

聚焦「双减」落地 理论·实践

重构学校生态的“双减”实践策略

成都外国语学校附属小学 梅花

观点

教师要多“聊课”

重庆市开州区赵家街道第二中心小学 向守万

2022是不平凡的一年,对教育来讲,最热的词当属“双减”。经过一年多的实践,有以下认识:

高质量发展是学校永恒的核心任务和战略选择。“双减”倡导科学学习、健康成长,其最终目标是促进基础教育高质量发展。

学生高素质是优质教育的必然要求和必然结果。面对并满足每一位学生发展的要求,是学校工作的必答题。

在教育中,要看到学生更长远的发展,看到人的无限可能,看到国家对人才的需求。

“双减”不是应景式“运动”,而是应该“小切口”推动的一场变革,旨在提升育人质量。

“双减”的重要发力点在校内教育,必须提质增效。学校必须在教学管理、课程体系、课堂生态等方面进行重构,才能让基础教育焕发新的光彩。

一年来,“双减”成为我们工作新旗帜,聚焦“双减”,刀刃向内找问题,优化管理、精准发力,避免“勤奋的平庸”和“平庸的勤奋”,探索“双减”背景下学校更多的“可为”与“可能”,是学校高质量发展的新时代教育新常态。

一、重构机制,搭建管理新常态

1.建设“优质”“均衡”、一班一品的班级样貌。“优质”和“均衡”是高质量教育的基本内涵。构建高质量的班级生态系统,结构性解决体系问题,持续提升每个班级的育人质量,为高质量教育提供核心支撑。

开展和而不同的班级文化建设,常态化落实时段管理、桌框管理,实行日日清,周周查,月月评的管理制度,呈现出一班一品,各美其美的班级风貌;升级研修体系,以大教研(学科大组)——小教研(年级备课组)——日常教研的模式,实现

理念共享、方向一致、风格各异的高质量课堂样态;加强团队纵横联动,资源共用、成果共享、人才共育,推动各年级优质的教育资源快速生成。

2.以班级为单位,组建“1+X园丁团”。以班主任为中心,整合班科老师、生活老师、家长的力量,实现全员德育、全方位关注、全过程育人。把高质量教师队伍的构建作为教育教学管理的重点。

搭建平台,孵化“领袖教师”。我们规划了“百名卓越附小”行动,努力看见“每一个”教职工;制订了“五个一”行动计划——上一堂好课,读一本好书,组织一次活动,开展一次讲座,撰写一篇文章,带动老师们有方向感地前进。着力课程赋能,不断完善“3+X”教师专业发展课程体系,开发系列化、主题化、类别化的各类课程,并以周、月持续推进,助力教师成长。逐年增加投入(从每年2000元增加到20万元),规定读书数量,每年6+X(教材教参国学),策划荐书活动,分享活动,择机展示,并把读书情况作为评价教师的重要标准。

二、重构课堂,供给学习新场景

1.专家引领,提升学术高度。“课堂上究竟发生了什么?”随着这一问题的提出,学校课改工作进入了深水区。学校特聘周林教授,成立课改工作室,坚持每周1至2次、每次3小时以上的深入研究。目前,工作室成员149人,近两年进行课前教参教材研读50多次,语数课例研究50节。

专家带领教师,走进“学科意义”,着力“学能培养”,成立了以备课组为单位的学习型研究团队,紧扣教材,进行学情实验,优化教材选择,组织学生自主学习、合作交流、展示提升、测评总结,开展自学、互学、群学、测学等实践研究活动,形成了基于学科意义、基于学能培育、基于合作与独立学习的课堂新样态,循序渐进推进“说语文”“说数

学”的学习活动,不断提升孩子“学能”,在课堂上看得见“生命的律动”。此外,依托各级教科院,每期开展各种专题研究20余次,形成了人人研读教参、教学去伪存真、科学观课议课的氛围。

2.常态化研究,促内涵式发展。高质量发展意味着“纯内在的前进运动”,即指向内部的、流动的、向上生长的积极状态。围绕学校发展目标,鼓励教师进行以备课、上课、观课、研课为载体的主题课例研讨,完整地经历“提出问题—聚焦问题—个体学习设计—专家诊断—团队互助分享—教学行为跟进—经验积累生成”的校本研修过程;开展了“1+X”炼课”行动,近一年呈现近500多节“家常开放课”,干部人均听课100多节,听课、观课、议课成为教师工作最重要的日常。

目前,大面积的单生应答式课堂教学成为过去式,以2人合作学习为主,少量4人合作,以突破较难的学习任务,两种合作学习可达20分

钟左右。板块化学习减少了课堂的“游离”状态,通过高质量的课堂行为、反思、总结等一系列行动来实现高质量的学习。

三、重构课程,学生发展新气象

1.聚焦核心素养,课程供给更营养。我们深耕“3+X”课程体系,兼顾共性与个性,确保根基牢固,底蕴健康,个性分明。

一是阅读课程纵向抓主体,横向抓内容。健全读书阵地,让学生有书读;规划读书时间,让学生有空读;强化读书指导,让学生会读书;开展读书活动,让学生乐读书。

二是开展学科内阅读,进行学科融合阅读,实施学段分级阅读;以项目式阅读为抓手,在各年段阅读教学中采用主题式、整合式、全书式等学习方式,同时以短时阅读、中时阅读、长时阅读三个层次沁润阅读活动。

三是国际理解课程,让学生感受中外文化。与加拿大某校结为学

术友好学校,进行了课程、活动、文化等方面的交流。

2.活动更多元,让每一个孩子迈向“自己的高地”。课程,不仅仅是供给知识,更重要的是心灵的培养。满足学生“实践、扶弱、特长”的学习与发展需求是开展个性课程的出发点和目标。

在实践中,我们实施艺体课程“1+X”模式,在“一人一件乐器”“一人一根跳绳”“一人一个空竹”“一人一个篮球”的基础上,成立了特色校队,以满足不同孩子的不同发展需求;疫情期间,开展“云运动会”“云歌唱大赛”“云健康”等活动,停课不停学,在家也要全面发展;以美育为中心,开展“大自然的秘密”学期主题活动;开发家务“作业清单”和“生活自理比赛”等生活劳动,还让学生担任“附小代言人”负责接待讲解、学校“升旗团”“安全小卫士”等岗位体验,参与成都“小导游”、帮扶山区同学等社会实践、志愿服务中发光发热。



奔跑

蒲雨摄

「教育叙事」

“激将法”的妙用

苍溪县歧坪小学 权朝宗

上午第一节课,我让孩子们记词语,20分钟后开始听写。

批阅后,结果让人意外——平常成绩处于中游的小维,听写20个,居然错了8个,是全班错误最多的孩子。而基础最差的小维,只错了1个,这让我很是惊讶。我确认了明锐的进步后,大大地表扬了他,全班孩子都为其竖起了大拇指。

对于小维,怎样才激发他的斗志呢?一番思索,最近刚读完的管建刚老师的《一线带班》提醒了我:要想激励孩子,给他找个水平相当对手,让他们相互挑战,足以激发出他们的

好胜心。想到这儿,点醒了我。

于是,我走到小维身边说:“这次听写词语,你可真不如明锐啊!”我故意把“真不如”说得很重。小维的脸“唰”一下红了,眼里写满了不甘。我继续说:“下回听写词语,你敢挑战明锐吗?”“我敢挑战!我一定会赢他的!”没等我说完,他“嗖”一下从座位上弹了起来,信心爆棚。他俩在一起玩了一年多,彼此知根知底,说完,他望了望明锐,煞是得意。明锐刚受到表扬,背挺得溜直,鼻子“哼”了一声,俨然接受了他的挑战。

“他还挑战明锐,下次听写他还

是倒数第一名……”声音不大,但很刺耳。顺着声音,原来是坐在小维前面的浩坤正嚼着。我想他的话肯定也被小维听见了。

“浩坤,你说小维下次听写还是倒数第一名,挑战不过明锐,你怎么能看扁(轻视)小维呢?”我装作很生气的样子。

随后,我扭头转向小维:“浩坤刚才那么藐视你,你有信心挑战明锐吗?”他撇了一眼浩坤大声说:“有!”我继续引导说:“下课后,你去采访一下明锐,讨教讨教他用的是什么办法,正确率那么高。”小维点了点头。

课间,小维跑过来跟我说:“老师,我问过了,明锐两天前就开始记词语了,所以,他只错了一个,下次我也要用这种办法,肯定能超过他。”

“你知道方法就好。抓紧用起来,力争下次听写超过明锐,不要让小伙伴们小瞧了你哦。”我拍了拍他的肩膀,凑近他耳朵神秘地说,“明锐耐心不强,你只要坚持他的方法,肯定行的。”他愉快地跑开了。我也找到了明锐,给他打气:“小维放出豪言,要在下次听写时超过你,你也要加油哦,力争全部正确。”

从这以后,他俩根本不需要提

醒,相互较着劲儿记词语,谁也不服谁。等下一次听写的时候,他俩果然都全部正确,打成了平手。

鸡蛋从外面打破是食物,鸡蛋从内打破是生命。每个孩子都有不服输的一面,蕴藏着强大的内驱力。内驱力如同一头沉睡的狮子,关键在我们如何唤醒、激活,一旦激活便会焕发出无穷的潜力,无论阻力多大,他们都会勇往直前,自觉主动学习。

最好的教育,莫过于自我教育,最好的成长,莫过于自我成长。面对听写失利的小维,我并没有一味批评、指责,而是用激将法,唤醒孩子内驱力,点燃他们性格里不服输的一面,同时教给策略,让其主动寻找方法,达到事半功倍的目的,进而培养孩子自主学习、自我成长的好习惯。

「教师成长」

在阅读中共赴星辰大海

许大成

在今年元月全国教育工作会议上,教育部部长怀进鹏提出,要把“开展读书活动作为一件大事来抓”。这里既包括学生读书,也包括教师读书,而“作为一件大事来抓”,则指出了读书的价值与意义。今天的教师处在发展核心素养的教育新时代,解决好“为何读”“读什么”“怎么读”等基本问题,对加速自身专业成长,提高立德树人自觉性,具有十分重要的现实意义。

一、在阅读中解决“教什么”“怎么教”的实践性问题同时,思考“为何教”“为谁教”的价值性问题。

教师阅读不该是平面和单调的。其中,教材和教辅阅读是教师阅读的主体部分,构成了其他阅读的实践性根基,这种阅读,支撑和推进教学的正常开展。

“重要”不等于“唯一”或“全部”。教师不仅需要形而下的实践应对,也需要形而上的价值追寻,既要解决“教什么”“怎么教”的实践性问题,又要思考和回答“为何教”“为谁教”的价值性问题。《习近平总书记教育重要论述讲读》,从九个方面阐述了习近平教育思想。认真阅读本书,可以感悟到党对教育规律认

识达到的新高度,能提高教师的教学站位,让我们学会登高望远,担责当行,用大视野、大格局反思和改进教学,在更高的坐标上讲述自己的教学故事,提高为党育人,为国育才的自觉性。

二、在阅读中汲取前人智慧,深化对新课标的理解,焕发新课标的激情,增强新课标的信心和力量。

学习者应该是什么样的?横空出世的ChatGPT,给人类学习带来更大挑战。转变学习方式,发展核心素养将更具重要意义。建议把焦尔·当《学习的本质》、戴维·铂金斯《为未来而教 为未来而学》放在一起阅读。焦尔·当认为学习从本质上讲,是“一种意义炼制活动”,“学习者不是单纯的学习参与者,而是他所学的东西的创造者,别人永远不可能替代他去学习”。而铂金斯把学习者的形象描述为“业余专家”,业余专家不是严谨的学院派,不强求专业知识,却能够自信地、正确地、灵活地理解和运用基础知识。主张“为具有生活价值的学习而

教”。两本书对学习者的描述,都告诉我们,发展核心素养,不能把学生培养成为“博物馆式”的知识存储者,而应该培养成为“工作坊式”的知识生产者,把前人发现的知识以实践的方式“再生产”出来。

新课标不可能一蹴而就,具有艰巨性和长期性。在藤学的《静悄悄的革命》,把“静悄悄”作为“革命”的限定语,一下子把课改的独特性揭示出来。书中提到的小林老师,原来追求做好大型公开课这个一年一次“法国大餐”,而现在,自觉过问柴米油盐,上好每一节课,努力把每日三餐都做成“美味佳肴”。小林的故事是一个隐喻,告诉我们真正的课改不可能是轰轰烈烈的“运动”,要创设“用心相互倾听”的润泽教室,实现“活动的、合作的、反思的学习”,必须克服急于求成的浮躁心态,用一颗“静水流深”的心,让“革命”在循序渐进中自然而然发生。

三、在阅读中关注“不同的声音”,

自觉保持对可能性的倾听立场,增强对新课标复杂性的包容心态和驾驭能力。

当前,在新课改中,“素养比知识更重要”“从知识本位向素养本位转变”等说法层出不穷。迈克尔·扬的《把知识带回来》一书反其道而行之,该书在汲取维果斯基、涂尔干等理论元素的基础上,强调了知识的客观性,提出了“把知识带回来”的象征性口号,提醒人们正视知识在教学中的地位和价值,坚信“教育的未来中必须有知识的身影”。这让人想起著名教育理论家王策三提出的“知识是个百宝箱”口号,可以说与“把知识带回来”异曲同工,把被遮蔽的知识视角昭示出来,对我们克服轻视知识教学的倾向,具有很强的警示和纠偏作用。

梅耶的《应用学习科学》,是一本教育心理学专家写给教师的建议。该书突出了“应用”,通俗易懂,具有很强的实操性。它对当前主流教学倡导的主动学习、发现学习等效果提出了质疑,认为“在开展主动学习方式之前,一定要解

决基础认知加工问题”;能促进学习者开展意义建构的,不是“高行为”活动水平,而是“高认知”活动水平。这些观点对于主动学习如何开展,学习活动如何组织才能更有效,是一个权威而又善意的提醒。

四、在阅读中学会阅读,借助经典指导,改变随意、浅表、碎片化的阅读习惯,把慢功夫花在真问题上,努力提高阅读的深度和效益。

“开卷”并非都“有益”,今天,我们被大量资讯包围,常常陷入“想阅读”又“不会阅读”的尴尬境地。艾德勒在《如何读一本书》中说,阅读是有层次的,“主题阅读”是所有阅读中“最复杂也最系统化的阅读”,它需要向书本提问的能力。这些问题主要包括:在什么背景下阅读?这本书在整体上谈些什么?在细节上说了什么,怎么说的?对我要回答的问题有何关联?经常带着这四个问题开展阅读训练,能增强阅读的主动性和目的性,帮助我们走出随意化、浅表

化、碎片化的阅读现状,提高阅读的深度和效益。

肯·布兰佳等的《知道做到》,提出了高质量阅读的另一条路径。他认为导致知行脱节问题产生的根本原因在于阅读的“多而浅”。他倡导“少而精”的阅读哲学,主张通过间隔性重复和持续跟进,将学到的知识完全嵌入自己的思考和行为方式之中。在全书结尾,提炼了一句口号:“一个懂得重复力量的人拥有决定性的优势!”肯·布兰佳的阅读理论直抵人阅读的短处和痛点。真正的专业阅读应该追求“知道做到”的崇高境界。

每到新年,我会重温帕克·帕尔默在《教学勇气——漫步教师心灵》中所说:“真正好的教学不能降低到技术层面,它来自于教师的自身认同与自身完整。”在各种技术手段变化莫测的当下,我们是否依然有敞开心扉、迎难而上的教学勇气?而这,正是师生共赴星辰大海的强大动力,希望每一位老师在实践和阅读中不断修炼和建构自我,开放和展现自我,在教学的苦乐成败中获得向下扎根、向上飞扬的精神力量。

(作者系江苏省特级教师、正高级教师)