

新闻 动态

广元市

举行中小学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛

本报讯(兰莉芬 彭刚)日前,2023年广元市中小学生学习宪法演讲比赛和素养竞赛决赛在广元市利州中学举行。本次比赛分为小学、初中、高中三个组别,来自7个县区和市直属学校共65名学生参赛,旨在引导广大青少年从小树立法治意识,自觉养成尊法守法用法的良好习惯,促进学生健康成长、全面发展。

本次比赛聚焦“身边的宪法与法律”,选手们结合实际分享宪法学习心得、感悟,交流提升法治素养经验,在讲故事、答题中学习宪法知识、坚定宪法自信、坚守法治原则、展现法治能力、传承法治精神。赛后举行了《未成年人保护法法律全书》捐赠仪式。

近年来,广元市围绕青少年身心特点,着力打造具有广元特色的“学宪法 讲宪法”、“三个+”法律进校园等品牌活动,注重提升法治宣传教育活动的针对性和实效性,注重在活动中增强宪法宣传教育的影响力和感染力,全市中小学生学习逐步养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式。

高坪区

全力筑牢校园安全防线

本报讯(杨涛羽)今年以来,南充市高坪区教育系统始终把维护校园安全作为重大政治任务,以防范化解重大风险为目标,坚持预防为主,注重靶向施策,健全安全体系,扎实推进平安校园建设,全力筑牢校园安全防线。

强化宣传教育,提升安全意识。常态化开展“五防、五抓、五加强”安全教育,努力提升学生安全意识和自我防护能力。深化法治进校园主题教育活动,打造安防精品课程,结合典型案例,以案释法,营造各校园学法、知法、懂法、守法的浓厚氛围。构建三级安全警示教育推送机制,每天定时向学校推送警示教育内容,学校推送至教职工群,班主任推送至家长群,确保警示教育内容全覆盖。

强化安防建设,夯实硬件基础。在全区教育系统开展安全专项建设,推动人防、物防、技防建设升级。配备配强安保力量,促进安保队伍年轻化、专业化。投入资金700余万元添置防爆器材,加装钢丝窗、限位器等防护装置。督促各校(园)将视频监控系统接入公安图综平台,全区76所公办校园一键式紧急报警装置、视频监控设施、硬质防冲撞设施等六项指标完成率均达到100%。

强化协调联动,凝聚多方合力。组建区级部门、属地党政、学校齐抓共管的校园安防体系,建立健全“护学岗”长效机制,织牢、织密校园安全防护网。联合公安、城管等职能部门和属地政府,围绕重点时段、重点场所、重点内容持续开展全方位的安全排查,切实消除校园安全隐患。深入推进家校联动,指导各校(园)利用主题班会、家长会等方式,提醒告知家长认真落实监护人职责,确保校内外监管无缝衔接。

内江一中

多举措打造红色党建品牌

本报讯(范东青 张鹏)日前,内江一中党员教师吴廷到结对帮扶的东兴区顺河镇凤兴村开展“周末小课堂”活动,让帮扶村的孩子足不出村就能接受到优质的教育服务。

开设“周末小课堂”是内江一中党员结对帮扶的一项创新措施,致力于打造“兴趣爱好+才艺培训+课业辅导”“三位一体”的乡村文化振兴课堂,整合自身教育资源以及社会力量,把优质的文化资源送到乡村学校。

2022年以来,内江一中党委以创建内江市基层党建示范点为契机,按照“党建引领、分类培塑、提质增效”的思路,以“寻、承、育”三字诀为抓手,积极打造“传承长江风范,弘扬红色文化”红色党建品牌。

“寻”长江足迹。新闻巨子范长江是学校杰出校友,学校融会范长江精神,确立了“立长江为范,蓄日月之情”的校训。打造了百年校史陈列馆、革命烈士事迹展、范长江纪念馆、党史文化长廊等爱国主义教育点,制作范长江事迹展架,开发《长江事迹》等校本课程,培育长江事迹讲解员,引导师生常态化接受红色教育。

“承”长江风范。党委领导班子坚持以上率下,抓思想培塑、教学督导、安全管理,争创“四好”班子。开展党员示范岗、党员志愿服务、党员进社区、党员结对帮扶四大活动,举行教师教学比武、演讲比赛、青蓝结对、教师论坛、主题报告会五大活动,评选出“学长江青年教改先锋”“学长江教学能手”“学长江育人先锋”,培塑育人楷模。

“育”长江新人。打造“一主两翼”德育特色,建立长江小记者社团,定期开展党团(队)日活动,开展“我为长江画像”书画比赛、“长江故事我来讲”演讲大赛等活动,评选出“新时代长江好少年”“新时代长江好青年”,培养学生热爱祖国、追求真理的精神。

发现乡村好学校



开栏语

党的二十大报告提出,“全面推进乡村振兴”。乡村振兴,教育先行。在四川,不乏有乡村学校用优质教育为乡村振兴“强筋壮骨”。这些学校与本土文化、地域特色紧密结合,因地制宜开发乡土特色课程,促进乡村学校特色发展。今日起,本报推出“发现乡村好学校”栏目,去看见乡村教师的坚守、乡村孩子的精彩、乡村教育的新常态,去发掘乡村教育的更多可能性。敬请关注!

安岳县东胜九年制学校

办扎根乡土的朴素教育

■ 本报记者 何元凯 王浚录

出安岳县城往东,驱车穿行于龙台镇万亩柠檬花海,再转入一段蜿蜒曲折的乡村公路,估摸50分钟后,当海拔抬升至800余米,就看到了安岳县东胜九年制学校。

因地理位置较为偏僻,多年来,当地不少外出“发展得不错”的家长便选择将子女带到外地接受教育。目前的东胜九年制学校规模不大,9个年级只有615名学生。

但留下来的家长,却对这所学校的教育评价不低。近年来,在安岳县各级各类学校教育教学质量综合评估中,东胜学校也在100多所农村同类学校中名列前茅,成为老百姓家门口的优质学校。

“我们没有什么窍门,就是扎扎实实落实国家教育方针,办朴素的乡村教育。”何为朴素教育?在校长秦仁礼看来,就是扎根乡土特色,因地制宜,努力让东胜学校的每位教师被看见,得到成长,让东胜学子读好书、做堂堂正正对社会有用的人。

为教师筑成长之路

学校教育教学质量的高低,影响因素很多。在东胜学校,教师被作为关键因素。“教师群体的综合能力

是一个学校教育教学质量的风向标,其工作动力就是一个学校育人质量处于高位的源泉。”秦仁礼说。

实际上,受制于偏僻的地理环境,东胜学校教师流动较为频繁,这也是令许多农村学校校长头疼的事。秦仁礼在东胜学校工作20年来,“送走”了很多优秀教师,他却并不为此苦恼,“我们不怕老师调走,‘人往高处走’,我们理解并支持。学校考虑更多的是,如何让后续青年教师快速成长,形成‘后继有人’的良性循环。”秦仁礼说。

“坦白说,我校很多老师起点不高。”秦仁礼道出偏远农村学校普遍存在的实际情况。如何面对?他谈到东胜学校的做法。新教师到学校后,秦仁礼首先会对他们做评估。“我们坦诚交流。你有什么长处与不足、兴趣与爱好;你的性格与品质、因地制宜,努力让东胜学校的每位教师被看见,得到成长,让东胜学子读好书、做堂堂正正对社会有用的人。”

在这所学校,每一名新教师都要有清晰的职业生涯规划。例如,“3

年后你要达到什么样的水平?”“今后想要调走的话,那时的自己有什么样的本领?”

“让老师从一次成功走向下一次成功。”秦仁礼介绍,学校在新教师培养中运用“梯度培养”教师专业发展模式 and “最近发展区理论”,安排工作、布置任务,力争发扬其优点,使其更加易于收获成绩。“近3年,东胜学校所有九年级老师,没有一个不获奖的。”秦仁礼不无自豪地说。

兰晓玲在东胜学校工作了10年,信息技术专业毕业的她来到学校就担任了数学、物理老师和班主任。从一开始什么都不懂,到成为资阳市骨干教师和学校教导处主任,兰晓玲一步一个脚印成长起来。她表示,自己的成长,离不开团队的帮助。

“我们学校老师都很淳朴,对新老师的帮助都是毫无保留的。”兰晓玲说,除了专业成长,自己从学校老教师身上学到的最重要的就是责任感,“作为老师,一定要对学生负责。”

给学生以立身之本

课间时段,东胜学校的校园里,各类体育运动热火朝天,学生一个

个生龙活虎。虽然运动场地与设施还不够理想,但学生的体育运动参与度很高。锻炼身体,在这所学校是一件理所当然的事。

“健身好、读好书、走正道、做正人。”在东胜学校一栋教学楼的墙面上,这十二个大字鲜艳醒目。

上课时间,记者随机走到一间教室外观察,教室里学生上课认真。“即便听不懂,也不会有睡觉的,不会有影响他人学习的。”秦仁礼表示,学校尤为注重培养学生的习惯与品格。“这是学生今后的立身之本,也许有的学生今后不会在学业上取得很高成就,但我们的学生必须堂堂正正做人。”

秦仁礼告诉记者,东胜学校以“育有素养的学生”为目标。如何实现?没有“高大上”的理论,就落在“健身好、读好书、走正道、做正人”的行动上,落在“质朴、勤勉、成人、成才”的校训上。

在这所农村学校,学习成绩不是评判学生的唯一指标。但实际上,东胜学校在生源不占优势的情况下,教学质量取得了同类学校中名列前茅的成绩。秦仁礼表示,除了教师这个关键因素,另一重要因素是

学校一直以来追求的“朴素课堂”。

朴素课堂,就是追求高效实用。多年前,这所农村学校就开始推行小组合作、导学案等多种课堂教学改革措施,追求课堂效率的提高。近两年,在“双减”政策下,学校大力开展高效作业设计研究。“学生三分之二是留守儿童,没有家长督促学习,更加需要追求高效的作业设计。每科均衡布置,题型、难易度、作业量都要做到科学,决不允许无效作业。”秦仁礼说。

这所学校不乏创新。近几年,该校推行小学数学拓展训练,每学期举办竞赛,目的不是选拔学生,而是为了拓展学生思维;在一到六年级推行语文课外阅读延伸,不仅要求学生平时在校阅读,回家也有“跟踪考察”,做到每天坚持。……多年来,一步步踏踏实实的探索,让该校取得了优异的办学成绩。

东胜学校办出了让当地老百姓满意的教育,也得到了当地群众的大力支持。今年,学校得到了村里“白送”的一块2亩土地。这块地将被打造成为学校的综合劳动实践基地,为学校的五育融合提供更加肥沃的土壤。

恩阳区下八庙小学

朴素学堂 给师生一个美好的“家”

本报讯(记者 葛仁鑫 倪秀 摄影报道)日前,记者走进巴中市恩阳区下八庙小学时,学校正在开展各类延时服务活动,六年级2班学生张蕊认真地作画,将竹板上的准备用烙铁进行烫画。在她身后挂着的成品里,有的以旧桌腿为画框,有的以毛线粘出各色图案,“看着身边常见的物品经过制作能变得这么美,就觉得不可思议,于是来学习这个。”张蕊说。

下八庙小学地处农村,在校园里,旧桌椅摇身一变成为装饰品,旧竹板经过粘贴成为各个班级的名称与标语,石磨、石墩成了树荫下读书的好去处。……

“学校的一草一木,都是我们师生自己栽种的;一板一石,都是师生收集起来自己加工装饰出来的。”下八庙小学校长张泽成说,自2013年开始,学校就一直坚持办朴素学堂的理念,“从校园环境来看,我们让校园回归自然,打造优美的语言环境,利用农村的各种资源,变废为宝装饰学校;从内涵发展来

看,我们力争让教育回归本真,打造适合农村学校的文化体系,让学生养成好品行,实现更好的发展。”

下八庙小学语文教师张艳,同时也是学校粘贴画社团的指导教师。她和学生们利用旧毛线、黄豆等五谷杂粮进行创作,作品灵性十足。“学生在动手的过程中,也在不断地成长变化。”张艳说,“像粘贴豆子的时候,经常要大小一致、朝向一致,原本有些毛躁的同学变得更加细致,审美能力也在逐步提高。”

除了社团活动、延时服务以外,下八庙小学的朴素学堂理念也渗透到了学科教学中。

“讲学生听了就懂的,教孩子学了就会的,这是我们基于朴素学堂理念坚持的课堂教学原则。”下八庙小学副校长邓锐说,学校一直要求,教师必须站在农村学生的角度看待孩子,坚持课堂教学生活化,让丰富的农村生活体验变为丰富的课堂教学资源;坚持课堂教学通俗化,充分挖掘农村特色教育资源并运用于课堂教学,进一步实现课堂高效、学生



学生用烙铁进行烫画。

减负的宗旨。

除了浸润学生的成长,下八庙小学办朴素学堂的理念也对教师产生了不小的影响。陈曦羽是2021年才到下八庙小学任教的年轻教师,经常给来访者介绍学校,“刚来的时候对朴素学堂的理念有点懵,给人介绍的时候只能简单复述稿子的内容。”随着在校生活的深入,陈曦羽

发现,朴素学堂的理念渗透到学校教育教学的各个方面,“扎实的教研、务实的课堂,以及实打实对我们年轻老师的帮助,都让人觉得特别温暖。”

入职不久后,陈曦羽班上一名学生因为亲人去世,产生了一定的厌学情绪,她把从学校感受到的温暖又延续到学生身上,每天到学生

家里看望,把他劝回学校后又每天陪着上下学,坚持了两个月,最终让该生走出阴影,帮助其成为一名品学兼优的好学生。

“相信我们农村的孩子经过培养,以后也能大放光彩。”陈曦羽说,“现在给人介绍学校的时候,自己也会带有一种特别的感情,毕竟这是我的‘家’。”

《《 榜样·国家通用语言文字推广普及先进集体和个人

让每一位学子成为小小推普员

■ 宜宾市人民路小学校

宜宾市人民路小学校开展语言文字工作已有40余年。学校成立了语言文字工作机构,以书记、校长为组长,学校办公室、教育教学指挥中心、红领巾成长中心、语文学科组参与,全员落实,全方位立体化开展工作。同时,在“精致教育”文化引领下,学校重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用,力求让每一堵墙壁“说话”,每一株花草“传情”,每一个楼道都“达意”,每一处人文景观阐释学校文化内涵,缔造独具特色的语言环境。各个班级也立足学校文化整体规划,打造不同班级文化

特色,让教室充满浓郁的文化氛围。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?人民路小学校积极响应党和国家育人方针,让育人方略接地气,每年坚持举办各种活动,以活动促进国家通用语言文字的推广普及。开展“说普通话,写规范字,做文明人”“千人签字承诺”等主题活动;“升旗礼、开笔礼、成长礼、散学礼”等常规活动;“师生经典美文诵读”“三字字比赛”“推普形象大使评选活动”“小手拉大手”等特色活动。

学校还将推普工作由校内延伸到校外,用学生带动家庭,带动社

会,让每一位小学生自觉成为一名小小推普员,开展“红领巾宣讲团”“啄木鸟行动”“文明城市亮眼睛”等项目式活动,结成“学校内外共同体”,形成校内外教育合力。

邻水县:探寻乡村教育“破局”之道

本报讯(记者 钟兴茂)乡村教育的“根”在哪里?“本”是什么?乡村学校怎样留住教师?如何让乡村学生“上好学”?5月26日,邻水县2023年农村小规模学校乡村教育发展研讨会在八耳镇中心小学召开。研讨会邀请四川省乡村学校振兴联盟和成都师范学院的专家、教授与乡村学校的校长、教师共同研讨乡村教育的“破局”之道。

“乡村教育是中国教育的神经末梢,要办好在农村、富农村、为农民的乡村教育。”四川省乡村学校振兴联盟专家、四川省陶行知研究会副会长刘裕权在研讨会上作了题为《重新认识乡村教育 全面振兴乡村教育》的专题报告,建议乡村教师首先从“力争改变乡村学生一生”的初心出发,培育教育信仰,然后从每天阅读一两

篇文章、每天给学生一点惊喜等小处做起,一点一滴改变乡村教育。

成都师范学院副教授、教育与心理学院副院长张佳认为,开展教育科学研究是乡村教师专业成长、乡村学校发展的需要。她在研讨会上作了《用教育科研促进乡村学校振兴》专题报告,鼓励教师立足乡村学校课堂教学、校园文化、教师管理的真问题做真研究,提升乡村学校教育教学质量,并从熟读国家政策、在微观角度确立乡村教育课题等方面做教师做课题。

研讨会上,邻水县八耳镇中心小学、鼎屏小学分别以《行走在24节气里的耕读教育》《乡村振兴背景下农村小规模学校发展战略选择》为题,分享了邻水县乡村学校在乡村教育振兴中的所思所为。