

成都—杭州两地“桥”之项目式学习研讨活动举行——一堂融创项目课“桥”连蓉杭两座城

■ 本报记者 刘磊 葛仁鑫 文/图

“五育融合育人课程建设项目”的武侯实践

■ 孔丹丹 本报记者 王浚录

3月29日,由中国教育科学研究院、成都市武侯区教育局主办的中国教育科学研究院教育综合改革武侯实验区“五育融合育人课程建设项目”2023年度展示活动在成都市棕北中学举行。

◆项目现状

活动中,武侯区教育局局长蒋晓梅表示,中国教科院武侯实验区合作共建是武侯区努力实现“中西部教育现代化核心区”奋斗目标的重要举措,对推动区域教育高质量发展、促进区域教育现代化具有重要意义。

中国教科院课程教学研究所所长郝志军认为,教育研究要到一线去,了解真实现状,把握真实问题,通过成果展示和调研活动,围绕立德树人根本任务,把握育人方式关键策略。一是坚持全面育人,统筹多元资源;二是强化课程实践,有序融合实施;三是注重因材施教,尊重学校实际。

中国教科院武侯实验区办公室主任杨庆文在汇报中说,“五育融合育人课程建设项目”以课程建设为抓手,“院、区、校”联动推进,“判、研、训、评、展”五步循环运行,落实“五育并举,全面育人”,提升区域学校育人水平。目前,武侯区项目学校58所。项目实施两年来进一步明晰了五育融合的理念内涵,构建了“1+3+3”区域课程育人实践范式,初步形成了常态化项目运行机制,研制了学校五育融合育人课程结构框架,完善了学校课程整体方案体例。下一步,项目组将在顶层设计、培训指导、成果展示等方面深入探索。

◆实践检验

成都市武侯区第三幼儿园、成都市棕北小学和成都市棕北中学代表项目学校分别介绍了学校(幼儿园)五育融合育人课程建设的实践经验。

武侯区第三幼儿园园长王利华介绍了该园的“玩美课程”。幼儿园以“构建玩美乐园,培养现代中国人”为宗旨,以培养体魄健康、独立自主、敏学好思、品行优良的聪慧儿童为课程目标,促进“五育融合”落地。“三坚持”:坚持文化浸润,坚持游戏为基,坚持健康为本;“三优化”:优化时间安排、优化环境创设,优化资源利用;“三保障”:组织保障、制度保障和队伍保障;“三审议”:审师情、审目标、审资源。

成都市棕北小学校校长徐映认为课程建设是“过程导向”的研究过程。学校构建“绿源”课程,用“六大行动”深入推进学校的课程建设,以课程浸润儿童心智,助力儿童自然生长、持续发展。

成都市棕北中学校校长丁世明介绍了该校的“三三六”课程体系。学校重构课程体系,以国家课程实施为核心,着重提升学科课程育人的整体性、全面性和实效性;破除学科课程之间的壁垒,着力实现学校课程整体的动态融通;构建以学习者为中心的现代课堂,以“五卡联动”课堂教学模式变革与课堂的方式,以新技术深度融合构建现代课堂;开发实施专题课程群,统整融合德智体美劳“五育”功能,促进孩子全面成长。

经验分享后,成都市棕北中学八年级数学老师黄钰涵进行“平面图形的镶嵌——武侯祠区域美化设计”课例展示。该课例将武侯祠研学活动中的真实问题与数学平面图形的设计相结合,从发现问题、综合运用数学知识创意设计、各小组分享设计方案三个环节展开教学活动。课堂上,师生互动热烈,气氛活跃。

◆专家点评

中国教科院专家团队对武侯实验区“五育融合育人课程建设项目”的实践进行点评指导。

刘晓荷博士用“有秩序、有活力、有规范、有特色”评价了武侯区的实践,同时提出学校教育哲学与实践落地的贯通、五育融合视域下学生个性化发展以及优化学科课程群建设等问题。项纯博士认为,五育融合评价要关注学科教学的有效性、学科之间的促进性、跨学科的关联性、超学科的生成性。杨清博士认为项目学校对五育融合课程建设有深度思考,用“整体、融合、个性”高度概括该区的实践经验。

郝志军的点评关键词为:有智慧、有进步、有亮点、有成果。他从“五育融合为什么融,融什么,怎么融,融得如何?”四方面进行指导。“为什么融”,融是为了克服单纯、克服单一、克服单调,为了走向综合、贯通和整体,培养完整之人。“融什么”,融知识、融思想、融方法、融文化。“怎么融”,以主题、大概念、活动等方式融合。“融得如何”,要从活动开展、方案设计、文化价值系统、管理机制等方面的优化来考量。

给孩子们创编的童谣加入韵律节奏,指导他们用rap(说唱)并配合打击乐的方式推介成都的各座桥梁,课堂气氛推向了高潮。

动脑动手,设计未来的桥

据媒体报道,成都将在距离龙江路小学50米远的锦江上,再建一座步行桥,并广泛向市民征集意见建议。这座桥怎么建?“龙娃娃”们又有哪些好的“点子”呢?

在科学老师刘玥的指导下,孩子们化身桥梁设计师,大开脑洞,经过现场勘测、模型推演、选材制作等工序,最终在《“悦”动桥之韵——设计成都的桥》课例上,展示了七八组设计方案。水晶拱桥、成龙大桥、三合

一乐享大桥……各小组一一介绍了设计的桥梁模型,涵盖了科学、美术、手工、地域文化等各类要素,展现出无限的创意。

而在视频的另一端,杭州绿城育华亲亲学校的教师陈芝璇指导学生展示了“桥梁的创意搭建”。孩子们组成多个“工程队”,借助热熔枪等工具,现场手工制作桥梁模型,以期赢得一座公路桥的“招标会”。

五育并举,院士专家寄语

成都市龙江路小学教导处主任李婷梅介绍了学校开展项目式“融合”教学的缘由和历程,“宏观层面我们要融合德智体美劳,五育并举;微观层面我们要融合好学科与学科、课内与课外、

教材和生活之间的内容。”她说。

“很有创意,令人惊叹。不少作品既考虑了通行功能,还兼具场所功能、美学价值,难能可贵。”清华大学土木工程系博士、西南交通大学副教授邓开来和四川省建筑设计研究院有限公司设计五院规划所所长白熙对学生们的作品——点评,并提出优化建议。

通过视频连线,中国工程院院士高宗余、港珠澳大桥总设计师孟凡超也给龙江路小学的孩子送上寄语,希望他们努力学好科学知识,从小磨炼吃苦耐劳的精神意志,多去参观和探究中国的桥梁,长大为现代化建设贡献力量。

项目式学习,推动学生全面发展

项目式学习有什么特点?可以给学生带来哪些好处?来自成都、杭州两地的基础教育专家,对几堂课例进行了点评。

“项目式学习的成果会有一个产品,但这不是唯一的导向,更重要的是过程,对学生进行知识的传授,以及情感态度价值观的培养。”成都市武侯区教育科学发

展研究院副院长汪翼说。杭州市基础教育研究室办公室副主任萧琪也认为,要通过项目式学习,培养学生的工程技能和劳动素养。

“以‘桥’为主题的项目式学习,指向的是融合、创新。”成都市教科院教育大数据与监测评估研究所副所长陕昌群说,chatGPT的出现,还将对教育产生深远影响,她鼓励教师尝试、开更多的教学模式。

“桥是一个载体,我们不可能通过几节课就培养出桥梁博士,但却能教会学生注重把握事物的特点、分析事物的结构,从小项目中学到大智慧。”四川师范大学教育科学学院院长李松林谈到,抓好项目式学习,就是在各项要素大融合中谋求学生发展,推动他们从“解手”往“设计师”转变。他还建议,学校在做好项目发布的同时,也要做好量规的编制,完善项目式学习评价体系。

“今天,师生们呈现在眼前的是一座座真实可触的桥,而在我们心中,还有一座无形的桥,一座把学生从懵懂的此岸带向知识彼岸的桥。”成都市龙江路小学教育集团校长杨尚薇表示,学校将继续坚持愉快教育办学理念,不断深化融创项目式教学,为学生德智体美劳全面发展奠基。

「教师成长」以教育科研为支点 引领民族地区教师专业发展

■ 小金中学 陈林

2022年7月,根据省委“组团式”帮扶乡村振兴重点帮扶县高中阶段学校的要求,新津中学、金堂中学派出11人到小金中学开展为期三年的组团式帮扶。通过调研,显示有近40%的教师希望参加课题研究或研讨会提升自己。于是,以教育科研为支点,引领民族地区教师专业发展成为此次组团式帮扶的重要策略。

2022年10月,“教育公平背景下汉藏两地结对教师培养实践研究”成功申报为四川省高校人文社会科学重点研究基地、四川中小学教师专业发展研究中心重点课题。课题组力求在工作室、科研专家、管理人员、班主任、学科教师等方面全方位结对,组建了以“新津中学·小金中学”为基础,“津·金”为主的“蓉·金”结对帮扶团队,搭建了民族地区教师科研促发展的良好资源平台。我们的目标是:通过科研,培养一批具有引领示范能力的本土骨干和专家型教师,为民族地区教师培养持续发展积蓄力量。以下为教育科研推动民族地区教师发展的实施策略——

一、借助结对培养,形成引领新模式,缩短发展周期

总体操作模式:两地学校遴选管理、教育、教学等方面的科研种子干

部和教师,形成校际——校内“1+2+N”层层结对模式,从而形成“层层结对,融合培养;星火式引领,雁阵式发展”的培养模式。从引进高水平教师的“输血式”到打造本土专家“造血式”的转变。

在结对专家的指导下,成立学校名师工作室、名班主任工作室和学科中心组。组织联合科研项目,推动两地教师共同发展。如:新津实验高中历史组与小金中学历史组联合进行新课程教学研究,实验高中教研组长张小燕与小金中学教研组长兰英共同推进州级课题——“组团式”帮扶背景下基于深度学习的高中历史教学策略研究,该课题由支教教师李林翰负责。

在层层结对模式下,校长挂帅,在管理、教育、教学等方面全面展开研究工作,使教师参与全员化,教育科研常态化,教师培养日常化。

组建两地教师交叉教学的实验班;搭建交流平台,开展互派教师、跟岗研学、专题讲座、技能比赛等结对培养活动,交互作用,促进两地教师共同发展。

二、鼓励申报课题,打造研学共同体,提高发展效益

课题研究是引导教师开展教育

教学研究的有效途径,以课题为平台,形成学习、研究、实践共同体,促进教师较快发展。

首先是共同学习,在学习中进步。课题研究使课题组成员形成学习共同体,相比个体学习而言,互相监督,互相激励,能提高教师学习热情和效率,有利于教师在专业道德、专业理念、专业知识和专业技能的进步。

其次是共同研究,在研究中发展。课题研究关键是选题和研究,需要教师立足课堂,发现教育教学中的实际问题。同时,研究是一个严谨且漫长的过程,在研究中更需要不断总结,不断调整。课题组也是一个研究共同体,成员们互相配合、互相支持,不断碰撞达成共识,在讨论、研究中实现共同发展。

最后是共同实践,在实践中收获。课题研究是针对某一具体问题而进行的,研究是否有价值,需要在实践中检验。个体实践往往不能证明普适性,所以将研究成员组成实践共同体,互相照应、互相完善,形成合力,让教师们在实践中收获成长。

目前,小金中学在研省级课题5项、州级课题3项、县级课题1项,拟立项课题3项。除了校长陈林负责的

“教育公平背景下汉藏两地结对教师培养实践研究”,还有学校党委书记袁顺桥负责的四川省教育科研民族地区教育专项课题“民族地区自适应平台下的高中数学自主学习导学模式构建研究”,起到良好示范、引领作用。

三、组织各类活动,推动教研一体化,增强发展动能

通过各类活动的开展,将研究渗透进日常教育教学的每一个环节,促进教师形成“教研一体化”的理念和行为习惯,并在活动中找到成功感,增强自身发展动能。

组织各类人员开展学习研讨会,确定研讨主题,对有价值的成果进行奖励并推广。如组织管理者开展新时期民族地区如何培养教师专业道德、提高职业情怀的研讨会;组织班主任开展民族地区治班策略的研讨会;学科教师开展“三新”背景下民族地区教学策略研讨会等。

开展与结对教师线上线下共研共学新课程、新教材、新高考相关文献,撰写学习心得或研究论文,帮助教师在校内外交流或发表。

进行新教材教学研究活动,开展教学设计比赛,课题确定可与结对教师共同研究确定。优秀者向县级、州

级推荐,并将其教学设计参与省市级评比,或收入结对教师主编的专著中。

四、建立相关机制,确保教师参与度,提供发展机遇

教育科研参与的考核加减分制。如:是否保质保量参加每周分学科固定的教研活动,是否参与课题研究,是否参与研讨活动等,均根据级别和情况分类别加减分。

结对教研组、备课组联合教研制度。结对组长定期进行线上指导教研组、备课组共同教研。

教师外出学习制度。每学期选派老师到浙江德清、四川省新津中学、四川省金堂中学等学校跟岗实习,并与阿坝州师范学院共建实训基地。

近一年来,小金中学逐渐形成“不研不教,要教必研”的教研一体化理念。学校的科研氛围越来越浓厚,部分教师脱颖而出,成为学校教育科研的领头羊。我们将继续努力,为实现民族地区教师发展和教育均衡发展作出应有的贡献。

(本文系四川省高校人文社会科学重点研究基地、四川中小学教师专业发展研究中心课题《教育公平背景下汉藏两地结对教师培养实践研究》成果,项目编号:PDR2022-06)

「心育田苑」

为“完美主义者”解压

■ 成都市新津区外国语学校 周余平

得到正面验证,到了初中以后,他们仍采用这样的教育方式。

“唯分数”的标准催生“完美主义”。在惯性思维下,分数的意义代替了学习本身的意义。某些教师会无意识地对第一名的学生说:“你这次考得很好,但是不要骄傲,继续努力,走出这个学校、这个城市,还有很多比你优秀的人。”这样的话在激励学生考高分的同时,也让他们时刻充满了紧张。

◆应对策略

策略一:开启自身的觉察能力用“量尺问句”,帮助小荣这类学生开展自我觉察。最简单的量尺是:10分代表自己心中期待的最理想情况,零分代表最糟糕的情况。第一步:了解自己当前状态在量尺的什么位

置,给自己打分。第二步:当状态极端不好、打零分时,想想最近一段时间内,发生了哪些让自己愉快的事情,想想那一状态几分;等感觉好一些,再次打分。第三步:假设给自己打了6分,再次反思这一分数,思考自己对“足够好了”的认知和判断。孩子得分很低的时候,处于不良的心理状态,需要及时加以调整。让他们认识到——生活中不仅有成功和失败,还存在“还不错”“差不多”“基本上”中间地带。

策略二:认识学习的意义

针对小荣基础扎实、习惯良好、学习内动力充足的情况,引导其认识学习是一个试错的过程,追求完美的人只想要结果而不管过程,与追求完

美相对的是允许失败。允许自己在学业上有不如别人的方面。教师要帮助他们把“我必须”变成“我可以”,减轻对学习结果的极端追求。如果学生在学习中能乐在其中并获得成就,这种积极的“沉浸体验”就是最好的奖赏和动机。引导孩子思考生命中最重要的是什么,诚实面对自己,并对其真实性负责。

策略三:帮助家长改变育儿认知班主任和小荣家长交流后,建议其让孩子去接触不同的同龄人,同龄人的接纳和认同会减轻孩子的心理焦虑。此外,建议父母还可以学习相关的心理学知识,接触不一样的观点,学会多角度看待孩子学业进步和人生幸福的问题,提升孩子思维能力和。如果发现孩子睡眠或者其他躯体障碍严重,要找专业人员帮助并治疗。

我们倡导积极的完美主义,反对消极完美主义。每个人不可能完美,勇于接受自己的不完美,这样会让孩子体会到更多的幸福。