

教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第18期 总第3783期



家教周刊

2023年2月25日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办



家教快讯

特别提醒!

开学季 家长群骗局频发

又是一年开学季,近年来,骗子冒充老师诈骗的案件频发,明明骗术不高明,为何总能屡屡得手?骗子善于伪装的同时,更是抓住了家长对老师的信任心理,才让家长们防不胜防。

诈骗套路有哪些?

地毯式网罗各种群信息

骗子在社交软件上规模化撒网式搜索关键词“班级群”“年级”,就能找到很多这样的群,碰上一些入群无需验证或群管理不到位的群,很容易就能混进群,潜伏在群里。

浑水摸鱼获取进群二维码

有些骗子蹲守在校园门口,通过与其他家长闲聊、套近乎的方式,向家长索要家长群(班级群)的二维码,或者趁机扫描张贴的二维码,混进新生家长会。很多群聊设置并未开启“群主确认”功能,骗子就此进群。

更换头像,借机下手

进入家长群(班级群)后,骗子抓住机会克隆班主任的头像和昵称,并冒充老师在群里发送有关“学校收取书本费、资料费、班费”的信息和收款二维码。由于家长群(班级群)的真实性,许多家长见“老师”发布通知后,不但不会有所怀疑,反而立即响应,向骗子提供的二维码转账汇款。

家长、老师应该怎么做?

家长:1.要学会分辨信息的真假。在家长群(班级群)里,家长如果收到任何需要扫码或“交费”“转账”等信息通知,可通过电话、微信视频等方式核实,不要急于转账、汇款,一旦发现可疑情况,请保存好相关证据并及时报警。2.对于涉及个人和孩子隐私的信息,尽量避免发在家长群或者其他公开的网络平台,也尽量不要提及孩子具体的姓名、班级等详细信息。3.若有新添加的好友,务必核实对方身份后再进行添加。

老师:1.学校老师要加强联络群管理,家长群应开启入群验证功能,并实行实名制,对每一位入群的身份进行审核,避免陌生人随意加入。2.一旦发现身份可疑人员,及时清除出群。3.要求群成员谨慎发言,不乱发、乱点链接,不轻易向无关人员转发其中的重要文件通知等等。

以下三种骗局也容易中招

“培训班”诈骗

反诈提醒:家长如果收到“孩子”发来的缴费信息,不要急于相信,可通过电话、视频等方式向孩子核实。或者在社交软件上多问“孩子”几句:“咱家附近有啥?”“你高中老师叫啥?”“你今天吃了什么?”

“学费退费”诈骗

“因XX原因退还部分费用,请点击领取!”一些骗子利用伪基站、木马链接等手段,以学校名义发送退费短信,要求家长点击链接或回复个人银行账户信息,进而实施诈骗。反诈提醒:不要轻易点击来源不明的链接。

谎称孩子身体不适诈骗

一些骗子以老师身份打电话给家长,谎称孩子身体不适或发生急意外急需医药费,在家长慌乱的状态下,诱导受害人打钱。反诈提醒:收到有关孩子短信时,要保持冷静,先电话联系孩子的班主任或当事人,不盲目汇款。

(本报综合整理)

“清华妈妈语录”热销的冷思考—— 噱头不可靠,学会“教”更重要

■ 本报记者 马晓冰

好好学习,“钱”途无量?

如果说“清华”的title贩卖的是焦虑,该语录的内容则宣扬着功利。以有钱为前提,赋予“逼你学习”正当性,让学习从一个发现并更新自我的过程,变成了一场交易。

“过早地将学习与金钱挂钩会让孩子认为钱比学习更重要。”真正的“清华妈妈”可妈认为,学习是一种对自我的长线投资,以金钱为目标是短视的,将人生的意义绑架在消费主义的基础上是小格局的,也是脆弱的。

同时可妈也指出,“学习不是为了铺张浪费、不是为了放纵欲望,同样不是为了‘挣钱给父母花’。我们不能否认的是,通过学习,取得更好的成绩,拿到更优秀的‘入场券’,确实能够拥有更多的机会,获得更多的选择权。”但这些属于努力学习带来的

“副产品”,而不是人从事学习活动的唯一目的。

近日,安徽省庐江中学发生了一起“抢话筒”事件,有人因不满合肥师范学院教师教育学院副教授陈某友

的“功利性”发言,冲上台抢过话筒反驳,称“我们是为了中华之崛起而读书!”引发全场听众热烈反响。

“功利主义把教育看成是满足个人或者社会功利目标的要求,它追求价值功利的最大化,哪怕牺牲学生的和谐发展也在所不惜。”清华大学教育研究院院长石中英说,尤其是个人功利主义者,会将集体看作对个体的挤压与威胁,把个人发展与他人发展相对立,这样的教育价值取向无疑是错误的。

不论是学校教育或是家庭教育,我们所遵循的教育价值应有其

听人说教,不如因材施教

活条件,还包括赡养父母的能力,不如先自己做起,追求理想,努力工作,打拼事业。在物质生活和精神生活两方面做孩子的榜样,至少让孩子在“卷”的时候能轻松一点。

其次家长还需要降低期望。在智商遗传中,也存在“均值回归”的现象,即一种上涨或下跌的趋势不会永远持续,最终都会向平均值移动。也就是说,智商很高的“学霸”爸妈反倒很有可能育有一个智商没有那么高的孩子。

北京大学教育学院教育经济与管理系副教授丁延庆曾就读于北大、哥伦比亚大学等世界名校,拥有博士学位,从小可谓是“神童”,6岁的时候就能背下整本《新华字典》。他的妻子也毕业于北京大学,可他们的女儿,成绩却并不理想。

秩序。石中英认为,有一些教育价值应该优先实现,有一些教育价值可以延迟满足。它们的顺序不应被颠倒,如果把分数、金钱、面子等等看得比学生的成长还重要,会造成价值失序。“好的教育,一定是适合、完整、赋能、指向学生健康人格的教育;是促进公共生活的改善的教育;是促进全体人民的自由和全面发展的教育;是培养全球公民的教育。”

不论是学校教育还是家庭教育,站在石中英所提出的“四个层次”上审视,为什么去学习的答案将不再盲目和功利。从小我、为父母,到为他人、为国家,乃至为了全人类,格局打开的同时,也将更接近于对学习本质的认识,找回那些曾被我们舍弃的重要目标。

有一次,丁延庆聊到自己女儿的教育问题,上小学的孩子在一次班级测验中,竟考了倒数第一。没有过人的天资,加上丁延庆夫妇的“放养式”教育,使女儿在进入小学前就已经比其他孩子“落”下一大截。为了帮助女儿不再“吊车尾”,丁延庆开始给她补课,不过,孩子成绩虽有起色,人却郁郁寡欢起来。面对“填鸭式”高强度的知识学习,女儿并没有感受到乐趣,反而产生了厌学情绪。

“给不同的受教育者设定不同的教育目标,针对同一个教育目标,不同的学生应使用不同的教育方法。”丁延庆决定“因材施教”,放弃了对女儿的“改造”,接受了她只是一个普通小孩的事实,更注重对女儿兴趣的培养,尽管成绩依旧普通,但找到了独属于她的“闪光点”。

卖的是噱头,买的是焦虑

早在“清华妈妈语录”走俏网络之前,“名校父母”输出“鸡娃”理念就已经在各大网络平台收获关注。所谓“清华妈妈推荐教材”“哈佛爸爸总结的十大育儿心得”层出不穷,这些真假难辨的育儿理念,更催生着重重焦虑。

针对“名校父母”带头“卷”的现象,教育部在答复《关于严防“名校父母”输出“鸡娃”理念抵消“双减”工作成效的提案》中明确表明:将联合中央网信办等部门继续开展线上巡查,集中治理蹭炒教育热点、编造虚假信息、渲染升学焦虑等恶意炒作行为,坚持露头就打、重拳出击,持续保持高压态势。

对此,《光明日报》也发布评论:被金钱裹挟,是教育焦虑的向下延伸。尽管此类产品已被教育部等主管部门严令禁止,但“换汤不换药”,仍以“家规家训墙贴”的形式而在电商平台售卖,受欢迎程度可见一斑:

“买的大号,贴在家里面,每天让孩子早晨起来读一遍!”

“物有所值,让孩子时刻注意,省得我啰嗦了。”

“在朋友家看到的,马上也给自家孩子安排了一套,希望孩子能每天看看,牢记于心。”

……

如此“黑红”,为什么仍有家长愿意喝下这碗“毒鸡汤”?究其本质,一方面一旦开始就很难停下的“卷”,一方面是由此带来的盲目造成的。

这样的状态就像是一个“旋转的陀螺”,家长不断抽打、动员自己和孩子,旋转不会结束,因为终点是更高、更快、更强。英国牛津大学社会学教授项飙指出,陀螺空转般的内卷是一个高度动态的陷阱,每一个“陀螺”都要不可避免地经受精神的折磨。

停下来或选择退出,不行吗?

北京大学教育学院副院长刘云杉表示:“教育最重要的功能认识自己,但在现代社会教育被赋予了改变命运的使命,用教育实现阶层跃升成为一种惯性思维。”不参与即淘汰出局,人们宁愿选择一头扎入竞争的漩涡。

“考入名校”是一个“向上走”的目标,同在一个跑道上,家长也希望使出浑身解数帮助孩子、鞭策孩子赢得比赛。而“名校过来人”的经验此时显得尤为珍贵,如“清华妈妈语录”般的产品也迎来商机。“有没有用,试试再说”的背后,其实是家长们“就算赢不了,但也不能输”的心态使然。

……

莫让“功利论”成为教育的终点

■ 张珏

获得财富画等号,不仅仅曲解、贬低了作为人类最崇高事业的教育,更尽显其功利、拜金的畸形价值观。

究其本质,这种“功利教育论”折射出的是社会快速发展背景下,人们对基础教育存在应试化、急功近利、短视的问题。学校盲目追求升学率,家长追求好成绩,诸如“只要学不死,就往死里学”等观点层出不穷。

我们不免反问,难道受过高等教育人没有“挣大钱”就是失败吗?难道怀有崇高理想而非实现个人财

富自由就是愚蠢吗?答案显然是否定的。

倘若带有如此功利的目的接受教育,则会为个人和社会带来负面影响。就个人而言,纵观世界上拥有巨大财富的人群,其财富往往不是或者说不仅仅是因为“读书读得好”才拥有的,这背后包含了家族财富、机遇、以及商业眼光等因素。知识水平较高的人财富往往处于社会中游。因此,若个人读书的目的是“挣大钱”,那么他很可能在面临“读书挣不了大钱”这种境遇时心态失衡,轻则意志消沉、重则对社会持有

否定和报复心态。

对社会而言,倘若将读书的目的看作“挣钱”,那么社会风气将日渐浮躁,社会公益事业将很难得到良性发展。因此,功利教育论既脱离实际,又会扭曲学生的价值观。因此,我们在教育过程中,势必不能走向功利主义的误区。

在批判教育“功利论”的同时,我们更应该透过这场闹剧,思考教育的目的是什么?教育的终点又该落到哪里?

或许,我们可以在英国教育理论家怀特海的观点中找到答案。怀

特海认为,教育有两个目的,一是培养有文化并掌握专门知识的人才,二是培养人的创造性思维能力。

简单地讲,教育的目的是让我们每个人可以变成“更好的人”,实现自由而全面地发展,实现个人价值的最大化。

当我们把教育的终点放在将个人激发出最大的价值时,我们会发现,受过良好教育的孩子既可以凭借掌握赖以生存的技能,并以此获得生存的物质条件,还可以在教育的过程中启发心智,在精神思想上变得充实而富足。

七日谈

近日,一则题为“合肥教育名师陈某某讲座中被轰下台”的视频+图文网帖在网络上广泛传播。根据网帖介绍,合肥师范学院教师教育学院副教授陈某某“输出的价值观大多和功利性相关,其中不乏一些低俗的内容”,包括“同学们读书就是为了钱”等话语,引起现场听众不满,纷纷退场。(据澎湃新闻)

事件发生后,合肥师范学院学校已于2月19日派出调查组,赴庐江中学进行实地走访、调查。目前,我们虽不得知事件最终调查结果,但这种把教育的目的粗浅地同