



教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能.....



家教周刊

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第46期 总第3811期

2023年5月13日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办



教育导报
微信号



教育导报网



为帮助家长增强亲子沟通和家庭教育能力,《教育导报·家教周刊》联合新华文轩“优学优教”公众号推出“父母·家·油站”栏目,邀请家庭教育专家、名师名校长做客访谈,对家庭教育中的“疑难杂症”进行解答,帮助家长树立正确的家庭教育观念、掌握实用的家庭教育技能。



本期专家

成都市第四十中学校党总支书记、
执行校长,四川省卫健委精神(心理)卫
生危机干预专家 杨伟

孩子不爱学习,根源在哪里?

孩子不爱学习,主要有三方面的原因:一是学习缺乏乐趣,参与过程中的获得感比较弱,没办法从学习中获得自我价值和认同体验。同时,很多家长把学习当成孩子通向成功,获取资源的工具。教育的工具化必然会带来学习的功利化,在功利化的感受下,孩子很容易有挫败感,这样一来,学习就进入了一个不良循环,所以,他无法感受到学习本身的美和乐趣。

第二个原因,学生在学习过程中,往往会陷入和别人横向对比来确认自己是否学得好的状态,缺少对自己的长远的规划。

第三个原因,家长往往会选择测试前后、开学前后和期末前后等时间点和孩子谈话,让孩子会造成一种误解,父母只关心我的学习成绩,而没有关心到我这个人,这样一来,孩子在学习过程中的一些体验被忽略掉,所以他的学习兴趣和内驱力就会打折。

培养孩子的学习兴趣,父母可以怎么做?

我们要培养孩子的好奇心,因为好奇心约等于求知欲。怎样去培养孩子的好奇心呢?家长可以注意这几个方面:一是重视孩子的全面发展,特别是人际交往,因为与人交往思想才能打得开,观念才能多元化;二是增长孩子的见识,多去体验不同场景的学习、生活;三是多参加社会实践,帮助孩子拓展他的能力和视野边界。

这样一来,孩子有比较丰富的兴趣爱好,他就更愿意去用一种好奇的眼光去审视这个世界,从而增加他的探索欲,有了探索欲,好奇心就有了,有了好奇心,学习的乐趣才能够真正得到激发。

日常生活中,父母可以跟孩子分享人生的励志故事,然后帮助孩子找到他过去成长经历中,做得比较好的那些方面,进而激励孩子对学习的向往。最重要的是让孩子理解到学习的本质是什么?从脑科学的角度来讲,学习的本质就像是我们每天吃饭睡觉呼吸一样,是一件自然而然的身体行为。因为脑科学研究表明,学习行为的发生是从胚胎开始的,从这个角度来讲,其实学习就是我们身体的一部分。每天睁开眼睛,学习行为就应该成为我们生命的一部分。当孩子理解到这个本质以后,他就不排斥学习了。

如何让孩子正确认识学习的意义?

作为学生而言,要正确认识、看待学习这件事情。其实每个人都有想把自己建设好,发展好的内驱力。因为每个人都希望得到他人的认同,也希望通过自己的努力,获得成功与成就,这是对自己的一种肯定,也是青少年自我成长过程中建立自主感、自我统一性非常重要的契机。

作为老师和家长而言,要思考怎么把对孩子的期望或者要求,转换成孩子自身的需求。同时,孩子也要认识到,原来我的人生发展,是要我自己对它负责。假如没有任何人对我提出任何要求,我需不需要学习?当他深刻明白这一点以后,他会发现,原来学习行为就是一个人成长过程中不可或缺的一种能力,甚至是最重要的品质,那我就应该把这种品质建立好。

(更多精彩内容请关注《教育导报》视频号)



资料图片

幸福是一个家的重要滋养,培育家庭幸福力,也是培育孩子对幸福的胜任力,是家庭教育中不可忽视的内容。4月21日,由四川省优质教育促进会主办的第四届心理与家庭教育公益论坛在成都树德中学举行。

此次论坛以“做智慧父母,培育家庭幸福力”为主题,邀请到专家、校长、心理教师以及家长代表,通过专题讲座、观点分享、嘉宾沙龙的形式,聚焦幸福力教育的缺失、践行“幸福指南”和家长的自我觉醒等问题,为缓解教育焦虑提供了新思路、新抓手和新路径。

第四届心理与家庭教育公益论坛举行—— 做智慧父母,培育家庭幸福力

■ 本报记者 张文博

专题讲座

从学习活着到学会活好

养育孩子的同时实现自我成长

什么是“幸福”?谈到家庭的幸福力,如何定义、感受幸福,是绕不开的话题,中国家长与教师合作管理委员会理事长、中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长赵刚引导现场家长进行思考。

现代家庭不幸福的原因有很多,因为亲子关系出现问题的更不在少数。赵刚指出,很多家长教育孩子的目的是让孩子功成名就,过上幸福人生,但这恰恰搞反了。“教育的目的首先是培养一个人能活着,进而引导他能活好。”他表示,以学校教育为主,亲子关系围绕学业考试的教育标准,导致很多孩子只会做题,不会做

饭。不能自食其力地活着,没有生存的能力,谈何幸福人生?

“没有一个人是完全幸福的。所谓幸福,是在于认清一个人的限度而安于这个限度。”借罗曼·罗兰对“幸福”的定义,赵刚指出:幸福并没有标准答案,但它首先是一个人自身的体验,是自身感到所获。一个夫妻关系恶化、亲子关系对立的人,即使是位高财巨也难以体验到幸福的人生。

赵刚对《小脑袋大世界》一书中的两句话印象深刻:1到7岁只占生命历程的10%,却决定了人生的70%;要想过好人生

的80年,就要重视人生的前8年。可见,作为人生第一所学校的家庭、孩子第一任老师的家长,其作用无可替代。

因此,教育的本源要回归生活,而生活来自于社会最基层的细胞,也就是我们每个人组建的原生家庭。赵刚谈到,家庭的独特价值是任何一个社会组织都无法取代的,如果把教育完全寄托给社会组织,将会失去大部分的根基。

然而,随着社会的飞速发展,以往学富五车,满腹经纶的高学历的社会认证,在今天已经完全被颠覆,从学历社会走向学力社会已成为必然。多元智能

的创建人加德纳总结了人类面向未来的五种能力,包括整合力、创新力、尊重力、学习力和道德力。对此,赵刚指出,未来不是掌握知识多少的问题,最重要的是运用工具的能力和与人合作的能力,这两大能力决定了一个人将来的成就。

在家庭教育逐步走向专业化、职业化和法制化的今天,赵刚建议家长从自身做起,先有家,再有教育,构建一个家庭的幸福,提高家庭中每一个成员的幸福指数,并在养育孩子的过程中实现自我的成长。

观点分享

做幸福人,育幸福孩子

关于幸福的定义,四川师范大学附属实验学校校长邱华给出了自己的答案:幸福是心态,也是一种能力。幸福可以传递,也可以培养。我们每一个人,都可能对另一个人的生命产生幸福的影响力。幸福需要去学习,更需要去践行。

为迎接此次论坛,邱华在学校高年级学生中展开了一场关于幸福的调查。从问卷调查统计的数据来看,认为自己非常幸福或幸福的孩子中,83%的家庭教育为民主型;71%感受到了家庭氛围温暖;89%的孩子认为自己的幸福来自于家庭的幸福。

在现场针对家长的问卷调查中,92%的家长了解“不同时期孩子发展的特点”,99%的家长同意“尊重接纳孩子,并愿意为他提供需要的支持”。邱华指出,从数据可以看到家长都非常爱孩子,愿意给孩子无条件的支持和接纳。

其实,每个人的幸福一定会同身边人的幸福,尤其是同孩子的幸福状态有关,幸福需要去学习,更需要去践行。在此,邱华提出了增强幸福感的练习——

首先,接纳自己是幸福的开始。幸福分为很多种关系,在邱华看来,人生最

重要的是处理好与自我的关系。

“写出自己身上三个及以上优点,了解家人和朋友最欣赏你的三个及以上优点。”很多年前,邱华曾经和一个很调皮的女孩聊天,女孩非常沮丧地告诉她,说自己身上一个优点都没有。邱华当时听了很惊讶,你怎么会没有优点呢?我觉得你有很多优点。但是女孩说,我没有,爸爸妈妈觉得我一个优点都没有。这段对话给邱华留下了非常深刻的印象,“如果孩子一直生活在否定之中,你觉得孩子能够接纳自己吗?不能够。”

其次,处理好亲子关系。每段幸福的关系,都是因为彼此需要被满足,每段紧张的关系也都是有需要没有被看到。邱华建议家长用写信的方式和孩子交流,孩子更容易接受;态度比想法管用,提升自我能量,直面孩子所有的挑战,不控制、不镇压、不以爱的名义交流,倾听孩子的想法,少评判,多接纳,这就是对孩子最大的理解。

最后,邱华谈到幸福比成功更重要。获得幸福的能力,是所有能力中最重要。当我们自身幸福而且在不断成长时,相信我们的孩子也一定会幸福地成长。

做觉醒的父母,拥抱幸福的转变

“父母最好的爱,是在童年帮孩子建立‘心理幸福感’,这是一种根植于内心,源源不断地制造快乐和幸福的力量。”成都树德中学心理教师、国家二级心理咨询师王璐说。

在心理咨询中,王璐遇到过这样一位父亲。他抱怨每天早上都要叫孩子起床,可孩子依然经常迟到,为此,他总是大发脾气。然后,他就一遍又一遍更加大声地叫孩子起床,他以为更加大声的催促,孩子才听得进去。可是,他并没有意识到这样的做法,让孩子根本没有任何起床的主动性,反而产生埋怨,进而爆发亲子冲突。

其实,每位家长都曾有过没有控制好自己,在孩子面前尖叫发火,事后又感到无比自责的经历。王璐表示,家庭成员之间的情绪环环相扣,相互联系。当我们遇到压力事件的时候,训斥、责怪和埋怨只会催生更多的消极情绪。而充满爱意与支持的回应,才能够激发孩子解决问题的动力,进而让我们的思维变得更加活跃。

“你们有没有监督过孩子写作业?这是对孩子物理和心理空间的双重侵犯。孩子不仅不能专注,还要动用大量

精力来对抗你带给他的不舒服。”王璐指出,家庭关系就像是一张网,它充满着连接,同样存在着边界。有些父母以爱之名,不留余地地突破边界感,让孩子承受着很大的心理压力而不自知,这是一种自私的选择,每个人都有边界,每个人也都需要成长的空间。

还有的家长会逼迫孩子参加各种各样的学习,赶了一场活动,又赶下一场,好像下一秒做的事情才更有意义。有心理学家认为,亲子冲突的根源其实是时间概念的冲突。家长以未来为导向,只关心孩子怎么样可以达到理想的目标状态,不断地催促孩子,再快一点、再努力一点、再优秀一点。而孩子恰恰相反,他们活在享受每一个当下的瞬间。

其实,全心全意投入到眼前正在做的事情,孩子的天性才会被激活,内在的动力也才会去主动探索世界。所以,生活对于孩子来说,就是一场伟大的冒险,即便可能有挫折,即便可能不如意,那也是他的人生经历。王璐表示,学会关注当下,学会专注投入,家庭才会有活力,每个人才敢于表达真我,这就是积极投入的家庭,觉醒家庭的样子。

七日谈

使用“谐音词”不该成为流行时尚

■ 何勇海

“太酷啦”变“泰裤辣”,“小狗”变“修勾”,从短视频流出的怪词错词,已然影响到日常生活,尤其是对小学生产生了影响。在一位宠物博主的短视频中,一只可爱的柴犬咧着嘴仿佛在“微笑”,视频里特意用加粗字体写着“谁能抵挡这样的修勾!”评论区里不少网友跟着回复:“好可爱的修勾”“修勾勾”……“修勾”是什么?

其实,“修勾”是“小狗”的谐音。在如今的短视频中,这样的“谐音词”频频出现,仿佛成了流行时尚。(4月28日《北京晚报》)短视频无论是滥用“谐音词”还是自造词语,都会给小学生带来错误引导和示范,久而久之,会改变他们的表达习惯,影响他们形成规范的语言体系。一位作家曾分享他的一次所见所闻:“小区里,一

群孩子扯着嗓子喊‘完了,芭比Q了!’我一看这群孩子,也就三五岁,刚学会汉字没几年。”近年来,中小學生作文出现谐音字、变体字、中英文混杂等现象,有的学生对此还“引以为傲”,可见被误导得有多深。“谐音词”泛滥,对平翘舌音本来就分不清的学生而言,还会增加普通话发音训练难度。

我国相关法律明确规定,国家通用语言文字是普通话和规范汉字,国家推广普通话,推行规范汉字。当使用“谐音词”成为短视频博主乃至学生的“流行时尚”,势必对推行规范汉字造成负面影响。

因此,对于短视频滥用“谐音词”与自造词的现象,相关各方都不能轻视。

一者,家长、教师需密切关注学生在作

文中使用“谐音词”、生造词的情况,尽早加以纠正,要引导孩子们明白:网络语言的好玩与方便,要建立在规范、文明基础上。

二者,各网络平台应健全管理机制,完善识别模型,加强宣传引导,对滥用“谐音词”、生造词等行为开展集中整治和抵制。除了堵还要疏,去年,某平台首批梳理了50个高频词语,倡导用户采用规范表达,规避使用变体表达。这些词语包括“直播间”“多少钱”“福利”“便宜”“价格”“扫码”“国家”等,在正常情况下均可使用,这就是一种必要的疏。

三者,各地相关部门还要加强监督检查。2021年,国务院办公厅印发《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》,其中强调,加大行业系统语言文字规范化建

设力度,强化学校、机关、新闻出版、广播影视、网络信息、公共服务等领域语言文字监督检查。加强对新词新语、字母词、外语词等的监测研究和规范引导,相关部门在这方面要有实打实的行动。

此外,各类正规媒体的新媒体、主流新媒体要做规范使用字词的表率。如今,各类新媒体积极拥抱轻松活泼、诙谐幽默的网言网语,以彰显其年轻态、青春感。一些“谐音词”、英文词频频被采用,对此应有适度宽容,但不能纵容。正规媒体的新媒体、主流新媒体应主动担负起正确、规范使用汉字的责任,坚守语言文字正统、清流,不乱用乱改词语、成语、谚语、俗语,不随便使用网络用语、网络用词,更不能以丑为美。