

教育部部署开展2023届高校毕业生春季促就业攻坚行动

全力攻坚促就业 抢抓春招关键期

单位不少于100家;突出学科专业精准对接,2022届毕业生去向落实率低于本校平均水平的二级院系,每个学科专业点联系走访用人单位不少于10家。“走出去”和“请进来”相结合,广泛开拓就业渠道和就业岗位。

促对接,抓紧开展“万企进校园”招聘活动。各地各高校要抓住春季招聘关键期,用好校园招聘主渠道,创造条件主动邀请用人单位进驻招聘。创新开展招聘宣讲、职场体验、直播带岗等形式多样的活动,支持二级院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动,鼓励高校通过组团、联盟等方式共享岗位资源。发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用,广泛开展行业性、区域性、联盟性招聘活动。

优服务,加快“24365校园网络招聘服务平台”联通共享。建设部、省、校联通共享的线上招聘服务体系,各地各高校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通、信息共享。要用好“互联网+就业”新模式,深入开展线上线下相结合的就业服务,提升人岗匹配的精准度和实效性。行动期间,平台将为高校毕业生提供24小时不断线的网上校园招聘服务,举办“全国中小企业百日招聘高校毕业生活动”“面向西部地区高校毕业生招聘专场”等25场专场招聘活动。

强指导,广泛开展“就业育人”主题教育活动。各地各高校要用好“互联网+就业指导”公益直播课等各类就业指导资源,深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动,用好高校专职就业工作人员和毕业班辅导员工作队伍,密切关注毕业生思想状况和就业进展,为毕业生提供个性化就业指导和服务。开展“全国高校毕业生基层就业卓越奖”推荐活动,选树赴基层就业表现优秀的高校毕业生和指导教师典型,引导更多毕业生到基层建功立业。

暖帮扶,精准开展“宏志助航”重点群体帮扶行动。各地各高校要用心用情做好重点群体就业帮扶工作,重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生,建立帮扶工作台账,按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶。要精心组织实施“宏志助航计划”就业能力培训项目,用足用好线上线下培训资源,推动培训覆盖更多毕业生,进一步提高困难毕业生就业竞争力。要开展“宏志助航专场招聘”“百校万岗助就业公益行动”等活动,为困难毕业生提供更多岗位对接机会,帮助他们尽早实现就业。

小金县 党建联盟促教育提质增效

本报讯(记者 何元凯)今年春季学期开学不久,小金县沃日镇小学校长邓运贵便将片区党建联盟成员学校支部的同志召集到一起,在联合开展党建活动的同时,讨论新学期联盟教研及德育活动安排。这样的特别党建活动,不定期在各成员学校开展。

为破解学校资源不均衡、教研活动开展有局限等难题,近年来,小金县教育系统坚持党建引领,组织开展片区党建联盟结对共建活动,将全县27所校(园)党支部划分为6个片区,分片施行党建工作联抓、优质课堂联建、优势资源联享、德育实践联育、平安校园联创“五联”模式,构建党建引领教育发展新格局,不断把党建势能转化为教育发展动能。

“我们就是一个共同体,以党建为引领,以党员为先锋,大家优势互补,取长补短,实现共同发展。”邓运贵介绍,沃日镇牵头的党建联盟共有6个成员,每学年初,6个党支部都要共同研究制订共建方案,以党建引领教科研等各方面共同发展。

作为党建联盟牵头党支部书记,

邓运贵经常到各成员学校“逛一逛”,发掘其特色优势或者优秀教师。例如,日尔小学只有70多人,但该校心理健康教育很有特色,在联盟组织下,各成员学校共同到日尔小学开展心理健康教育的教研活动,深入剖析其成功经验并加以借鉴运用。

联盟成员校的优秀教师,则成为联盟内的学科带头人。达维镇夹金山红军小学党支部副书记陈国清是思政学科带头人,并与沃日镇小学、结斯乡小学思政课老师结对。三校思政课老师不定期开展集体备课、同课异构等活动。在陈国清的指导下,沃日小学将沃日官寨等乡土文化资源转化成思政教育资源。沃日小学数学教师谢祖香教学能力突出,连续6年获得全县数学教学质量一等奖,在她的带动下,达维镇夹金山红军小学和四姑娘山镇小学数学教学质量得到显著提升。

“党建联盟是一条纽带,将我们紧密连接在一起,让各校基层党组织的凝聚力和战斗力进一步提升,带动教育教学工作高质量发展。”达维镇夹金山红军小学校长张国勇说。

泸州市龙马潭区大力推进体育教学改革、深化体教融合,实现以体育人—— 校园里掀起运动“热”

■ 左存锋 本报记者 王淦录



泸州市天立学校举行校园篮球比赛。(龙马潭区教育和体育局供图)

“我们是冠军!”2月23日,在泸州市龙马潭区中学生足球联赛上,女子甲组冠军尹吉甫学校女足队把冠军奖状高高举起。

如今的龙马潭区,每月都有中小学体育比赛,学校参与率达100%。学校参赛队在赛场上拼搏竞技的同时,越来越多的学生走到户外,参加体育运动,养成锻炼身体的好习惯。

近年来,龙马潭区立足“体育强区”建设,认真贯彻《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神,积极推动文化学习和体育锻炼深度融合,促进全区青少年德智体美劳全面发展。

**探索体育课堂新样态
让学生爱上体育课**

上课铃还没敲响,泸州十二中的八年级学生张丽婷迫不及待地 and 不同班

级的同学跑向篮球场,等待接下来的篮球兴趣选修课。她毫不掩饰自己对体育课的喜欢:“通过每周两节的篮球选修课,我的投篮更加精准,我也爱上了体育课。”

从2020年开始,泸州十二中根据初中三个年级体育教学内容、重难点与学生个性特点的不同,对每周3节的体育课进行功能性调整,构建起“基础课+足球普修课+兴趣选修课”的体育课程模式。

“兴趣选修课采用选课走班的方式,我们在每学期期末向学生发放调查问卷,学生根据自己的兴趣爱好,填报感兴趣的项目。随后,学校体卫艺中心统计汇总,结合师资情况,在新学期开设相应课程。”该校副校长万春介绍,学校把每个年级的24个班分为4组,每组6个班同时上课,每一项目课程由专业或特长教师授课,“实现了由大班教学

向每班30多人的小班教学模式转变,教师的团队意识也更足了。”

在龙马潭区,像泸州十二中这样积极改革创新体育教学模式的学校不在少数。

尹吉甫学校于2021年成立“格致1+2+3”艺体工作室,通过专业引领、学习实践、教学研讨等途径,为该校艺体学科老师搭建专业发展的平台,探索提升城乡结合部初中艺体课堂的有效性。

该工作室成员、体育老师郑四海是亚足联C级教练员,也是四川省校园足球骨干教师。不久前,工作室全体成员对郑四海的课堂进行了观摩学习。这节充分调动学生积极性的立定跳远课让不少老师感叹“收获颇丰”。

“工作室以教育教学为中心,部分优秀成员在学科内发挥示范引领和辐射作用,从而形成名优群体效应,带动团队整体的提升,创新体育课程和教学

教育厅等四部门发文 加快新农科建设推进高等农林教育创新发展

本报讯(沈文)近日,教育厅等四部门转发《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》的通知,提出要强化新农科人才培养,支持有条件的高校重点增设现代种业、粮食安全、耕地保护、生态文明、智慧农业、乡村发展等重点领域的紧缺专业,布局建设农林产业、生态保护修复、绿色低碳、森林康养、人居环境治理等新产业新业态相关的农林专业,完善新型农林人才培养体系。

通知提出,要深化新农科教育改革,牢固树立面向新农业、新乡村、新农民、新生态理念,加强农林高等教育改革研究,组织开展省级新农科研究与改

革实践项目50项,全面深化新农科教育改革创新,形成一批标志性研究与实践成果。各涉农(林)高校要加强“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等农林特色通识教育课程建设,弘扬耕读传家优秀传统文化;及时将农林实际问题、农林产业案例、科学技术前沿知识等新理论、新知识、新技术融入专业课程教学内容,建设一批一流农林课程;着力构建校校资源共享、信息互通机制,共同打造一流农林专业和课程合作交流平台;加快新兴涉农(林)专业教材和新形态教材建设,编写出版10部新农科系列精品教材。

在完善协同育人和创新体系方

面,通知明确,实施卓越农林人才培养计划2.0,深化产教融合、科教融汇,加快完善新农科协同育人和科技协同创新体系。依托种质资源库(圃)、农林科技园区、现代农林产业科技创新中心、林草产业示范园区等平台,建设10个新型农林科教合作实践教学基地;依托农业文化遗产地、自然文化遗产地、农业园区等社会资源,建设30个综合性共享实践教学基地和耕读教育基地;依托生物育种、关键农林机械装备、耕地质量与农业节水、国家公园建设、森林草原防灭火等领域取得的重大原始创新突破成果,支持涉农(林)高校争创5个左右生物育种等领域国

和预警能力建设,坚决守好“外防输入”防线,强化重点场所、重点人群防控和多病共防,加强老年人健康管理,持续推进疫苗接种;加强医疗卫生体系和防控能力建设,推进疾控体系改革和重症、呼吸等专业国家医学中心和区域医疗中心建设,推进医防深度融合,充实基层公卫力量,强化医药物资储备,充分发挥中医药作用;全力做好全国两会期间和成都大运会疫情防控,更好统筹疫情防控和经济社会发展。

方式。”校长陈莉感慨,两年来,体育老师进行探讨,研究改进体育课授课方式已成常态,学生对于体育课的兴趣得到激发,逐渐形成良好的锻炼习惯和运动基础。

此外,龙马潭区还鼓励乡镇中小学将武术、毽球、舞龙舞狮等中华传统体育项目融入学校体育工作中,因地制宜开展传统体育教学。以胡市中心校的舞龙、安宁学校的莲轮、罗汉学校的武术为代表的中华传统体育在龙马潭区各校园多点开花,满足了学生个性化的体育锻炼需求。

**全员参与体育活动
运动“阳光”普照校园**

长期以来,“学校开运动会,观众比运动员多”,是困扰不少教育工作者的一道难题。

如何提高学生对于体育活动的参与度?龙马潭区鼓励全区学校加入“全国学校体育联盟(教学改革)”,将体育与劳动、安全、国防相结合,进行体育课和大课间改革,推行每一名同学都参与的全员运动会。

2021年,龙马潭区加入该联盟的6所学校集中举行了由学生、家长、教师共同参与的全员运动会展示活动。活动集知识性、竞技性、协作性、趣味性于一体,让每一名学生都能从中得到锻炼、收获成长。

除了全员运动会,龙马潭区各学校纷纷结合自身实际,充分挖掘教育资源,将体育、德育和艺术融于一体,开展了扎实有效的阳光体育活动和体育类课后服务,促进校园体育的蓬勃发展。

“泸州十二中历来重视大课间,每个年级的活动各有特色。”万春告诉记者,该校七年级以“操化+足球+素质”活动为主,培养学生守纪律、重协同的良好习惯;八年级以“慢跑”活动为主,提升学生的耐力;九年级以“跳绳+力量练习+耐力”活动为主,进一步提升学生的身体素质。

(下转2版)

温江区发布“五育并举 优质均衡”发展水平监测报告

本报讯(记者 陈朝和)2月28日,四川省教育评估院在成都市温江区开展监测结果发布会议并与温江区教科院签署战略合作协议。

会上,省教育评估院发布2022年温江区“五育并举 优质均衡”发展水平监测报告并进行专业解读,温江区两所学校介绍了实践经验。随后,省教育评

估院与温江区教科院签署了2023年“五育并举 优质均衡”发展水平监测战略合作协议。会前,省教育评估院、省教科院还安排展示了前期在成都市遴选的“德育、体育、美术、劳动教育”优质课例并进行点评。

教育评价事关教育发展方向。“温江教育评价改革基础很好,在全省率先

对全区义务段所有学校的学生抽样开展了‘五育并举 优质均衡’发展水平监测。”省教育评估院院长陈立兵表示,新时代的教育评估监测要在数据的基础上找证据,把教育决策的“参考”变成“依据”。

近年来,温江区一直坚持以教育评价改革推进教育综合改革,已在成都市

率先创建了教学质量分析反馈平台,构建完善了绿色教育质量评价体系,开展艺体学科第三方监测评价,实施五育并举发展水平监测。

省教育评估院及相关专家,温江区政府、教育局有关负责同志,温江区各中小学校长,相关学科教研员和骨干教师代表参加活动。