

「前沿探索」

德育融合学科教学的困境及对策

■成都天府新区湖畔路中学 夏娟

德育是整个社会共有的教育范式的综合。就其本质来说,德育就是教育者特别是中小学教师按照特定的社会需求,有意图、有规划、有统筹地对受教育者施加的心理思想上的系统影响,并把社会的思想道德要求集中转化为每个个体的思想意识和道德品质的过程。目前,学科教学渗透德育是我国教育学理论界及教学一线德育教学目标实现的主要途径。但是,学科教学渗透德育过程中仍然面临着德育理念过于狭隘、德育系统不完善、德育路径过于单一的三重困境。本文拟通过分析学科教学渗透德育的三重困境,探寻突破困境的策略。

困境一:德育理念狭隘

具体表现为以下几种形式:一是德育“狭窄”观。这种狭窄的德育观直接限制了德育工作者的教学视野,将德育的范围局限于思想政治教育,导致将德育教学推向由思想政治课单打独斗的局面,弱化了全面育人。二是德育“点缀”观。教师往往只是在自己的课堂中蜻蜓点水地把德育内容一带而过,仅当作“政治任务”来完成。三是德育“分裂”观。学科教师在

一定程度上存在着重智育轻德育,重知识传授轻道德提升的现象。笔者认为,突破德育理念狭隘困境可以通过以下策略:一方面,秉持全体德育的认识。教师应主动加入到德育的行列中,使育人成为整个教学活动的根本出发点和最终归宿。另一方面,树立全面德育观。思想政治教育虽然在德育中居于核心地位,但是它并不是德育的全部内容以及唯一方法。除了思想政治教育,德育还应该涵盖道德品质教育、文明礼仪教育等。我们不仅要通过德育使学生树立远大的政治理想,还要培养学生积极的生活情趣、高尚的审美能力、文明的言谈举止、坚强的品质意志、崇高的理想信念等。

困境二:“小德育”体系不完备

德育工作是一个体系庞杂,丰富完备的系统工程。从全社会的“大德育观”出发,学生健全德育的培养与发展需要社会、家庭以及学校的共同关注,德育社会化以及社会德育化的趋势已经越来越明显,封闭性的学校道德教育已经完全不符合现代社会对德育发展的新要求。以学校为核心的“小德育”体系

不完备性主要表现在:一是学校德育管理体系涣散,缺乏必要的沟通协调,导致学校层面缺乏对德育工作统一的统筹协调以及监督引导。如:某些调皮的学生在课堂上违反课堂纪律,科任教师会将问题学生移交给班主任。若情况比较严重,班主任将学生送到德育处交由专门从事德育工作的同事处理。二是学校德育教学内容配备不足,体系残缺。目前,学校最主要的德育课程是思想政治课,但是,其他的诸如语文、数学、英语、历史、地理等课程中的德育内容往往散落在课程的各个部分,不仅缺乏一定的系统性,而且造成教师在学科教学时到底渗透什么样的德育内容也变得相当不明确。

突破德育系统不完备困境的对策:一方面,要组建德育工作专项小组,将德育工作完整地穿插在学科教学的各个重要环节。另一方面,必须建立系统全面的德育目标任务体系 and 适当的激励机制。把德育渗透学科的情况作为重要的教学成果,放到与学生成绩同样的地位来考评,并将其作为教学常规检查、教学业务检查、教学能力和绩效评价的有机组成部分。针对不同年级、不同

学科的特点,制定详细具体的学科渗透德育的内容体系。制定具有操作性的激励机制,进一步激发学科教师开展德育工作的积极性。

困境三:德育渗透路径单一

教育家窦桂梅说:“德育渗透,是让德育浸泡在学科中,即德育教育必须通过学科教育的方式实现。”

目前,学科教学中“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式导致学科教学中的德育渗透路径的单一化。主要表现在:1.德育灌输法。德育方法的简单、生硬,忽视与学生的平等沟通,缺乏与学生心与心的对话,必然导致学生对德育课程本身的反感,使学生产生逆反心理而严重影响德育效果。2.穿靴戴帽法。把学科教学渗透德育当做是一件“差事”,在教学过程中“生拉硬扯”、“牵强附会”说几句“高大全”的德育口号就草草完成了德育渗透的各项任务。突破德育路径单一的困境,笔者认为可以采取以下策略:

一是丰富德育教学形式。在坚持课堂教学是德育渗透的主要途径的前提下,有计划地采用各种现代教学方法,开展多种形式的学科德

育活动。如社会实践、情感体验活动、小发明、小创造等,在这些活动中按“有意原则”来渗透德育内容,使学生接受潜移默化的德育熏陶。

二是避免生搬硬套,全力抓好“四个注重”。具体而言,第一,要依据各学科特点,充分挖掘德育素材,找好德育切入点,注重确定好德育渗透点。第二,要在德育教学中,将学科教学的内容与德育教学的主题有机结合,自然渗透,适度穿插,注重把握好德育渗透的度。第三,要通过背景介绍,创设情境,分析人物形象等方式,注重灵活运用德育渗透的方法。第四,要随时注意德育渗透效果,不断总结、改进教学方法,注重提高德育渗透的实效。

三是全校范围内积极营造德育氛围。思政教师要在德育工作中勇于担当,但学校更应把德育渗透到学校教学、常规管理等各个领域,通过教书育人、管理育人、服务育人、环境育人全方位、多渠道布局德育工作,构建起“人人都是德育工作者”的德育管理模式,并通过规章制度来对每个教师和其他学校工作人员进行德育工作考核,使之真正树立并实践“德育就是我的事情”的理念。

「教研员说」

寒假,教师该怎么过?

■福建省福清市教师进修学校 陈华忠

今年的寒假相对长一些,作为教师,寒假应该怎么度过呢?笔者以为,教师要过一个真实的、充实的、快乐的与防疫的假期。

一是真实的假期。因为职业的特点,教师平时工作紧张,时间很紧,把主要精力都放在了学校和学生身上。春节是我们中国人最隆重的传统节日,互相问候和祝福是节日的惯例,教师正好利用假期弥补平时工作忙碌导致的亲情缺位。教师们为人子女、为人父母,责任和义务一样不能少,人情往来、亲情友情一样都不能缺,利用寒假孝敬老人、爱抚孩子。假期里,教师应多花些心思在家庭,多陪陪爱人与孩子,在父母身边多尽一分孝心,共享天伦之乐。

二是充实的假期。一个学期的紧张工作之后,教师应当利用寒假好好梳理自己的教育教学工作,及时总结经验与教训,做出有益的反思,写成文字,收入自己的业务档案;也可写进自己的博客或者公众号,向专业杂志、报刊投稿,与同行交流。

1.寒假应该是教师“充电”的最佳时间,不断汲取新的知识、新的理念,不断丰富自己。如今的社会是一个知识更新、信息爆炸的时代,学习不仅仅是一种观念、一种态度,也是一种需要。休息是放假的一种享受,但教师作为一个文化素养较高的群体,往往又是喜欢学习的人,那么,不妨趁着假期,多读点书吧。平日里忙于备课、写教案、辅导学生,于是,“没时间”也就成了很多老师不读书的理由。假期里可受自己支配的时间多了起来,老师们应该珍惜这个很好的学习机会,让自己多“充充电”,随着课改的纵深推进,对教师的素质要求越来越高了,所以老师应主动地充实自己的知识结构,提升自己的文化素养。

2.回顾平时教学,整理一学期中自己所经历的教学案例和教育故事,反思自己的工作行为,记录教育教学中的精彩片断和失误;写些教学论文、教学反思、教学案例、设计与评析等。通过反思与整理,提高自己的理论水平和业务素质,为自己下学期的教学做好准备。

3.观看网络视频,登录教育网站和论坛,了解最新的教育教学信息,与专家名师展开交流研讨,亦可发表自己对教育教学问题的见解。从而丰富教师的精神生活,拓展教师的成长空间。

三是轻松的假期。平时在学校里,要做的和要想的事情太多,每天早出晚归,晚上和休息日也很少属于自己,造成睡眠严重不足,体力透支,“能美美地睡上一觉”便成了我最大的愿望,但源源不断的工作琐事使我的愿望总不能实现。寒假,让我们从学校的繁杂琐碎的事中暂时解脱出来,让自己的身心休息一下,每天美美地睡够8个小时,不受铃声打扰。早晚还应安排一段时间出去户外活动,进行体育锻炼,增强自身体质,提高身体的免疫力。

四是健康的假期。前段时间的新冠病毒感染,给每个家庭带来了紧张、担忧。在这特殊时期,教师注意做好家人的身心调适,共同维护好身体健康。寒假,教师要说服家人多居家,少出门,少聚集,少活动,出门要戴好口罩,勤洗手,做好个人卫生,房间要常通风,还应与家人注意健康饮食和身体锻炼,引导孩子认识生命的价值,建立对生命和自然的尊重与热爱。在此基础上,教会孩子提高自我防护的意识和能力,让孩子学会对自己的健康负责,对自己的安全负责,这是教师寒假最大职责与任务。

「班级管理」

劳动体验过新年 传承文化增自信

重庆市开州区南雅镇中心小学 李宏龙

2022版新课程方案,将劳动从原综合实践活动中独立出来,成为了中小学一门必修课。教师如何根据《义务教育劳动课程标准》,利用寒假进行劳动教育,培养学生崇尚劳动,尊重劳动成果,弘扬劳动精神,成为教师共同探讨的话题。我的思考如下——

寒假的大部分时间,我们是在传统的节日中度过,教师要合理利用这部分时间,挖掘春节、元宵节的传统文化,组织学生开展以“春节”为主题的劳动体验教育,是培养学生养成好劳动、好学习、好探究,培养亲子关系,落实“双减”政策的良好契机。具体来讲,我根据班级学生家庭分布情况(同小区或者邻近小区)和学生兴趣爱好将学生分成若干小组,与小组成员一道制定劳动项目式学习方案和家务劳动清单。

腊月二十三俗称“小年”,民间有很多有关的习俗,如祭灶、扫尘、剪窗花等传统活动。这天开始,让学生按照家务劳动清单,与父母一道做年夜饭、打扫房间卫生、擦拭家具,从而让学生在完成力所能及的家务



火红的春天

苗青 摄

劳动中得到锻炼,感知家庭责任意识,落实劳动教育。随着时间的推移,“年味”越来越浓,孩子与父母一道置办年货,让孩子走进商圈,在琳琅满目的商品中学会选择、讨价议价、帮忙提送物品等,感知春节传统文化,感受社会的进步与和谐。

在劳动项目式学习中,小组成员按照劳动项目化方案购买,红纸、毛笔、剪刀等必需品,在组长带领下

深入社区,在社区的门口剪窗花、剪福字、写春联。把剪好的窗花、福字,写好的春联送给小区的邻居,体会邻里关系的和睦,感受书法的艺术与过年的氛围。小组成员还组成小区“清洁小卫士”,每天坚持在小区内帮清洁工人捡拾垃圾,打扫卫生死角,体验劳动的艰辛。在劳动的同时向小区的前辈调查以前和现在人们迎接春节习俗的变化,听他们讲

解与“年”有关的故事、传说和诗词歌赋,了解拜年的习俗,如元日、拱手礼的来历,闹元宵猜灯谜的由来等传统礼仪与文化。

每次劳动结束后,小组成员按照方案或清单,通过互联网,收集与“年”有关的传统文化知识,对比自己劳动中的感受,用日记或周记的形式把感受记录下来。通过老师和父母的指导,小组成员修改好文章,

投稿或者发到班级公众号,通过发表和展示,激发孩子写作的兴趣。

这样以“春节”为主题的劳动体验教育,学生乐于参与,既减轻了学生的作业量,落实了“双减”,实现了学习的增值,亲子关系也得到有力提升。这样在劳动中传承传统文化,不仅提升了学生劳动、学习、交往等能力,也增强了学生对传统文化的感知,增强了文化自信。

「教师成长」

一线教师如何写出好论文

■岭南师范学院附属中学 李文送

前不久,应邀做了几场有关教师论文写作的讲座,一些教师来信说,学校建议教师利用假期写点论文,希望我谈谈一线教师如何写出好论文。这个话题很有探讨的价值,对一线教师总结经验 and 专业发展有参考意义。

一、论文写作能变简单吗?

就教育领域而言,论文主要是用来描述教育教学研究成果的文章,不仅是探讨教育教学问题的一种学术手段,还是表达研究成果和进行学术交流的一种工具,通常要遵循相关的学术规范和学术伦理。

教师要认识到,论文写作从来都不是简单的事,也不是容易的事,即论文写作是一件非常专业且充满挑战的事。

因为论文不仅仅是写出来的,更是做出来和提炼出来的,即将作者所做、所思、所想、所悟通过专业表达呈现出来的。表面上看,论文写作是写的问题;进入去看,论文写作是做的问题;深入地看,论文写作是想的问题;本质上看,论文写作是心的问题。可见,论文写作不仅跟教师的写作能力有关,而且跟教师的教育教学实践和研究素养有关,还跟教师的思维方式和价值取向有关。

正是因为写论文难,写出好论文更难,所以更加凸显了教师写出好论文具有深远的意义。论文写作是被实践证明了的,是助力教师通往卓越成长山峰之云梯。浙江师范大学教授李润洲对教师论文写作研究颇丰,他认为,论文写作之所以能成就卓越教师,是因为论文写作孕育、生成着独特的教育教学思想,促成、完善着新颖的教育教学行为,提升、造就着教师的教育教学效果。著名儿童教育家李吉林说:“没有文章,思想就行不远。倘若你只能上课,成不了教育家,就是一百节课、一千节课也不行,一定要有理论构建,要有著述,形成自己独特的东西。”

二、好论文具有哪些特征?

一线教师要写出好论文,当然得先知道好论文的特征。概括地说,好论文具有好标题、好论点、好论据、好论证四大特征。

好标题不仅要符合论文表述的规

范,而且要简洁、新颖和有创意。俗话说:“好文章是修改出来的。”同样道理,好标题也是修改出来的。下面列举3个标题修改案例:其一,班级管理三要素→班级管理之我见→互联网语境下班级管理再优化;其二,没有不能教育的学生→坚定信心,保持耐心→改变,从赏识起步;其三,与“熊孩子”过招→对“熊孩子”的教育艺术→“熊孩子”,也需要掌声。从中不难看出,修改后的标题更新颖,更能激发读者阅读兴趣。

论点是论文作者对所论述问题提出的见解或主张,体现了作者所赞成的观点。好论点不但能表达作者独特的见解,而且能让读者眼睛一亮,且认同,甚至信服。比如,当代教育名家顾明远的“教育的本质是生命教育”,国家督学成尚荣的“学科育人:教学改革的指南针和准绳”。

论据是作者用来证明论点、服务论点的根据和理由,是支撑论点的材料和证据。论据用得好,论点就立得牢,但论

据也不是越多越好。好论据应具有代表性、针对性,且具有较高可信度,即好论据是充要的、恰当的。

好论证讲究条理清晰,表述规范,理实结合,有理有据,符合逻辑。我非常赞同刘莉莉老师《形式规范:中小学教师论文写作的专业表达》一文中的观点,即好的论证在逻辑上具有五大特征:一是层次感,而不是平面感;二是缜密性,而不是一盘散沙;三是科学性,而不是文学性;四是学理性,而不是口语化;五是严谨性,而不是随意性。

诚然,无论是好标题、好论点、好论据,还是好论证,都需要好的专业表达。好的专业表达应逻辑清晰、立意深远、表述生动、重视细节,且言之有境、有理、有物、有序、有情、有思,即能指向大家关心的问题、有自己的想法、有具体的实践、有严谨的逻辑、有真实的情感、能传递教学思想。

三、教师如何写出好论文?

在篇幅上,教育教学论文可分为长篇论文、中篇论文、短篇论文和微论文。通常,字数超过10000字的论文为长篇论文,字数超过5000字但在10000字以内的论文是中篇论文,字数在3000字以上且在5000字以内的论文为短篇论文,3000字以下的论文是微论文。基础教育一线教师的论文写作以中短篇为宜。

在过程上,李润洲教授团队的研究结果表明,教师论文写作实质上是一个“内化—构思—外化”的过程,其中“内化”是主动吸收各种相关理论为我所用;“构思”是根据主题及其问题进行理解、消化的相关理论进行解构与重构;“外化”则是将头脑中的意向、观点运用文字进行成型化表达。因此,教师要写出好论文,除了要有创新实践外,还要有理论构架。

在特点上,论文的特点是“论”,其写作重点也在“论”,所以,论文的写作不仅不同于散文、小说、戏剧、诗歌等文学体裁,也不同于记叙文、说明文、应用

文,甚至也不同于一般的议论文,但可把论文的体裁理解为议论文。

在结构上,一篇好论文包括题目、摘要、关键词、正文和参文献等,题目和正文尤为重要。如果把一篇论文看作一个人,那么论文的题目就犹如人的眼睛。好题目要准确、新颖、简洁,并能体现文章的主旨,字数通常不超过20个字。准确,即题目不仅要和论文内容相符,而且能较好地概括论文内容;新颖,即题目要体现论文内容的创新与独特之处;简洁,即题目字数少而精,但题意明显且丰。如果题目字数过多,可采用副标题进行处理。正文是论文的主体部分,一般包括序论、本论和结论三部分,其中本论是核心。好的正文,用前人的话来说,就是序论如“凤头”,本论是“猪肚”,结论为“豹尾”。

总之,要写好一篇好论文,不仅要构思好,做好谋篇布局,还要根据论文各结构的规范要求,做到论点鲜明而新颖,论据理实结合而充分,论证科学而富有逻辑。于一线教师而言,要写好论文,教师就要在实践中沉下去,在反思中说出来,站在理论的基础上,对实践进行理性而不失温度的总结和提炼,才能真正写出好的教育论文。