



教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第40期 总第3805期



家教周刊

2023年4月22日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

近日,全国妇联、中宣部、教育部、文化和旅游部、国务院妇儿工委办公室联合印发《关于开展“书香飘万家”全国家庭亲子阅读行动的实施意见》。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记重要指示精神,深化开展全国家庭亲子阅读行动,本报推出“书香飘万家 阅启新征程”世界读书日特别策划,和家长一起掀起亲子阅读新高潮。

人间四月天,最美读书时。随着人工智能时代的来临,纸质阅读还有必要吗?孩子的大脑发育和亲子阅读有什么关系?……在“东方亲子阅读”的直播课堂上,上海市儿童发展研究中心主任,上海市家庭教育研究中心主任杨雄深入浅出地讲述了,人工智能时代深度阅读的重要性,从理论和实践两方面入手,回答了家长们读什么、怎么读的疑问。

人工智能时代 用阅读点亮未来

■ 本报记者 张文博

保持阅读连续性 尊重年龄和思维类型差异

幼儿的注意力和兴趣持久度通常无法集中,很多字都不认识。这时候怎么阅读呢?杨雄建议,家长不妨选择一些绘本或者情节比较简单,故事比较短的,有意义的故事书,由家长讲故事的方式来读给孩子听。

通过父母讲故事来刺激孩子的大脑,这是很有效的方法。等孩子稍大一点,亲子阅读可以进入点读模式。选择书籍图文并茂,有少量的文字。那么,家长可以一边讲故事,一边点着某一个字,大声朗读,孩子跟着。这也是非常有效的。

孩子进入小学后,此时的亲子阅读就由父母引导变成了儿童自我选择。杨雄建议父母常常带孩子到图书馆。有些男孩喜欢天文,有些喜欢物理,有些喜欢军事,让孩子自由选择。也许他读了一阵子放弃了,或是发现新的兴趣。不要紧,就让孩子不断地试错,直到他找到真正的兴趣点。

“孩子的阅读连续性,由易到难,由浅入深,由单一到复杂,由被动阅读到主动阅读,由伴读到独立式阅读,这是一个链条。”杨雄表示,不同年龄、不同思维类型的儿童应采纳不同的多元阅读和学习方法。亲子阅读是从讲故事开始,到共读,到个人选择,到独立阅读。这个顺序既不能搞错,也不能超前。

儿童的大脑很有意思,他们的记忆在这个阶段有时候比大人还快,但是遗忘也比大人快,因为他没有建构知识的概念,所以要重复记忆。

费曼的学习方法认为,知识的运用一定要强调输出的重要性,比输入更重要。因此,杨雄建议家长在陪读过程中不要照本宣科,可以看图说故事,讲完以后让孩子复述。复述的过程实际上是锻炼孩子阅读和知识的内化过程,甚至还可以问一些问题,来训练孩子说话和回答问题的能力。

在阅读过程中,杨雄主张让孩子不断地锻炼记笔记。“看书几万字、甚至更多的字,能够梳理出笔记的主要内容,实际上对思维是一种训练。”杨雄说,当然还是要根据孩子不同的思维和记忆方式。比如有的孩子是视觉型的,有的孩子是听觉型的。根据孩子不同的思维风格来慢慢发现,培养孩子从小的阅读习惯。“这一方面,我觉得我们的父母要走在前面。父母在亲子阅读方面的功夫越多,对将来孩子的思维风格和心智承受模式越有效。”

克服阅读功利化 强调慢阅读和深度阅读

“今天,某个孩子读了一本哲学书,看似和考试无关,但是谁能预料,十几年以后,这本书恰恰对他的生涯设计、人生观、价值观的树立有非常重要的基础作用呢?”杨雄指出,现代社会知识的有效性和无效性已经多元化,阅读要从有用无用之风走向全方位阅读,克服亲子阅读中的功利化。

进入人工智能时代,信息爆炸,孩子一出生就与各种电子产品或智能终端相联系,不可避免地受其影响。手机上阅读信息非常便捷,但同时,这种阅读方式又容易导致阅读的碎片化和短期化。因此,

杨雄认为,在人工智能时代,除了碎片化的阅读,更应该强调慢阅读和深度阅读。

相比纸质书,智能终端的阅读方式与内容大不一样。手机大多是短视频,根据用户的喜爱“精准”推送。换言之,“大数据”揣测了每个人的心思,但这并非是我们真正的需求。杨雄提醒家长,在人工智能时代,尤其要注意帮助孩子克服碎片化阅读的倾向。

现在,整个社会弥漫着浅阅读、碎片化阅读的气氛,自由选择、慢阅读和深入阅读的权利被“剥夺”,这对亲子阅读、亲子关系构成了挑战。家

长要有这样的“训练”意识,从亲子共读开始,然后逐渐过渡到孩子自主选择优秀的国内外的作品,自主阅读。通过这样的训练,亲子阅读的质量会内化为未来孩子的学习习惯。

关于亲子阅读的价值,杨雄归纳出以下三点——

亲子阅读能够培养孩子良好的学习习惯。孩子通过大量的阅读,尤其是母语阅读,会积累一定的词汇量,培养语言的组织能力。通过这种知识的建构,会形成良好的表达能力、组织能力和理解力。亲子共读,既可以节省时间,又能快速提高儿童对知识

的整理和归纳。

亲子阅读是促进父母和孩子沟通的最佳桥梁。因为在亲子阅读的过程中,父母和孩子可以有更多的共同话题。当孩子和你讲故事,讨论问题的时候,通过阅读可以增进父母和孩子之间的情感交流。

亲子共读可以减少孩子接触电子产品的时间。孩子和父母一起阅读,亲子关系在无形中增强了,父母也以这样的方式把孩子的注意力从电视机、手机、游戏机里吸引过来。亲子共读会让孩子明白,阅读是一个非常好的休息方式,甚至也是一种生活方式。

遵循大脑发展规律 阅读能力不能一蹴而就

“孩子的阅读和大脑的发展是相关的。”杨雄提醒家长,不要在孩子太小的时候,过度地训练孩子背唐诗、背单词等等。有的孩子三岁就认识两三千个单词,在周围人看来这是一个神童。但是让这个孩子停止训练两三个月,他的认知就会归零。

儿童大脑的发展规律,就像电脑的CPU一样,它的储存是有量的,超过一定的量以后,它会移入cancel表。“为什么孩子有时候丢三落四?为什么前学后忘?为什么有时候左右不分?”杨雄指出,儿童大脑在发展过程中,尤其是男

孩,就是有这样的规律。

马戏团的小狗经过训练知道简单的加减法,但是这种训练是刺激反应,我们称之为“白板现象”。刺激反应下的记忆,完全没有内化为真正建构过的知识,这是不靠谱的。因此,一味地强调应试化的功利主义的阅读,其实是不符合科学的,孩子读了马上会忘记。

遗忘是为了大脑放空,为了更好地发展。有时候成人是故意遗忘的,比如我们完成一个任务以后,把知识、信息储存在电脑里,下次需要时用搜索引擎把它找出来,阅读也

同样如此。我们要遵循儿童身心和大脑发展的规律。儿童的大脑神经元,是随着年纪慢慢进行建构,从密到疏,从遗忘到建构,再到重构,它是有规律的。

从小,孩子在父母的陪伴下训练说话识字,再训练自主的阅读和思维写作,这是人类高级动物的特性。但是,大脑的这种思维过程要讲究科学,需要时间来进行训练。现在,新科技的快速发展,可以提供人工智能、机器人,那么,我们可以释放出更多的时间来阅读,来学习新的知识,提高深度思考和综合风险能力。但

这种训练从亲子阅读开始,需要分阶段、分年龄、分梯度的布局,而不是一锤子买卖,不是一蹴而就。

人的大脑有两个能力,大部分是快速处理,不假思索,小部分需要深度思考。在日常生活中,快速思维模式就足以应对,遇到难题的时候才会启动深度思考。杨雄表示,阅读能够帮助孩子提高处理复杂性问题的思维能力。那么,在人工智能时代,怎么培养孩子的深度思维习惯?杨雄的主张是读原著。另外,他主张孩子自己选择感兴趣的领域尝试深度阅读。

青少年阅读筑牢教育强国之基

■ 何勇海

教育部等八部门3月28日启动全国青少年学生读书行动,并印发《全国青少年学生读书行动实施方案》。这是一次深化全民阅读活动的重要部署,意味着我国将广泛深入开展青少年学生读书行动。

阅读可以拓宽视野、增长知识,启迪智慧、涵养心灵、熏陶情感、塑造人格。五谷杂粮、牛奶鸡蛋等是青少年学生身体成长的物质营养,不可缺少;而阅读,则是他们的精神营养,同样必不可少。青少年学生只有爱读书、读好书、善读书,才能跟上时代发展的步伐,以过硬本领成就精彩人生。

少年智则国智,少年强则国

强,少年进步则国进步。青少年学生的阅读情况不仅关乎个人修养,更关乎民族和国家的发展。正如教育部部长怀进鹏所说,广大青少年学生是祖国的未来、民族的希望,开展青少年学生读书行动,是从立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排,是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的一项举措。把青少年学生的阅读列为一项重要事项来推进,有助于推动社会发展、国家进步。

《方案》提出,将通过3到5年的努力,促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强,科普教育深入实施;覆盖

各学段的阅读服务体系基本完善,“书香校园”建设水平显著提高,青少年学生阅读激励机制建立健全,校内外阅读氛围更加浓厚;广大青少年学生阅读量明显增长,阅读兴趣、阅读能力持续提升,为养成终身阅读习惯打好基础。各级各类学校应围绕目标导向,从深从实从细抓好青少年学生读书行动的开展。

当然,深入开展青少年学生读书行动,不只是学校的事,各地必须凝聚工作合力、注重创新载体,从校内外多方发力。《方案》提出,学校要组建学生读书社团或兴趣小组,带动学生互助互促开展阅读;要实施师生共读行动,引导教师与学生同

书共读、同学共进;要实施名家领读行动,邀请科学家、文学家、艺术家等专家学者和大国工匠、榜样人物等进校园,开展领读指导;要实施家庭亲子阅读行动,引导家长重视阅读并提高阅读指导能力,帮助儿童从小养成阅读习惯。

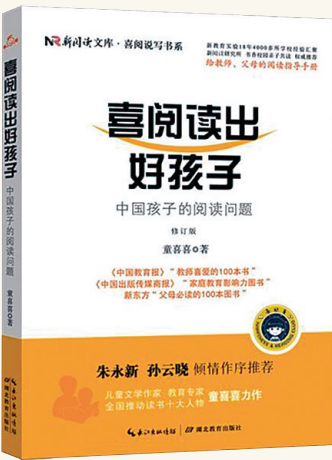
总之,青少年学生读书行动应是一场社会行动。除了上述“学生互读”“师生共读”“名家领读”“亲子阅读”,还需要有效利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等社会公共资源,开放高校、企业图书馆等,打造一批青少年学生阅读基地;也需要宣传、网信、文旅、教育等部门以及工会、共青团、妇联、科协等群团组织

的大力支持,强化经费和条件保障,创设适宜读书的校园环境、家庭环境,提供优质数字阅读资源,丰富阅读形式;同时,媒体要广泛宣传青少年学生读书行动的有效做法、典型经验,营造良好社会氛围。

不过,读书行动应避免成为青少年学生的另一项沉重负担。为此,《方案》明确,义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,为学生阅读创造空间;读书行动对学生不设硬性指标,不以考试、打卡接龙等方式检验读书数量和效果,不增加学生、教师及家长负担……避免沦为负担,读书行动才会“行”得更远。

图书推荐

开展亲子阅读,并不是买完书给孩子看就一劳永逸了,科学的指导也必不可少。许多家长反馈说给孩子看了大量的书,阅读能力却依然没有提升,仿佛“白读了”。出现这种情况,很有可能是阅读方法出了问题。我们需要阅读大量的童书去走进孩子的心灵世界,也需要专业的理念指引,来教我们避开误区,少走弯路。



《喜阅读出好孩子》

【中】童喜喜/著

本书是儿童文学作家童喜喜专门为中国孩子的阅读量量身做的指导手册。书中,作者通过自己多年的写作经验和丰富的阅读体验,分别站在老师和家长的角度,谈到了在孩子阅读引导上应该注意的问题;同时,站在孩子的角度谈阅读,说出了他们的困惑,并以作家的视角给出了解决问题的方法。在关于如何激发孩子的阅读兴趣、培养孩子的阅读习惯,让孩子真正爱上阅读方面,作者在书中阐述了自己新颖独到而又实用有效的方法。

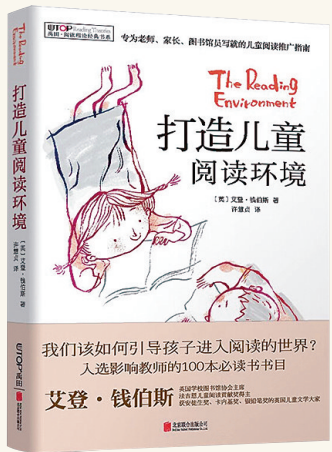


《朗读手册》

【美】吉姆·崔利斯/著 陈冰/译

只看书名,《朗读手册》给人的感觉可能是本有关如何提高朗读技巧、提高阅读分数的书,但这本书更多强调的是“渴望阅读”,即阅读动机。

作者以生动的实例以及确切的数据,让读者看到朗读给孩子带来的好处。这本书还具有指导性,谈及了朗读的要领与禁忌,配合进行持续默读的具体执行等,给正在探索中的家长和老师们非常具体的指导。



《打造儿童阅读环境》

【英】艾登·钱伯斯/著 许慧贞/译

本书中,作者详细探讨了老师和家长如何共同为孩子打造一个良好的阅读环境,针对如何促进孩子们之间的阅读交流,如何掌握孩子们的阅读状况,如何做有个协助能力的大人等实际问题提出了自己的见解和建议。对所有关注儿童阅读的读者们来说这是一本既专业又贴近现实的参考书籍。