

新闻 动态

平昌县
精心打造“行走的课堂”

本报讯(苏怀瑾)4月5日,清明节当天,巴中棠湖外语实验学校的300余名师生来到平昌县刘伯坚烈士纪念馆开展红色研学旅行活动。在刘伯坚烈士纪念碑前,学生们肃立默哀、敬献花篮,表达对革命先烈的崇敬之情,并在解说员的带领下,观看实物资料,深切感受革命先辈艰苦奋斗、无私奉献、慷慨赴难的革命精神。这是平昌县委大力推动研学旅行教育活动的缩影。

该县依托丰富的旅游资源和红色教育资源,多方整合,积极打造研学实践教育基地。截至目前,平昌县已建成省级研学实践教育基地4个、市级研学实践基地3个。

为推动研学实践教育工作,平昌县结合创建天府旅游名县,出台了《平昌县中小学研学旅行实践工作管理办法》,以县内研学旅行实践教育营地为核心,县内各基地为辐射圈,推动跨区域合作和资源共享,把研学旅行当作“行走的课堂”精心打造,重点围绕红色文化经典游、美丽乡村休闲游、文化研学深度游、魅力城市欢乐游4条精品路线,深度串联8个国家4A级景区,依托景区资源开发优质课程,吸引县内外学校前来平昌开展研学活动。

(上接1版)

“如今,我们学校的老师‘足不出校’就可以提升自己的教学教研能力,有了很大变化。”双星小学校长黄伟告诉记者,3月31日,城南小学在双星小学开展了英语送教下乡活动,学校还邀请了片区内外学校的英语老师参加,让优质教育资源辐射更多乡镇学校。

除了帮助提升教育教学质量,城南小学还将如何开展丰富多彩校园活动的成熟经验分享给集团内各学校。

每次开展主题校园活动时,城南小学便邀请集团内各学校来参观,给予成体系的指导。如今,各校都能充分挖掘各自特色,开展多姿多彩的阳光大课间、文化艺术节等活动。“过去,很多孩子都羡慕县城学校的活动,现在,我们自己的校园活动也不逊色啦!”黄伟说。

聚焦 短板弱项

扩大优质教育资源供给覆盖面

过去,武胜县乡镇地区的公办园长期存在师资水平较差、生源不足的问题,而私立幼儿园又收费较高。不少乡镇孩子长期面临着虽然“有园可上”,却“没有合适的幼儿园可上”的难题。

为了改变这样的窘境,印山幼教集团应运而生。该幼教集团以市级示范园武胜县印山幼儿园为“龙头”引领,带动两个“共同体”和三大机构,实现了学前教育集团化办学。

印山幼儿园园长谭丽介绍,印山幼教集团各分园实行“总园园长负全责,分园执行园长抓落实”的园长负责制管理模式,由总园业务能力强的领导班子对口到各分园任分园督导,由分园内部优秀教师担任执行园长。

除此外,总园还围绕办学硬件条件、师资培养、完善管理制度等方面,对各分园展开帮扶。

赛马幼儿园地处偏远,过去硬件较差、入读幼儿很少。2021年,印山幼儿园开始领办该园,依据县级优质园的办园标准帮助并督促其改善硬件设施条件,为每个班级配置了电子钢琴、一体机、消毒柜等同城区幼儿园相同的设施,更让印山幼儿园“亲山近水”户外园本课程在其他园所园本化、本地化。

在师资培养上,赛马幼儿园如今每月都会去印山幼儿园或其他县城幼儿园参观学习,接受专业培训。“拓宽了教师的视野,更提升了业务能力。”赛马幼儿园执行园长舒先萍告诉记者。

现在,赛马幼儿园已经有在校幼儿303人,达到了办园以来的在校幼儿顶峰。“有家长对我说,现在,镇上的孩子在家门口就能入读心仪的幼儿园,真好!”舒先萍说。

“教育是一个长远的命题,我们希望武胜的孩子在整个基础教育阶段,都可以在当地接受到优质均衡的教育。”雷薇飞说。

近年来,武胜县聚焦教育优质均衡发展短板弱项,持续扩大优质教育资源供给覆盖面,全力促进各学段教育优质均衡发展,为推动全县教育高质量发展奠定坚实基础。

作为武胜县城内的一所优质中学,城南初中建立了“尚善”乡村教师工作室,实现对乡村教师的帮扶,促进乡镇中学教学质量共同提升。该校以万善初中为基地学校,依托“尚善”乡村教师工作室,选派名师,对口帮扶金牛初中、宝箴塞初中。

除了传统的资金帮扶、跟岗学习、对口支教、送教送培等举措外,城南初中还开辟出一条以活动带动校际学生交流的探索路径。

每年春秋季节,城南初中与其帮扶的万善初中、金牛初中、宝箴塞初中,会共同组织四校学生参加春秋游。“这样做的目的是为了给乡村校的孩子一个增长见识的平台,还能从学生层面打通沟通的渠道,促进城乡学生之间相互认识,增加友谊。”城南初中校长邓毅说。

据邓毅介绍,该校还会组织城镇校的学生前往乡村校进行交流。“我们会让城区学校的学生到乡村校交换一两周,在交换过程中,我们不会为他们设置具体任务,而是让他们亲自去感受乡村生活,体验自然。”邓毅说,在此过程中,城乡学生都开阔了视野,得到了很多收获。

人工智能教育进中小学课堂
如何应对 AI 教学落地难题?

■ 本报记者 殷樱

能为基本目标,让学生了解 AI 与人类、AI 与社会的关系,明白 AI 实现的基本原理,能够基于开放平台、开源硬软件实现简单应用。

“人工智能教育不是 AI 赋能教育。人工智能教育一定是在实践中让学生去解决具体问题,而不仅仅是学习书本中的理论知识。”教育部课程教材研究所副所长陈云龙表示,人工智能教育其核心是培养学生数字素养,以及解决问题的能力。

同样,人工智能教育不能简化为“编程教育”,也不能简化为“机械操作”。在华东师范大学教授李锋看来,在人工智能教育中,教师要思考如何通过实践活动让学生体验到应用人工智能解决问题的过程,学生在经历挑战性任务的过程中,就可以将人工智能的培养与编程结合起来,将零碎的知识形成知识结构框架,以此发展人工智能思维。

李锋还表示,中小学人工智能教育不是要让学生学习高深的人工智能知识,更不是要把每位学生培养成人工智能专家,而是要让学生理解生活在智慧社会的思考方式,用本学科的思维方式去思考和解决智慧生活中最一般的问题;通过人工智能教育,让“人工智能+”的创新成为习惯,能让学生从容、自信、负责任地生活在人工智能时代。

人工智能教育怎么教?

紧贴生活实际,注重问题解决

除了“教什么”,“怎么教”也是人工智能教育当中一个重要的环节。

“真实问题、真实情境、自主学习。”北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀表示,在人工智能教学中,要倡导真实性学习,并进行素养导向的多元评价。教师要围绕核心素养确定教学目标,推进以学生为主体的学习方式创新,注重以科学原理指导实践应用,自觉适应信息技术的快速更迭。

如何把学生放在真实环境中去解决真实问题?据成都七中初中学校信息科技教研组组长夏小刚介绍,在研究性课程“博物馆文物修复与保护研究”中,师生经过金沙遗址博物馆、三星堆博物馆的实地调研,采用数字化手段和智能硬件,制作了“智能文物检测与保护装置”。在整个项目中,学生直面真实问题,发展了应用数字化、智能化手段和工具解决实际问题的能力。

目前,关于人工智能的挑战以及对部分人类工作的替代受到了越来越多的关注,如何引导学生科学认知人工智能?夏小刚认为,在教学中要给学生传递正确的伦理道德观念。学校设置了“人工智能的利与弊”辩论会,让学生感知人工智能伦理,对相关案例

进行批判性思考,帮助学生学会与人工智能合作,提升对人性的关怀。

在人工智能教育的实践中,成都市锦江区也探索出了一些经验做法。锦江区以信息科技课程为主体,将人工智能教育与创客教育、STEAM 教育、科学教育、劳动教育等有机融合,探索在全区学校分学段、有侧重、递进式、规模化地开展人工智能教育。除课堂教学外,锦江区还将人工智能教学内容纳入课后服务、社团活动、综合实践等,延展人工智能教学的时间和空间,实现人工智能知识课内“教”与课外“学”的融合互促。

人工智能教育谁来教?

信息技术教师为主,强化教研培支撑

“教什么”“怎么教”的问题解决了,“谁来教”——缺乏人工智能教育专业教师是当前开展人工智能教育的一个普遍性问题。

由于人工智能是以信息技术为支撑的,融合了多领域理论与技术的综合学科,所以目前中小学的人工智能课程基本上是以原来的信息技术学科教师为主来授课。

李维明认为,教育数字化转型是利用数字化的思维方式和手段重构教育,在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面创新,促进教育研究和实践范式的变革,促进学生的

全面发展。信息技术学科的教师也顺势成为教育数字化转型的先锋,以信息技术学科教师带动全校教师,加强教师人工智能素养培育。

作为一名信息技术课老师,夏小刚也清楚地认识到,信息科技课在帮助学生主动适应智能时代上大有可为。在未来的教学中,他也会更加注重建立结构化课程内容,变革学习方式,优化实验设计,注重家校社企协同。

如何进行人工智能教育教师队伍的建设,锦江区也采取了一系列措施。邀请高校的学科专家和信息科技企业的技术人员,通过开办夜校的方式,对教育局机关全体行政管理人员和直属单位负责人,开展“AI+教育”的专项培训。从2019年开始,锦江区教科院以极简技术应用为切入点,对全区教师开展“AI 赋能教育”的全员普及培训。开展名师引领培训。

建立一支队伍,还要建好建强一支队伍。黄荣怀建议,教研部门要系统规划,精准诊断在理解和实施课程标准时的问题,要健全教研制度、配齐教研员、教研共同体。在校本教研中,基于学情和校情,要明确本校教师专业发展的重点与关键,夯实教师学习机制,全面带动教学创新。持续改进信息科技教学实践,构建“设计—实践—反思—改进”的持续循环教学研究结构。

炉霍县
“六轮同驱”打造教育“幸福园”

本报讯(余彬)炉霍县始终将教育工作放在优先发展战略地位,坚持高位推进、首位思谋、首位研究、首位推动,把办好“方向盘”,下好教育“优先棋”,优待教师,保障教师待遇,上好教师“提能课”,开辟学生公交,全力提升教师幸福指数和学生暖心指数,打造教育“幸福园”。

高位推进,把办好发展“方向盘”。县委高度重视教育党建工作,坚持党建引领,发挥县级领导干部“头雁”效应,实行37名县级领导干部包干联系35所中小学校制度;压紧压实县委教育工委及县教体局党组责任,强化教育重点工作“清单式”跟踪推进和难点问题发“点球”式督办督导,提高教育重难点工作办理质效;强化思政课铸魂育人作用,坚持党员领导干部带头上思政课。

重金投入,下好教育“优先棋”。始终坚持教育优先发展定位,加大教育经费投入,教育经费实现“2个只增不减”;为2700余人次家庭经济困难学生发放资助(救)助资金超333万元;将教育发展主要目标纳入经济社会发展规划,在规划上优先安排教育项目,不断改善学校硬件条件。

优待教师,提升职业“幸福度”。县委、县政府每年邀请优秀教师代表参加妇女节、劳动节、青年节、国庆节等重大节庆活动;大力宣传优秀教师和尊师重教先进典型事迹,弘扬教育正能量;县委、县政府在每年教师节召开庆祝大会表扬激励优秀教师,走访慰问一线教师代表、困难教师 and 退休教师。

保障待遇,提升教师“安心度”。建立健全“义务教育教师平均工资收入不低于公务员”长效保障机制,形成动态调整联动机制;落实全县所有在编教师定额生活补助;加大学校炊事员、宿管员、保安员等配备力度,提高已聘炊事人员工资待遇并建立动态增资长效机制;积极提高编制外学前辅导员工资待遇。

靶向补短,上好教师“提能课”。用好用活教师人才资源,强化人本管理意识,加强教师人才队伍建设。积极探索新时代教育教学及学校管理方法,不断提升校长管理水平和教师教书育人本领,创新开展全县校(园)长论坛系列活动。

开辟学生公交,畅通学习“暖心路”。树牢“以生为本”理念,全力办好教育民生实事,破解乡镇学生交通出行难题。县财政年补贴143.4万元用于周末上学及放学时段城乡公交学生专线运行。目前,已开通运营学生公交专线3条,投入9辆公交车到学校接送,并实行学生办卡优惠制度。

敞开心扉说“烦恼”



学生将自己的“烦恼”小纸条投进“烦恼盒子”。

和好朋友吵架了,一直冷战,不知怎么办。”……打开一张张小纸条,学生们的烦恼一一呈现面前。

“其实,孩子们的烦恼无关吃穿,大多是对父母亲和同学友好关系的感受。”王瑜说。

聚焦「双减」落地
——学校行动——

本报讯(记者 王浚录)“通过《小猫出生在秘密山洞》这本书,我了解到连小猫都知道相互帮助,以后,我也要对同学多关心、多帮助。”日前,在课后服务课堂上,泸州师范附属小学城西学校五年级9班的学生李哲恒向同学们分享读后感。

语文老师何小梅向记者介绍,这是她利用课后延时服务在班上开展的阅读沙龙,“通过这种探索型、开放型的沙龙,锻炼了学生的阅读能力,提升学生对语文

的学习兴趣和积极性。”

“双减”政策出台后,学生有了更多的课外活动时间。该校充分利用课后延时服务时间,科学设置课程,为学生提供更多拓展性课程。

“经过实践,我们探索出一套适合不同层次、不同类型学生的课后延时服务教学模式。”副校长王芳说,该校根据不同的服务内容和目标,采取集体原班教学、把成建制班分成AB两个小班、分年段走班三种教学组织形式。

泸州师范附属小学城西学校
多彩课后服务 助力学生多元成长

王芳介绍,根据教学组织形式,课后延时服务也相应地分为作业辅导、兴趣拓展、特长提升三大课程类型。“学生通过普及性的兴趣培养,充分发掘自己的优势与特长,通过自主申请与专业考核,进入到特长提升班学习,这部分学生可以在相应社团里精学某一门课程,得到特长的专业提升。”

除了科学的教学模式,该校还从本校教师及外聘专业教师中选择优秀教师,组建专业师资团队,并健全课后延时服务工作管

理制度,重视课程评价标准建设,注重课程评价的多元性开发,以提升课后延时服务的质量,激发师生参与热情。

“在课后延时服务过程中,教师的课程开发能力和专业化素养逐步提升,也培养和丰富了学生的兴趣,帮助学生发展特长、提升核心素养。”校长李维兵说,学校将进一步巩固“国际数棋”“创客机器人”等40多项趣味课程创新成果,提升课程质量,开展综合评价,让学生开心、家长省心。

图片 新闻

亲子运动乐趣多

亲子跳绳、毛毛虫接力赛、颜色对对碰……近日,四川大学第二幼儿园举行“萌娃迎大运,亲子乐翻天”2023年春季亲子趣味运动会,小朋友与家长其乐融融,共同体验运动的乐趣。运动会分为大班、中班与小班组别,根据不同年龄段幼儿的身体素质和运动能力,设置了不同类别的主题运动游戏项目。图为大班的小朋友和家长进行运西瓜活动。

(盛兆萍 摄)



公告

四川省洪雅县育才教育基金会
自成立至今无任何债权债务。
特此公告。

2023年4月11日