,建设“劳动教育”实践基地。如在学生宿舍屋顶设置农作物栽培箱,以班级为单位分配栽培箱,辅导员会在相应季节分发种子和菜苗,指导学生参与整个种植环节。同时,学生将收获的蔬菜在校内售卖。

坚持“五育融合”,全方位开展劳动教育。除了每周开设劳动综合实践活动

课,还发挥劳动教育在学科教学渗透中的作用,在团队活动中融入劳动教育内容,提高学生对劳动教育的感知度和认同感。如:美术老师指导学生制作三八节、教师节贺卡,语文老师指导学生记录劳动感受,生物老师指导学生植物栽培,物管保洁员带领学生每周轮流参与校园清洁等。

开展创客教育实践。学校创客中心开展手工制作、数字制造、智能硬件、科普、益智与数学、发明、数字媒体等创客实践活动,让学生通过动脑动手,进行创新创造,努力成为适应未来发展的新型劳动者和建设者。

三、充分利用资源,建立家校社区协同机制

学校充分利用家庭、社区资源,全面实施劳动教育,做好家校合作,化育人于生活,形成家庭、学校、社会“三位一体”大劳动教育格局。

学校设计了劳动清单。劳动清单分为校园项目篇、家庭项目篇和社会项目篇,包括家务、美食、种植、制作、感恩等主题,初稿确定后,通过学校的微信公

众号和《致家长一封信》的形式,广泛征求家长的意见,采纳合理化建议,对清单进行反复修订和完善,然后才在全校学生中正式推行。下发劳动清单的同时,家长会收到一张“劳动教育清单项目完成情况评价表”,通过评价表,家长变成了劳动教育的引导员、监督员。

除了建设校内“劳动教育”实践基地,学校还充分利用校外资源,建立了贺麟故居、宽窄巷子、杜甫草堂、成都市博物馆、养老院、福利院等多个校外劳动教育基地,为学生开展工业体验、农业生产、商业服务等劳动实践,提供了广阔空间和平台。

一是每年组织学生到校外劳动基地开展劳动教育。如到名人故居参观;走入大自然,采摘果子,在地里挖菜、除草;到大熊猫基地参与饲养员的工作;走进电视台参与电视节目制作等。

二是鼓励学生以个人为单位参与社区劳动。如清除社区小广告,整理社区图书馆,协助进行防疫工作,去敬老院参加慰问、清洁,为藏区学校捐书捐物,培养责任心、使命感和博爱精神。

三是以职业体验为载体,将劳动教育与生涯教育相结合。学校为学生提供职业体验的机会,如与成都文旅集团合作,学生走到杜甫草堂、宽窄巷子,体验导游的工作;鼓励学生跟着父母上班,了解父母工作。

四是鼓励学生以个人为单位参与社区劳动。如清除社区小广告,整理社区图书馆,协助进行防疫工作,去敬老院参加慰问、清洁,为藏区学校捐书捐物,培养责任心、使命感和博爱精神。

四、加强目标管理,构建劳动教育评价体系

学校构建劳动教育评价体系,尝试建立劳动课程学分制,形成定性定量评价相结合、过程性评价与总结性评价相统一的评价主体(教师、家长、社会)多元的评价体系。

学生人手一册“七彩劳动课程”操作手册,内容丰富,项目完善,必填必做,考核分数计入学生“综合素质平台”考评登记;不定期进行小视频赛、手工作品展、劳动小报展、厨王争霸赛、售卖蔬菜等比赛;将参与劳动活动以积分制的方式公布,定期表彰优秀学生。如鼓励学生每半个月为家人学一款新菜;在“暑假学生成长手册”中要求学生以小视频或者照片的方式记录橙色课程,分享班级群,优秀的在学校官方视频号中展示。

「学科探究」

学校如何进行乒乓球的梯级训练

■苍溪县江南小学校 杨太

乒乓球运动对场地、天气等要求不高,设备简单,趣味性较强,老少咸宜。如何提高学校乒乓教学水平,让年龄不同、乒乓技能层次不同的学生保持对乒乓球运动的热情,不断提高乒乓球技能?学校是县体育传统项目(乒乓球)学校、县青少年乒乓球训练基地,于2014年春季开始乒乓球训练,8年时间里,学校坚持从普及到特色,开展课堂普及教学、社团特长生挖掘培养、节假日“训练基地”学员培养,让学生获得了系统、科学的训练,取得了可喜成绩。

一、训练梯队组建有序

以低中分段学生为基础,学校摸查学生身体情况以及对乒乓球的喜好程度,并通过现场考查,了解学生实际的乒乓球技术;发放“告家长书”与“梯级训练学生问卷调查”,与学生、家长达成共同完成乒乓球梯级训练的意愿;对梯级训练学生建立学习档案,并结合考查情况,建立低中高三段训练梯队。

二、教学目标高低有别

按照新课程要求,要使每个学生得到全面发展,同时既尊重学生个性差异,又充分调动学生的主动性,以“我要学”为动力,达到“跳一跳,摘桃子”的要求,学校确立了低中高三段教学目标。

高段目标:完成规定技术技能,提高运动质量,推选优秀选手参加校内外乒乓比赛,在训练、竞赛的过程中良性循环,运动质量不断提高。

低中段目标:重点在于培养小学生对乒乓球的兴趣,逐步熟悉球性,掌握乒乓球的部分基本技能,不断增强学生的身体素质。

三、训练方法高效多样

多年的实践过程中,我们总结了一套训练方法——

讲解法:体育老师用语言向学生说明教学任务、教学目的、教学内容及具体要求,动作名称,动作要领等进行教学的一种方法。

直观教学法:以体育老师具体动作为范例,建立学生对动作形象、结构要领和方法的正确概念。

口令和指示法:教学中,体育老师以命令的方式进行的一种方式,如“不要抬肘”等。用简单语言,简明扼要讲解动作要领。

四、训练内容“三段六级”

学校根据《体育健康要求》,结合体育艺术2+1项目,制定了一套符合标准而又切合学生实际的梯级训练内容,即三段六级训练标准,从低段(一二级)的持拍、站立、颠球、正手攻球、反手推球……到中段(三四级)的持续正反手搓球、侧身发急长球、正反手挑球、正手发、接下旋球……再到高段(五六级)的连续反手推、正手发、接迎向侧下旋球,正反手连续拉弧圈球……三段六级层次分明,教学内容由浅入深,层层递进。

五、多元评价提升素养

良好的评价方式是激励学生进步的有效手段。学校体育组研究出了一套不仅包括梯级训练中学生技能内容、运用技能的能力及考核成绩,还包括从学习态度、运动习惯、情绪状态、合作交往能力等多方结合的多元评价方式。按4:2:2:1:1的比例量化得分,最后确定学生是否晋级。

有效开展乒乓球运动不仅有利于学生强身健体、开发智力,还能培养学生努力拼搏、坚韧不拔、团队合作的精神。学生通过系统的课余训练,一部分有潜力的运动员被挖掘出来,成为了省市甚至国家的乒乓球项目后备人才,这不仅有利于乒乓球运动的普及,更有利于我国这一优势体育项目长盛不衰。

学校“在《综合素质素养评价手册》的基础上制定涵盖劳动观念、劳动意识、劳动习惯、劳动技能、劳动情感的评价制度和评价标准,作为学生评价的重要参考。

五、开展课题研究,推进劳动教育深入开展

目前,学校成功申报省级课题“新时代中学劳动教育实施路径研究”,推进了学校劳动教育深入开展。一是深刻认识到劳动教育在新时代的重要意义,可以为解决“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的社会主要矛盾做前期人才准备;二是深刻认识到劳动教育在传承学校传统劳动文化方面的重要意义,在此基础上创新劳动教育的形式与内容,整合劳动教育资源,健全劳动教育评价督导机制,建构完整的劳动教育体系;三是深刻认识到劳动教育对人的全面发展的重要意义,培养学生正确的劳动观和养成良好的劳动素养,引导学生践行创造财富和创造历史的伟大壮举。

综上,石室中学通过对劳动教育校本化的顶层设计,推进劳动教育落地生根,培养学生独立自主、勤劳俭朴、热爱劳动的品质,提升学生创造能力,增强自信心、责任感和公益心,真正做到了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育人。