

追寻有温度的教育

眉山冠城七中实验学校办学密码解析

■王建强



文化润心

“立心铸魂”育全人

“教育是温暖的,更是有温度的,因为每个个体都是独一无二的生命体,是个体之间心与心的碰撞与交流。”作为一所“爬坡上坎”的新学校,冠城七中规划先行,强化顶层设计,旨在用先进、温馨的文化浸润师生的心灵。

在科学诊断、多方论证的基础上,冠城七中高举“立心铸魂”的育人旗帜,以“创办有温度的教育”为己任,凝练出“为教育立心,为生命铸魂”的办学理念,提出了“厚德雅行,博学笃志”的校训、“学生有特长、学校有活力、教育有特色”的办学方向,“大气、骨气、争气”的育人境界……通过文化引领、愿景感召,让大家明晰发展的方向,看到前行的希望。

“目标在哪里?方向就在那里。方向在哪里?措施就在那里。措施在哪里?效果就在那里。效果在哪里?尊严就在那里。”正如何少衡在开校庆典上所讲,冠城七中基于自身特点、年段特色和发展规律,确立了“内练品质外塑形象,打造高品质高质学校”“做大做强小初教育,突出素质教育特色的目标”“做精做优高中教育,实施品牌高中战略”的“九年三步走”发展战略。

“一砖一瓦、一草一木都是温暖人心的力量,校园处处要让人感受到教育的温度。”正是考虑到校园文化的育人价值,冠城七中努力挖掘每一个文化景观的育人功能:一进学校大门的学经大道、诚、信、礼、义、仁、和、智、忠、孝就在每根柱子上淋漓尽致地展现;古色古香的“国学馆”,“承、贤、敏、雅”四个大字承国学之灵魂、传圣贤之精神;书香校园打造,让校园书声琅琅、琴声悠悠;生态校园建设,将校园装扮成师生学习生活的花园、乐园和学园……冠城七中将三苏文化、中华文化融入其中,处处彰显学校的价值观念。

一进入校园,迎面而来的是学生们驻足问候“老师好”;在课堂上,学生们意气风发、自信满满地讨论与展示;校园散步,一位路过的门卫主动问好……“这该是什么样的环境才能造就的温度,让冠城七中的每个人都那么热情、礼貌。”随时感受到校园“温度”的历史老师周勇强感慨不已,“冠城七中的温度不是靠一天两天督促就可以实现的。”

“要让校园时时处处都有温度,关键是要用心去做,要让师生都能体会到。”在何少衡看来,一声问候、一个微笑、一句体贴的话语、一个善意的举动,都折射出教育的温度。于是,他努力让自己的办学行为体现出尊重、参与;校园的设备设施,在添置时征求师生的意见;尽可能多地提供平台,让学生有展示各种才艺的机会;组织活动,充分考虑学生的实际,让他们尽可能参与其中。

为了让每位新进入冠城七中的老师都了解学校文化,学校会在开学前进行专题培训,让每位老师真正了解冠城七中是什么样的学校、发展目标是什么、怎样实现发展目标;为了让每个孩子站在舞台的正中央,学校会让学生在体育文化节的大型团体操表演中体会团队的力量,在元旦文艺汇演中挥洒艺术的才华,在科技文化节中放飞科学的梦想,在丰富的学科活动中展现个人魅力……渐渐地,学校文化潜移默化地浸润师生的心灵,并释放出教育的力量。

2022年4月23日,在“眉山冠城七中实验学校发展规划”推介会上,冠城七中对未来发展描绘了蓝图,为新一轮发展注入了内生动能:按照“稳规模、强队伍、优管理、提质量、创特色、增效益”的发展总基调,实施“1145”发展战略,即构建“立心铸魂”育人体系、突出“实施品牌高中战略,做精做优高中教育”这个重点,推进“文化引领、课程育人、团队赋能、治理创新”四大工程、实现“学生获得感、教师成就感、学校归属感、家庭幸福感、社会认同感”五个提升,开创“小学素质教育领路、初中核心素质领跑、高中生幸福领航”的办学格局。

“规划走进了冠城七中办学深处,聆听历史回响,紧扣时代教育脉搏,与新时代民办教育同频共振,书写了系统完备、科学规范、合情合理的学校发展蓝图。”会上,四川师范大学李江源教授对规划赞赏有加。

只有“站得高”,才能“看得远”。冠城七中牢记“为党育人、为国育才”使命,把准民办教育发展的“风向标”,抓住冠城七中优化发展的“牛鼻子”,打好冠城七中提档升级的“组合拳”,以文化为魂,“立心铸魂”育全人,促进了学校的可持续发展。

课堂练能

“五环践学”提质量

莉对“自学质疑”有着深刻的体验。

“自学质疑”是让学生自学相关内容、提炼要点、质疑困难,重在促进学生自主学习;“讨论领悟”是让学生在疑难解析、梳理知识、领悟本质中形成解决问题的思路;“展示分享”是让学生在展示学习方法、学习结果、心得体会中共享实践智慧;“检测巩固”是通过检测的方式让学生积累知识、通透原理、迁移创新,进而灵活掌握、内化知识;“评价提升”是通过以评价拓展知识、归纳总结,增强学生活用知识、收获成功的幸福感。“五环践学”环环相扣,步步推进,不仅让学生掌握了知识点,还提高了学生的自主学力。

自2015年建校以来,冠城七中以“五环践学”教学模式作为办学的突破口,系统推进课堂变革:成立课改领导小组,形成了一级组织“论道”、二级组织“行道”、三级组织“化道”、四级组织“显道”的“五环践学”推进路径;组织课改研讨会、教师培训会、家长说明会、学生动员会,扫清思想障碍,形成多方共识;组建“学习型小组”,优化学习型备课组,构建起以“践学”为主的“生”动课堂;建立起任务驱动、考核评价、利益激

励、内力造引等机制,促进“五环践学”持续进行……冠城七中带来的不仅是教学方式的改变,还是学习方式的改进,更是重构了课堂、提升了质量、落地了核心素养。

化学实验引发阵阵惊呼,试管里的反应演绎着世界的变化;生物课上的细微探索,为学生揭示了生命的奥秘;地理课上的大气运动学习,为学生揭示了生活中的阴晴云雨,也思索着生活中的冷暖炎凉……一个个问题,一次次讨论,一场场展示,一声声朗读,让课堂“动”起来了,也让学习变得深入而有趣。

“五个环节有机结合、层层推进,引导学生由表及里、由兴趣到探究地进行深度学习,回归学习本质,回归课堂的本真形态。”现场观摩了2019年12月12日由眉山市教科所主办的“中小学‘五环践学’策略”成果推广大会后,四川师范大学教科院院长李松林予以高度评价。而成都大学周小山教授在对学校进行教育视导时也对“五环践学”十分赞赏:“‘五环践学’课堂展现出生生互动、师生互动的和谐氛围,让我感受到课堂迸发出的智慧火花与焕发出的生命活力。”

课程育人

“悦动舞台”夯学养

型多变的队形展示朝气蓬勃的精神面貌……冠城七中以“阳光体育文化节”为载体,让全校师生接受健身课程。

“‘下个月学校将举行运动会,每个同学都需要参加’的消息一下来,我就很紧张。”对初2017级7班学生廖茂邱而言,体育是一门陌生的项目,并历经一个月的刻苦练习,顺利完成比赛并取得了不俗的成绩。

每年的科技活动月,冠城七中系统开展了科技大篷车、创意制作、科学DV、编程大赛、植物标本、实验探究、花卉种植、科普征文等科创课程,让学生感受科学的神奇,并体验其中、学在其中、乐在其中。

为了让阅读成为一种生活方式,小学各年级精心推出的讲绘本故事比赛、古诗文配画、演讲比赛、诗词大比拼、名著伴我成长等特色读书课程,让广大学生通过唱、诵、写、画的形式记录诗意童年;中学所开展的配乐诗吟诵、“读写融通”手抄报编展、“诗词浸润心灵”诗词创作、古诗词阅读积分竞赛等,让学生在阅读活动中收获成长;学校开展“书香校园”“书香班级”“书香家庭”的评选,激发大家的读书热情……每年长达6个月的读书节,营造了浓厚的读书氛围,引导师生在读书中

知识、增智慧、育人格、提修为。

为了让全校学生度过一个愉快而有意义的寒假,冠城七中制定2022年寒假作业指南,提供了“喜迎寅虎传幸福”“我做家乡代言人”“劳动教育促成长”“强健体魄健儿郎”“乐知天下”“泛舟书海”“观影指南”“感恩师恩”8个主题供选择,并通过文字、绘画、摄影、短视频等形式记录快乐的寒假生活。

按照“国家课程校本化”“学校课程课堂化”“实践活动课程化”的课程推进路线,冠城七中着力培育五大特色课程,即以培养做人教育为核心的礼仪课程、以培养独立生活为核心的生活课程、以培养个性特长为核心的艺体课程、以活动实践体验为核心的活动课程、以增强学能素养为核心的学法课程。同时,学校还跟进“五大课程措施”,助力课程落地:实行导师制,开启成长规划;实行分层培养,落实分类指导;打造优势学科,形成学科优势;培养学能素养,提高学力质量;培养学生特长,形成竞争优势。

那铿锵有力、节奏明快的架子鼓,正在闪耀舞台,荣耀梦想;那指间在钢琴上流淌出的静谧时光,让观众沉浸其中、流连忘返……2017年4月15日,学生“综合素质展示”充分展现了冠城七中的特色课程,绽放出温暖与精彩,让学生从“学习”走向了“学养”。

管理增效

“全域贯通”促发展

“教育要有态度,更要有温度,起始于人之初的教育,更要用最温暖的阳光照亮,教人求真、向善,激发孩子的潜能。”历经公民办学校多种岗位锤炼的何少衡,对跨界统整、全域贯通有着深刻的体会,并在横向拓展、纵向链接中激发起“全校一盘棋、上下一条心、拧成一股绳、凝成一道力”的管理活力。

构建“三线、五块、五中心”的组织架构,做到条块分割、各司其职;采取行政管理和督导治理相结合的“双治理”模式,整合各方资源与优势;凝练学生处、年级组、班主任为核心的“三级治理”模式,形成了齐抓共管的良好局面;构建“三段一体,学段衔接”的特色德育体系,实现小初高三段教育纵向序列化、横向主题化,共同构筑起十二年一贯制教育的“一体化”;实行“一人负责、团队协同、资源整合、工作高效”的项目负责制,强化学部自主管理和年级组自主管理制,落实“目标考核机制、任务驱动机制、奖惩激励机制”三大机制,确保学校管理高效运行……在从管理走向治理的嬗变中,冠城七中创新跟进,努力理清办学要素、理顺学校内外关系,构建起“全域贯通”的治理体系。

从2017年开始,为教师每两年调一次工资,将老师的幸福指数与办学实效挂钩,增强教师的幸福感与获得感;通过“冠七讲坛”“冠七之声”等活动,让教师站到舞台正中央;通过“高级教师任务清单”来发挥本土专家的示范、引领和传帮带作用;建设学科教研室、名班主任工作坊,成立名师工作室,实现教师与团队的共生共长……深谙管理之道的何少衡坦言:“作为民办学校的校长,不仅要懂得教育教学管理,更要懂得经营。民办学校的经营不仅仅是简单的经营学校运转,还要经营人心。”

成就教师、发展教师是办“有温度教育”的题中之义。冠城七中紧抓教师发展这一学校管理的关键,多方发力,形成了教师成长“五四”模式:一是引领教师实现“四转型”,即从外驱性动力向内生性动能、从单一学科教学向学科融合教学、从学科教学向学科育人、从规范化培训向基于实践问题的情境性培养转型;二是搭建教师培养“四阶梯”,即搭建青年教师“人格”、成熟教师“升格”、骨干教师“破格”、名优教师“风格”的发展阶梯;三是提供教师成长“四空间”,即最大限度地为教师创造学习空间、实践空间、展示空间、提升空间;四是铺设教师成长“四通道”,即引领教师走向历练教学功底、锤炼教学策略、提炼教学思想、提升教学品质的发展道路;五是实施教师发展“四策略”,即实施导师引领、课题牵动、互助共享、实践跟进的教师发展策略。

除了每年的“家长开放日”外,冠城七中还纵向成立校级、年级、班级三级家长委员会,横向建立学校、家庭、社会“三结合”网络;成立家长学校,举办家长课堂,切实提升家长的教育力;组织“异地家长送教服务上门”活动,让学校领导、老师与家长进行“家校面对面”的沟通与交流……渐渐地,家长的参与意识增强了,家校协作更紧密了。

“学校的运动会,本以为就是班里几个体育好的孩子的舞台,没想到,学校让每个孩子都参与其中。”参加学校运动会后,初2017级9班颜端的父亲真正感受到学校带给孩子与家长的温暖,“作为绿色骑行队的一员,我也能亲自参与到孩子们的运动会中,感受到学校的用心。”

从办学初的529名学生发展到现在近四千人;先后荣获眉山市人民政府第五届和第六届教学成果一等奖、四川省人民政府第七届教学成果二等奖、四川省青少年科技创新大赛团体一等奖;三十多次教师获市区赛课一等奖;学生的平均分、优生率、合格率等各项指标均居全区前列;学生屡创佳绩,先后荣获各级各类荣誉4600余人次;各级媒体对学校进行纵深报道……一次次优异成绩,一张张荣誉证书,是冠城七中“有温度教育”的完美诠释。

“让冠城七中成为眉山形象的一张教育名片,在老百姓身边‘建一所值得托付、信赖的优质名校’,这是冠城教育人驻眉山的真正意义所在。”回望8年办学路,冠城集团董事长洪清言感到无比欣慰。



琴声流淌校园