

乐山市与绍兴市创新实施东西部协作，以“蓝鹰工程”推动两地职业教育深度合作——“蓝鹰工程”激活山区职业教育

■本报记者 钟兴茂 何元凯



沐川职中机械加工技术专业“蓝鹰之星”冠名班学生进行工业机器人技术应用实训。(图片由学校提供)

校合作，与浙江海亮股份、浙江万安科技等多家上市企业合作开办10个“蓝鹰之星”冠名班，建立袜业孵化中心等5个产教融合实训基地。

2022年，沐川职中“蓝鹰之星”冠名班高三毕业272名学生，其中3人考上本科，244人考上“双高”公办高职院校，其余学生全部就业，月薪均在6000元以上。学校依托袜业孵化中心开设首个袜机维修专业，在行业特聘导师的共同培养下，42名学生尚未毕业就收到诸暨市制袜企业的“橄榄枝”。

“蓝鹰工程”试点的立竿见影，使其迅速扩大到乐山市峨边彝族自治县、马边彝族自治县、金口河区等地。峨边县与柯桥区、马边县与越城区、金口河区与上虞区，绍乐东西部间的职业教育校校联盟、校企合作走向纵深。

东西联动 创新驱动 锻造“蓝鹰之星”

“蓝鹰工程”实施后，乐山市小凉山—乌蒙山“三县一区”职业教育一改老旧落后的形象。“乐山市教育局四级调研员姜杰介绍，仅设施设备方面，“三县一区”就获得新投资近1000万元，还与绍乐两地20余家企业开展深度校企合作，高频率开展教师和企业技术骨干的互访交流，双师型教师比例从不足40%提升到49.5%。

只有教师理念革新、能力提升

了，才能为职业教育发展提供源源不断的力量。对此，“蓝鹰工程”不仅支持乐山师生赴绍兴培训、研修、访学，绍兴选派教师和企业技术骨干到乐山交流、挂职，还在乐山市职业院校遴选建设30个“蓝鹰之星”职业教育教师教学创新团队，通过支持教师教学创新团队，通过支持专业能力和精品课程，带动乐山职业教育教师专业能力不断提升。

结合马边县20万亩茶园的特色，马边县和四川发展职业学院的现实需求，2022年4月，马边彝族自治县碧桂园职业中学（以下简称“马边职中”）成功申报“蓝鹰之星”茶业与旅游专业集群教师教学创新团队。马边职中副校长、团队负责人胡蕾告诉记者，他们正与团队中的绍兴职业教育老师和企业技术人员，进行“绍乐同游”精品课程的开发工作。“我能感受到乐山教师在创新视野、融合意识、实践经验等方面与绍兴教师的差距。我也相信，经过合作，乐山的教师将快速赶上。”胡蕾说。

贯通办学 提供就业 护航“蓝鹰之梦”

探索形式多样的“3+2”中高职东西部贯通人才培养模式，是“蓝鹰工程”的重要抓手。今年春季开学前，峨边彝族自治县职业高级中学17名机电专业学生前往绍兴技师学院开启新的学习之旅。在绍兴技师学院与峨边职高、马边职中、仪陇职高联合开办的东西部协作班，学生先在乐山学习2年，再到绍兴就读1.5年，考取相关专业中级、高级工技能等级证书，再去合作企业开展1.5年轮岗实践、岗位实习。

在“蓝鹰工程”的牵引下，沐川、马边、峨边、金口河区也有了更多的就业机会。袜业孵化中心成功支持沐川县村民建成袜业家庭作坊一个，成功从诸暨市引资在沐川建成的浙川纺织有限公司即将投产。“沐川有望成为‘西部袜都’，提供大量创业、就业机会。”张攀说。

如今，“蓝鹰工程”已经纳入《浙江—四川深化东西部协作“十四五”规划》，其经验在两省全面推广实施。乐山、绍兴两地教育局正在谋划升级版“蓝鹰工程”，既扩大到两地12对职业院校结对协作，也深化到基础教育领域实施。

本报讯(夏莱文)4月19日，“泸永江融合发展示范区产教联合体”成立大会在泸州职业技术学院举行。在四川泸州、重庆永川、江津三地政府的主导下，以中国(四川)自由贸易试验区川南临港片区、江津德感工业园、永川高新技术产业开发区等园区为基础，泸州职业技术学院、重庆工程职业技术学院、重庆城市职业学院联合泸永江三地园区、企业、学校、行业协会、科研机构，共同发起成立“泸永江融合发展示范区产教联合体”，将携手打造融合发展、职教示范和产业创新高地。

据悉，“产教联合体”将以服务区域高质量发展为引领，以支撑产业转型升级为目标，以产业园区为基础，以提升技术技能人才培养质量为核心，强化区域协同、产学研用联动，统筹推进“产教融合、科教融汇、职技融通”，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，让“产教联合体”真正成为助推成渝地区双城经济圈第三增长极、成渝地区双城经济圈经济副中心建设的重要平台和有力载体。

“产教联合体”将创新运行机制，夯实区域协同发展的载体支撑，力争到2025年，推动三地园区承载力以及食品轻工、装备制造、电子信息等支柱产业竞争力进一步增强，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态，建成跨省级行政区、面向经济圈的全国市域产教联合体建设标杆。

作为与地方经济发展结合最紧密的职业教育，《泸永江融合发展示范区总体方案》明确要求“共同推动职业教育高质量发展，打造川渝滇黔黔渝黔渝职业教育高地”。为此，泸州市确立了建设中国西部工匠城的发展路径，永川区积极打造西部职教基地，江津区全力建设西部(重庆)科学城江津片区，为打造职教高地奠定了基础。此次“泸永江融合发展示范区产教联合体”正式成立，标志着泸永江三地在推进融合发展的实践中，翻开了崭新的一页，具有里程碑式的意义。

『泸永江融合发展示范区产教联合体』成立

职业体验进校园 校社融通共育人

本报讯(记者 何元凯)4月20日，成都工贸职业技术学院举办工匠文化主题研学活动，与成都市棕北小学师生共同完成中国教科院“家校社协同育人改革实践项目创未来”主题研创职业体验活动。

成都工贸职业技术学院名师工作室主持人雷朝晖对学校的专业设置和实训室分布作了介绍，带领研学团参观了学校的“工匠巷”“鲁班广场”。在机械工程学院3D打印实训中心，学生分组完成3D设计的职业体验，认识“增材制造”与“减材制造”的差异，了解我国工业从1.0到4.0的发展进程。研学团在轨道交通学院学习了“成都地铁发展史”，与学校轨道专业师生一起

体验地铁轨道岗位工作。在汽车工程学院，师生近距离体验汽车检测与维修岗位职业，观摩汽车工程专业学生的技能实操课。高级职业指导师西莉莉还与研学团师生进行了职业启蒙、工匠文化和工匠精神的交流与分享。

成都市棕北小学校校长徐映表示，此次研学丰富了学生的实践体验场域，为实践项目的验收和学生的全面发展起到很好的推进作用。

成都工贸职业技术学院党委书记李英鼓励研学团的学生在充分认识职业、深刻体验职业的基础上，勤学苦练、积极探索，为将来成为祖国需要的各行各业高素质人才而努力奋斗。

校校联盟 校企协同 共育“蓝鹰之星”

沐川职中袜机维修实训室内，学生们正聚拢在老师蒋杏军的身边，认真观看袜机故障维修演示。蒋杏军来自“世界袜都”诸暨市大唐镇，是“蓝鹰工程”特聘行业大师，拥有丰富的企业经验，他将在沐川职中工作一年，对学校师生进行制袜生产、袜机维修等指导。

“以前学校只跟一些本地企业合作，而且停留在安排学生顶岗实习层面。像现在这样和行业头部企业开展现代学徒制人才培养几乎不可能。”张攀介绍说。2021年“蓝鹰工程”在绍兴诸暨市、沐川县试点，沐川职中作为试点学校，与诸暨市技师学院、诸暨职教中心建立东西部学校间的校

陆海新通道职业教育国际合作联盟年会召开

本报讯(记者 倪秀)4月20日，陆海新通道职业教育国际合作联盟2022年年会在成都召开。来自国内外57所职业院校、机构和18家企业的代表200余人参会，围绕“聚力·创新·赋能，打造西部陆海新通道职业教育国际合作发展高地”主题，聚焦“中文+职业技能”人才培养，共同探讨区域职业教育国际合作共同体建设新举措。

本次年会由四川省教育厅、重庆市教育委员会主办，成都职业技

术学院与重庆工业职业技术学院承办。会上，审议了联盟2022年工作总纲及2023年工作计划，举行陆海新通道职业教育研究院揭牌仪式，并启动“联盟2023年(首届)职业院校国际学生创新创业大赛”。此外，还发布了“熊猫工坊”建设指南。

年会期间，18家高职院校围绕“对外开放背景下高职院校‘走出去’办学模式与实践”“国际认证与高水平专业(群)建设”两大主题，研讨在专业(群)国际化建设、海外办

学、国际交流合作工作上的经验和做法；行业企业还就如何参与中国职业教育教学标准制定，助力中国职业教育标准走出去等问题进行深度研讨。

陆海新通道职业教育国际合作联盟成立于2021年9月。是在四川省教育厅和重庆市教委的指导下，由相关国家和地区以及中国西部陆海新通道涉及省市的相关职业院校、外向型企业及国际合作交流科研机构共同发起成立。

航空科学体验点燃中小小学生“蓝天梦”

本报讯(杨建强 雷雅迪 摄影报道)日前，眉山天府新区第一中学的近3000名中小小学生，着实过了一把航空瘾。直升机教学飞行展示、航模飞行表演、航空器展示、航空知识科普……来自天府新区通用航空职业学院的大学生们，给中小小学生带来了一场生动的航空科学体验。

“直升机上有降落伞吗？”“训练机、航拍机、植保机、穿越机，它们有什么区别？”“直升机飞一趟耗油多少？”……一连串的问题顿时把学生的注意力带入航空科学“课堂”。在该校体育场，通航学院的学生一边给中小小学生介绍直升机飞行原理、航空器分类等航空相关知识，一边借助彩带、彩色烟雾、气球等道具，展示不同航模飞行器的性能和飞行轨迹。随后，还进行了穿越机、固定翼3D飞行、空中对战等精彩的航模飞行表演及直升机教学飞行展示。

眉山天府新区第一中学教师许蓓表示，大学生走出校园，走进中小学，向中小小学生宣传航空知识，传播

航空文化，激发了学生的科学探究兴趣，点燃了学生心中的蓝天梦，是一次十分有意义的活动尝试。

“学校开展航空文化进校园活动，旨在向广大中小小学生传播航空文化、激发航空梦想。同时，也是为了积极探索青少年航空文化教育模式，在教育‘双减’中做好科学教育加法，贡献高校力量。”天府新区通用航空职



眉山天府新区第一中小学生参观植保无人机。

校社联动探索社区普惠性早托模式

本报讯(李静)日前，由宜宾市职业技术学校与莱茵社区联合共建的普惠性托育托管机构——“莱茵贝早期教育活动中心”第一堂课免费开课。教学内容丰富、教学团队专业的课堂引来了社区居民的围观。

近年来，宜宾市职业技术学校积极探索教育新理念，思考如何将学校教育、学生实践与社会服务融合发展。日前，历经与南岸街道的反复会商，并聘请宜宾市教科所、翠屏

区相关专家指导，宜宾市职业技术学校的普惠性托育共建机构在莱茵社区落地。

据悉，宜宾市职业技术学校学前教育系师生将充分利用专业的教师团队、学生的技能特长为莱茵社区居民提供早期教育、艺术培训、成人技能提升等各类服务，通过与社区携手合作，切实发挥基层共建优势，街道、社区与学校多方联动，实现资源联享，构建起区域统筹、条块协同、共建共享的社区、学校联动

新格局。

“通过推进普惠性托育机构示范点建设，下一步，我们希望与更多的社区合作，解决更多家庭‘托育难’的问题。”宜宾市职业技术学校学前教育系负责人王玲认为，这样的校社合作新模式，一方面可以把学校的职业技术技能有效转化为服务居民群众的实际载体；另一方面可以搭建学校学生社会实践的重要平台，让学生更早融入社会，今后能够更快、更好地就业、适应工作。

(上接1版)

方案出台意味着，原先学校的自主探索转变为区域统筹发展的积聚力量，相互启发，共识驱动，形成了“五育并举”的规模效应。如今，屏山县已涌现出了君山路小学“少年君子”、和平街小学“和雅少年”等以德育为先打造特有校园文化、促进全面发展的积极实践，为促进学生形成健康人格与心理品质奠定了精神基础，形成了浓厚的德育育人氛围。

“五育并举并不是创新，而是让教育回归本真。方案的提出特别是细化明确德智体美劳各自的评价与考核机制，为学校开展育人工作描绘出具体图景，同时，分层要求和差异考核给了学校充分的发展空间。”屏山县和平街小学校长郑先均深有感触。

立足课程 搭建学生的成长平台

“同学们需要将餐巾纸撕成小碎块，然后溶于水，捣纸浆、上色，配合着白乳胶，用镊子慢慢地一点点将纸浆粘在画板上……”和平街小学美术老师李波向记者讲述一幅纸浆画的制作过程，一位同学制作一幅纸浆画往往需要一学期甚至一学年的时间，“慢工出细活。”

在该校的美育实践基地，一间教室是创作空间，各样彩色画笔和美术工具整齐排列，未完成的画作躺在宽敞明亮的桌子上；另一间教室被装饰成画廊，纸浆画、钉子画、国画等各种学生美术作品，展示着师生们的创作想象与思考。几年来，画廊已经初具规模。美育实践基地依托学校美术教师，衍生出了学生喜闻乐见的美术创作课堂。

“教育不能仅靠智育的标尺来衡量学生的成长。孩子们在美育实践基地创作的一幅幅作品，让我看到了孩子们用心的思考，用画笔发挥想象时的自信、分享自己作品时的快乐。”郑先均说，“这些年见证学校从琅琅读书声，到歌声、欢笑声，球场上的呐喊声，五育并举带给了学校活力与惊喜。”

在和平街小学，校本课程以学生社团课的形式呈现，涵盖音乐劳动课程，有利于学生兴趣特长培养。如今，学校拥有52门社团课，主要在学校课后服务时间开展，为学生成长提供了丰富多彩的平台。

在《屏山县五育并举“N+X+Y+Z”实施方案》中特别指出，要坚持课堂教育教学主渠道，切实提高课堂教育教学质量，让每名学生在课堂教育教学中获得快乐、体验成功、增长才能；用好用够课后服务时间，开展形式多样的社团活动，为每名学生搭建成人、成才的活动平台。

“方案在特色课程设置、学生特长发展方面作了明确规定，给予了支持，让我们校长和老师更有干劲。”郑先均举例说，在考核实施细则中，美育项目专门提出“让专业美育教师从事美育教育教学，否则，考核记零分”的举措。

配齐教师，以专业教师促学生特长发展，明确五育课程开展质量，展开全过程评估跟踪，方案的出台给学校布局优质教育发展吃下“定心丸”。郑先均表示，学校现在正在积极推动游泳兴趣课的落地，让更多师生心心念念的兴趣转变为实实在在的育人课堂。

特色发展 学生出彩的教育舞台

在《实施方案》中，“X”是每所学校打造的特色项目，提出“尊重学生个性特长，用好专业教师特长”。

如何实现特色发展？屏山县在五育并举中看到了一线学校的蓬勃活力，在体制机制上为学校探索育人方式、提升育人质量保驾护航，在县域统筹中，充分激发教师工作积极性和学生学习的主动性，促进每位学生全面发展、充分发展。

以书楼中学为代表的乡镇初中通过调动教师积极性，为学生在足球特长发展上开辟了一条成长之路。

书楼中学女子足球队建于2014年，多次在屏山县中小小学生运动会中获第一名，曾在宜宾市首届校园足球市级联赛中勇夺初中女子组第六名，刷新当时屏山县在市级比赛中取得的最好成绩。2016年，成为屏山县第一所全国校园足球特色学校。

期间，宜宾三中女子足球队向该校抛来“橄榄枝”：“把你们优秀的孩子送过来跟我们一起训练。”从2017年将队员黄秋灵送入宜宾三中训练开始，构建起一条因足球之路打通的育人模式后，书楼中学如今已诞生了两名国家级运动员。

“我常常跟学生讲，接触体育运动不是说非要当运动员，体育运动本身自带育人功效，所有的体育尤其足球最明显，学生们在比赛中学会如何正确面对输赢，培养团队精神，90分钟里一时的领先并不意味着结束，而是要勇于拼搏到最后。”书楼中学校长文毅说。

足球带动书楼中学师生掀起“拼搏出成绩、特长展风采”的氛围。2022年，书楼中学在屏山县中小学综合考评中获得第一名。如今，面对正开工建设的新足球场，文毅打心底里感到无比幸福，“让书楼中学成为孩子们向往的地方”的愿望在他心中生了根。

从2013年成立足球社团开始，10年时间里，书楼中学的足球队逐年壮大。文毅见证了一门简单的体育运动，让学校在更高的平台亮相，让学生通过足球让学业成长、升入优质高中，让教师看见一门课程在育人中带来惊喜，更让屏山看到了五育并举的教育可能。