

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

台上台下

■ 王艳

果果在接到老师通知开展联欢会的时候，当天回来就告诉我，他要参加节目表演。他参加了三个节目，一个全班合唱、一个小品、一个相声《侠客行，行不行》，他和好朋友赵海洋一起表演。随后听到他嘟囔了几句：“小品和合唱都还简单，就是相声的台词真多，足足十页啊！”我很开心，他这么积极参加课外活动，但见他似乎不太情愿，我故意说：“时间这么紧张，都快期末考试了，台词又多，干脆不演了吧，给老师说换其他同学演吧。”果果立马蹦跳起来，不甘示弱地抢过话：“不！我就要演！而且我还要演得更好！”这正是我预料的，却故作安慰地说：“快去做作业吧，做完作业我陪你练练。”果果笑嘻嘻地拱手示意道：“妈妈，等的就是您这一句，一定要陪我练哈！”然后开心地跑向了房间，我也开心地笑了。

当天晚上，做完作业后，我们一起练习。我先拿过那打印出来的十页台词表看了一遍大概内容，然后了解了一些基本情况。他告诉了我，赵海洋跟他是关系很好的同学，学习上一起进步，课余时间一起打篮球，相互比较熟悉，很有默契，这个相声《侠客行，行不行》表达的内容也很适合他们俩表演。接下来，我们一起百度，学习相声演员需要具备的基本功——“说、学、逗、唱”。虽然我们只是业余的，但至少还是要像样嘛。之后，我们一起做了简单的安排，距离节目表演还有一个多星期的时间，在学校，他和赵海洋利用课余时间一起练习，晚上回来再花五到十分钟时间整理、分析，加强印象。我提醒他，一定要熟练台词，还要注意语气、语调及表情。最重要的还是要学会临场发挥，并和搭档好好配合。

距离表演还有三天，果果要求我跟他一起试演一遍。我拿着稿子，他是脱稿的，外婆、爸爸、妹妹当观众。总体演得还是不错，逗乐了家人。演出前一天晚上，果果跑到我的房间，小声地问我：“妈妈，我有点担心明天演不好，同学会笑我。”我轻轻地拉着他的手说：“不用紧张，放轻松，你那么聪明，平时也练习得那么好，妈妈和姚老师都相信你演得很棒的！”我给他讲了一个“外星球的回应”的寓言故事。主要让他要学会自信，心里自我暗示：“我能行的！我一定会演得很好的！”外星球有个声音就会回应他：“我能行的！我一定会演得很好的！”

节目演出后，得到了老师、同学们的一致好评。我把老师发到群里的联欢会的视频、照片，下载保存到我的手机里，空闲的时间，我就拿出来反复地看，也发给外地出差的孩子爸爸看。每一次看，我们都会被逗乐，孩子在台上的幽默风趣、自信可爱，平时，我们都没怎么关注到。每一次看，我都会幸福地笑。孩子慢慢长大了，积极主动地参加学校、班级组织的课外活动，学校生活过得丰富多彩。

经过这次节目表演，孩子也深刻地明白了：台上一分钟，台下十年功。台上表现是精彩的，台下的练习是枯燥的。作为家长，我非常支持孩子参加学校、班级组织的课外活动，不仅可以更好地融入学校、班级大家庭，与老师、同学更愉快地相处，还能培养孩子的兴趣爱好，锻炼孩子的组织，协作能力，丰富课外生活，做一个新时代努力学习、不断提高、全面发展的学生。

临近毕业季，幼小衔接又成为了家长们关注的热点话题。

从幼儿园到小学，是儿童成长过程中的一个重要转折，但这个转折不是让儿童进入天壤之别的生活，而是他们童年生活的一种自然延伸。

幼小衔接是一场双向奔赴的旅程，幼儿园、小学和家长如何树立科学的衔接观，帮助孩子平稳度过这个关键时期，更好地适应小学生活？日前，在四川省教育学会2022—2023学术年会上，北京市大兴七幼春田园执行园长刘洪波、成都市石笋街小学教育集团总校长张友红、宜宾市教育科学研究所教研员孔繁荫分享了他们的观点和做法。

幼小衔接

一场“双向奔赴”的旅程

■ 本报记者 周睿

精心呵护，关注孩子成长的每一步

幼小衔接是解决不适应吗？要解决的是正常的不适应还是不正常的不适应？衔接解决的只是不适应吗？张友红抛出3个问题，而要回答这3个问题，就得厘清幼小衔接的关键问题。张友红认为，幼儿园和小学一直在强调幼小衔接，但是目前的衔接，还时常流于表面，幼儿园和小学之间还缺乏深度联动，衔接的关键问题尚未精准聚焦。

“我觉得小学应该主动一些，应该把幼小衔接作为小学办学的一个关键环节来抓。因为准确把握好儿童来路，才能更好地找到儿童去路，引导儿童成长的出路。”张友红说。

幼小衔接要坚持儿童为本，关注儿童发展的连续性、整体性、可持续性，小学一年级开展必要的人学适应教育是必须的，一年级开设身心适应、生活适应、社会适应、学习适应等课程，能帮助幼儿顺利过渡到新的学习、生活中。张友红发现，有一些一年级孩子，每天带水到学校喝，可带来的水是多少，一上午的课程结束后，杯子里的水还是多少，没有老师提醒，他们便会忘记喝水这件事，这就需要生活适应课程的介入。

适应是衔接的必须，但衔接不仅仅是解决适应的问题。



生活中的一些矛盾现象，和孩子展开辩证讨论。矛盾现象是培养品德的关键时机，比如针对“想不想上小学”的问题，家长可以组织几个孩子一起模拟一次辩论赛，了解孩子对小学的看法和态度，在辩论过程中孩子也能学会调节自我情绪，听取同伴的想法，今后遇到问题也能更加主动思考。此外，家长还要学会计划，帮助孩子合理地安排自己的时间，这样，孩子才能在进入小学后，合理规划自己的学习生活时间，适应小学生活的变化。

品德启蒙不仅是为了让幼儿顺利度过幼小衔接的关键期，更是唤醒和培育幼儿心中的真善美，为幼儿的终身发展打下基础。“幼小衔接一定是指向终身的习惯培养，包括时间观念、生活习惯，还包括人际交往、基本礼仪等。”成都市石笋街小学教育集团总校长张友红说，拥有良好的习惯，成长才有规范。

道答案，当然得体验一把。

下课铃声响起，孩子们三五成群，开始体验“课间十分钟”，做着自己喜欢的事情。体验结束后，孩子们第一时间和老师分享了自己的感受。“我打了篮球，还跳了绳，感觉好累。”“我把活动安排太多，都没时间上厕所了。”……分享之后，孩子们对自己的课间计划进行了反思，最后他们得出结论：“课间十分钟”最重要的是要上厕所、喝水，然后是准备好学习用品，剩下的时间再去做自己喜欢的事情。

幼儿园是以游戏化学习为主，但走向未来的一定是基于思维的持续学习。在孔繁荫看来，幼儿园和小学开展联动教研，设置衔接课程，让幼儿走进小学课堂，和小学生一起学习、一起玩耍，自己去感受和比较小学与幼儿园的不同，自己去探索小学生生活的奥秘，这样的体验和探究，加深了孩子们对小学的认识，为他们适应幼儿园与小学的变化做好了充分准备。

幼小衔接，从养成良好品德开始

促进幼小衔接。晨间活动是幼儿入园后的第一个活动，能为幼儿即将到来的一日游戏、生活和学习做好准备。为了解决晨间入园时间长、突发事件多、活动形式单一的现状，大兴七幼将晨间活动聚焦到入园签到、自我服务和晨读等形式上。比如，晨间签到，让幼儿尝试书写简单的数字和符号，尝试书写自己的名字，将名字填入相应的日期栏，自主记录到园时间，从而引导幼儿学会观察日期、星期，增强时间认识和计划能力。而这些能力，是成为一名合格小学生的必备能力。

从幼儿到成为小学生，是孩子从他律走向自律的一个转折，因此，孩子的自我管理能力培养也很重要。刘洪波说，家长要减少代替，让孩子成为自己生活的负责人，比如让孩子从整理自己的书包开始，学会对自己负责，去做一些力所能及的事。家长还可以抓住

入学准备，衔接课程来助力

案例之一。

孩子们的小学初印象是什么？上小学孩子们有哪些担忧？通过对这些问题的讨论，孩子们对小学生活有了初步的认识，他们对小学的“课间十分钟”特别感兴趣，“我拍了拍小学——课间十分钟”课程由此诞生，一场探秘之旅也由此展开。

孩子们对“课间十分钟”进行了大胆猜测，有的说，课间是小朋友的休息时间，一直上课会很累；有的说，课间就是让小朋友出去玩；还有的说，上完课需要运动一下，不然眼睛会痛。……大胆猜测之后，孩子们用沙漏、计时器等工具，感受了十分钟到底是多长时间。有了初步的时间观念，还需要进一步了解“课间十分钟”可以做什么，于是，孩子们展开了小组讨论和亲子大调查，迫不及待地制订好自己的课间计划。“我的‘课间十分钟’要上厕所、喝水、玩玩具、跳绳”“我的‘课间十分钟’要整理学到的内容、打篮球、打乒乓球。”……孩子们制订的计划可以实现吗？要知

快20年了，还用细看吗？何况我还要写1000字呢。儿子仔细端详后，又请他爸爸左转转，右看看。“可以了。”说完，他便紧挨着我，一字一句地写起来。我们的写作对象兼监考员呢，见我俩在纸上忙碌，闲得无聊，就拖地去了。

“离交卷时间还有10分钟。”拖完地后，又在忙着抹灰的监考员，清了清嗓子，很严肃地提醒。“马上。”儿子一边回应，一边瞅瞅我的作文。“妈妈，你的字数恐怕已经超了，都写满两页纸了。”“按格子计算，才800多一点呢。”而且，我越写越觉得，自己完

当孩子从幼儿园进入小学，不仅面临着学习样态的转变，更是对自我、对生活、对社会认识的一个重要转折点。这个阶段孩子需要在身心情感、行为习惯、社会适应、学习能力等方面获得全面的发展。在北京市大兴七幼春田园执行园长刘洪波看来，无论是身心情感、行为习惯还是社会适应、学习能力，其中都蕴含着品德的内容，良好的品德素养是帮助孩子走向小学的重要条件之一。

良好品德养成，应该潜移默化地贯穿于幼儿的一日生活和各项活动中，为幼儿创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯；让幼儿生成爱父母长辈、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。

刘洪波以大兴七幼的晨间活动为例，介绍了如何在品德养成中

作为省级幼小衔接试验区，宜宾市借助课题研究，从幼儿园的环境创设、课程建设、游戏活动等入手，科学开展幼小衔接，全方位地为幼儿做好入学准备。

“我们通过园校联合教研、主题研讨等形式构建幼小联系机制，加强幼儿园与小学双方教师在活动开展、课程建构、教学管理等方面的交流，推动幼儿园与小学学段互通、内容互融。”宜宾市教育科学研究所教研员孔繁荫介绍，各试点园还结合本园实际探索了游戏活动和有效衔接相互融合，创设游戏环境，优化游戏课程，丰富一日生活，将入学准备渗透到保教工作的全过程。

小学，对孩子们来说，是一个陌生又充满向往的地方，在每个孩子心中，小学可能有着不同的模样。宜宾市虹桥幼儿园打造了“我拍了拍小学”课程，让幼儿在探秘小学生活的过程中，对小学生活充满期待。去年，该课程入选“教育部优秀幼小衔接案例”，成为全国6个人选

■ 詹梅

最近，儿子的随堂作文，老师连续评了几个“优”，他信心大增。

“妈妈，我俩来一次作文比赛，如何？”一个周日下午，他突发奇想，向我发起了挑战。儿子的意思，是我俩都以他爸爸为写作对象，题目自拟，体裁自选，写作时间为一个小时。字数嘛，我是大人，不少于1000字；他还小，不少于500字。“爸爸担任监考员和评委，好不好？”孩子他爸自然应允。

儿子让爸爸端端正正地坐在我们面前，“我们老师说，要先观察，再动笔。”我不以为然，从认识到结婚，

两个人的作文赛

我做错了事的时候，那双炯炯有神

的眼睛，就像要喷火一样，这时候，他要是盯着你，你会像被无数的鞭子抽打一般……”这是儿子作文的开头。

“只见爸爸右手食指和中指夹起烟，嚅起嘴唇，深吸一口气，啜——

对我吸烟的态度等。

“My husband是个俊朗的中年人。他身高1米73，五官清秀，双目炯炯，高挺的鼻翼两侧，卧着几粒雀斑。平时话语不多，特别喜爱锻炼，手臂上的肱二头肌，常常是他炫耀的资本：看——这是力的象征！”这是我写的开头。文章的后面部分，我也着重写了他那不为我们所喜的嗜好——吸烟。不过，我主要围绕烟味的难闻、因他吸烟而发生的争吵事件等，叙事为主，兼有牢骚和怨言若干。

读完之后，我们举手表决。儿子得了三票。我们一致认为，他把

人物的动作和神态写得生动且逼真。而我，只得了两票，我没有投自己票。理由是：在规定的时间内，字数没有达标。还有，确实没有儿子写得生动。虽然孩子他爸一再强调，“其实你俩都写得不错。”儿子也说，“妈妈用英语开头，很有意思。”但我觉得与11岁儿子的作文相比，我应该让输。

最后，孩子他爸总结道：不管怎么说，你俩都写得很好，反正我写不到这么好。所以，我想给予你们奖励。

奖励什么？
请你们俩吃美食呗！