

劳动育人 关注生命成长的意义

——2023年四川省中小学劳动教育专题研讨活动侧记

■本报记者 陈朝和 文/图

近日,以“创新课程教学、推进劳动育人”为主题的2023年四川省中小学劳动教育专题研讨活动在成都举办,来自我省各市(州)的劳动教育教研员和教师代表齐聚成都市磨子桥小学分校,参观学校劳动教育成果展,聆听专家报告,观摩劳动教育课例,交流共享劳动教育智慧,研讨劳动课程教学,推进劳动育人走深走实。

聚焦育人:把握劳动课程的意义

“劳动对学生来说,对学校教育来说,它的育人基础和前提在何处?”中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所副所长杨颖东对教师们提出了这样一个问题,引发大家思考。从劳动教育的布局来看,如今的劳动教育开展已拥有了教育政策与教学体系的落实落地,以及琳琅满目的校本教材与创新实践基地;从各地学校的推进来看,每所学校、各市(州)面临的情况又十分不同,有的是场地缺乏、有的是师资匹配问题……在“准备充分”与“通往何处”的两种矛盾中,劳动教育如何实现破题?

活动中,杨颖东作主题为《劳动课程的育人逻辑与实现策略》的主旨报告。他认为,通过学校的劳动教育,有没有真正地让学生热爱劳动、尊重劳动,是衡量和判断学校劳动教育课程实施的一个重要标准。劳动课程育人要回归本质,把握育人逻辑。

作为劳动教育教师,需要明白“劳动创造了人本身,劳动教育就是要建立劳动与人的存在(成长)的内在关联,就是要通过劳动教育实现人的身心存在状态的不断变化和发展,实现生命的充实和完善。”杨颖东说,“劳动课程育人的逻辑前提是建立劳动课程与人之存在的意义关系,即从学生成人、个体生命成长发展的角度,来思考劳动课程对于学生生命成长的意义。”在他看来,所有学科包括劳动教育,育人的前提与基础是要求教师找到学科与人的发展之间的内在关联,唯有如此,课程中才会生长教育智慧,启发学生。

在杨颖东看来,现阶段劳动课程育人存在“课程规划散乱无据,课程实施学科化和放养化并存,课程评价激励引导不足”三个现实问题。他认为,劳动教育不仅有劳动必修课,不能将教育停留在劳动知识传授或者“缺乏指导的放养式手工制作”的堆叠,需要用劳动的眼光,重新思考每一学科与劳动的内在关系,打通学科与劳动之间的通道,增强指向劳动素养的评价,丰富评价工具,重视评价中的学段要求和特征等。

“在劳动教育过程中,我们教师要有意识地思考,不同劳动对不同学生如何能呈现出他们的个体天赋与才能,发现具体实践中学生表现出的生命力量。”杨颖东认为,劳动课程育人的根本方式是,让学生经由劳动实践来确证自我和理解世界,进而真正进入、参与和改变世界,在此过程中实现自我改变和环境改变的一致性,即实现每个人的自我蝶变和不断成长。

研讨策略:分享劳动育人智慧

从“稻田里的开学第一课”到“认识中医药劳动课”,泸州市纳溪区的劳动育人实践活动屡次受到全国关注和点赞。“劳动是社会的,劳动教育是开放的教育,近年来,我区参加劳动教育实践活动学生已达40余万人次,社会效益与育人价值彰显。”泸州市纳溪区教体局副局长罗太林说。

罗太林介绍,纳溪区作为国家中小学劳动教育实验区,围绕“把教育办好,让教育好办”的发展思想持续推动劳动教育实践创新,构建起“一核一体两翼”开放性劳动教育实践体系,充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能,着力培养懂劳动、会劳动、爱劳动的德智体美劳全面发展的时代新人。

值得一提的是,纳溪区通过政府、学校、家长、社会四方联动协同初步形成政府主导、学校主体、社会支持、家长参与的开放性劳动教育格局。在保障体系中,纳溪区财政每年安排132万元补助学校活动开展,对优秀基地进行奖补,借助研学政策,建立政府主导、家庭分担、学校补助、企业支持、社会捐赠的经费分担机制,让劳动教育资金有保障。

从教研的角度而言,怎样构建起区域性的劳动教育教研生态圈?“成都市劳动教育体系建构的探索,以队伍建设促进劳动教育开展专业化;以课程建设促进劳动教育活动开展系统化;以资源建设促进劳动教育开展信息化;以课题研究促进劳动教育开展规律化。”成都市教育科学研究院劳动教育、综合实践活动教研员肖慧介绍。

在成都市武侯区,该区教科院以“三课联动推进区域劳动教育纵深发展”,形成“全面统筹、院所引领、全域实施、有效评价”的劳动教育推进管理机制,以专兼职教研员中心组、种子教师和校外辅导员,协同组成区域劳动教育队伍,构建起目标统一、内容贯通、资源统整和贯穿式

评价的“三课联动”课程体系,探索“综合化、协同化、创新化”课程实施样态,推动劳动育人实效。

“课堂是教育教学的主阵地,是课程建设的落脚点。天府新区根据劳动教育学科特点,全力打造劳动方案规划课、劳动实践操作课、劳动交流汇报课以及劳动实践迁移课四种课型,每一种课型的课堂样态、教学环节都有鲜明的结构图。通过试点校分类研讨,集团校主题展示、区域教研统筹示范,实现了智慧共享。”天府新区教科院师培课程中心主任刘春琰谈到,在共享理念下,天府新区推进劳动教育创新实践,为优化劳动课程评价,天府新区围绕八大项目研制劳动素养评价标准,明确不同课程模块的课程内容,评价主体、评价方式、评价工具等,各学校在区域标准基础上创新出多样性评价方式。

探索实践:拓展劳动育人价值

清洗课桌如何成为一堂生动的劳动教育课?在2023年四川省中小学劳动教育专题研讨活动中,成都市龙江路小学武侯新城分校教师黄小雪带来了一堂劳动教育观摩课例——《“大花脸”变形记》。“同学们,打开你们桌上的百宝箱,拿出清洁工具和材料,跟老师一起给课桌‘洗洗脸’。”黄小雪老师引导学生探索不同方法去清理大花脸上的不同污渍,“一二三小组请探索清洗油污和划痕的方法,四五六小组试着找到清洗马克笔和铅笔印的方法”。经过分组研究、分步练习,黄小雪老师一步步引导学生掌握清洗桌垫的技能,在动手中引导学生养成良好的劳动习惯和劳动品质。一堂简单的清洗桌面课,学生动手体会,劳动育人的功能也蕴藏其中。“这样的课程唤醒了学生劳动的内在自觉,黄小雪老师与学生耐心对话,一同探索,步步引导,激发了学生乐于劳动、会劳动的可能。”泸州市教育科学研究所副所长劳动教育教研员李淑玲总结说。



成都市磨子桥小学分校的学生在学校“幸福农场”劳动实践基地的田地里悉心地为农作物幼苗浇水。

2013年2月,教育部颁布了《义务教育学校校长专业标准》,对校长的专业能力提出了具体要求。该标准的颁布,是我国教育史上的一个重要事件,对于促进校长队伍的专业化具有重要意义。该标准颁布已有10年时间,在老百姓对高品质教育具有迫切需要的今天,坚持校长的专业化具有重要意义。其实,校长专业化不仅仅依靠专业标准,更需要一个成长的过程,需要校长不断在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善,逐渐成为专业化校长,才能促进学校高品质发展。

首先,校长的专业精神是指校长在岗位工作过程中对职业意识和价值追求一种共同认识。它主要包括:职业理解力、职业专注力和职业创新力。因此,校长要加强学习,内修外炼,提升对职业的理解,增进对教育的情怀,充满教育激情,激发教育活力,着眼学校未来,拓展教育视野,真正达到“胸藏文墨虚若谷,腹有诗书气自华”的境界。深刻认识到校长职业对学校发展的促进作用以及对师生成长的重要意义。

职业理解力是校长自我认识、职业动机、职业规划和职业道德的总和。校

长要清醒认识自己的学识水平,文化修养,自身能力及岗位职责,明白岗位具体目标,深入自我剖析,从认知上解决“在哪里?去哪里?怎么去?”的问题,激发内需学习动机,研究国家教育方针、政策,不断加强文化修养,提升教育管理水,提高管校治校能力。同时,作为校长,要对自己任校长职务的动机、价值追求要明确,对自身承载的教育使命、办学理念、办学目标、育人目标要脉络清晰,要拥有“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育情怀,把主要精力用在学习上、用在研究上、用在管理上,做好自己的职业规划和学校的发展规划,不断提高自己道德修养,增强政治自觉、思想自觉、文化自觉和行动自觉,实现学校快速发展和自己专业成长“双丰收”。

校长的职业专注力是校长对职场

工作的坚守和执着追求,它既是一种信念,也是一种管理态度。很多校长一上任就三把火,火熄了就没有了工作激情,导致学校发展进度缓慢,就是因为缺乏专注精神。而影响校长专注力下降的因素很多,比如对职业认识不足、精神动力不够、工作屡受挫折、教师团队的敬业状态、个人家庭生活等原因。一般来说,一个人对某件事的专注程度绝大多数取决于精神支柱、兴趣爱好以及成功激励。作为学校校长,首先应着力建设学校文化,学校文化是一所学校在长期发展过程中逐渐形成的共同价值取向和心理诉求,是一所学校在各种环境下得以发展壮大的精神支柱,是激励全校师生为自己的美好目标积极进取的精神动力。另一方面校长一定要对每项工作要充分酝酿,认真分析,提前预判,达到“夫运筹帷幄之中,决胜于千

里之外”的效果,确保各项工作顺利圆满,获取成功,增强自信。

校长的职业创新力是在学习、实践过程中,为改进教育管理工作而产生的工作感悟、新的思路和方法措施。任何一项创新都不是无源之水,无本之木。因此,校长在教育管理工作中,要善于发现问题,善于总结前人的经验教训,通过借鉴前人的工作,站在巨人的肩膀上去看待问题、思考问题和解决问题。

其次,专业知识是从事各行各业的基本要求,也是帮助我们更好地把握机遇解决问题的重要保障。校长的专业知识水平的高低直接影响师生的发展方向及程度,继而影响学校的发展。其专业知识主要指校长对国家教育方针、政策的理解、对管理组织架构的把握、对学校文化的认同、对人才战略的布局,对学科课程的研究,做到“智者不惑,仁

者不忧,勇者不惧”,达到“胸中有丘壑,腹内有乾坤”的境界。

再次,校长的专业能力是集中衡量校长对学校管理水平高低、教学质量优劣的重要指标。这主要表现在校长的学习文化塑造力、世事洞明观察力、高瞻远瞩预见力、身体力行引导力、解决矛盾的判断力、能言善辩的表达力、博采众长的综合力、监管齐下的组织力、威名远扬的影响力等方面。因此,校长要静下心来学习,在学习中思考,在反思中提高,做到学有理论高度、学有专业深度、学有文化厚度。积极主动参加各种培训,通过专业培训、案例分析拓展自己视野,更新教育观念,掌握领导艺术和工作技巧,不断提高驾驭全局的领导水平和处理复杂问题的能力。

最后,校长的伦理知识是指校长在专业化实践过程中应遵循的伦理规范,

是依法治校的前提保障。校长作为学校的领导,决定着学校工作的方向与重心,校长在从事自己工作时,是带着自己的价值观念、信仰和哲学观一起来的。校长通过自己的价值观来领导,这种价值观表现为不同的伦理规范。校长不仅要面对学生发展的全面性、综合性、复杂性,还要面对教师发展的专业性,因此,校长的伦理知识在学校办学指导思想上显得尤为重要。为此,校长要努力学习伦理知识,增强依法治校的意识,牢记为党育人、为国育才的使命,不忘立德树人初心,遵循教育规律,遵守道德秩序,认真践行社会主义核心价值观,关爱学生,尊重教师,构建和谐公平的教育环境,营造积极向上,风清气正的教学氛围。

总体来说,一所学校是否发展主要取决于校长是否专业化;而校长是否专业化,又主要取决于校长的自我意识。校长的价值追求、人生态度,教育情怀等都直接影响他的专业成长,只有通过自身的内心需求,发自主动,“好学而不断”,内修外炼,以“吾日三省吾身”的学习态度才能提升自己,使自己真正实现专业化,管理好学校,引领学校高品质发展。

劳动教育要有「三性」

■威远县实验小学 孙丽

当前,小学生普遍受到家长无微不至地关怀,鲜有参加劳动实践的机会,因而学生的劳动意识普遍比较淡薄,且缺乏一定的实践劳动能力。学校要立足学生实际,重视劳动教育,开展劳动实践活动,激发学生的劳动兴趣,帮助学生树立劳动观念,培养德智体美劳全面发展的新时代小学生。

一、劳动教育内容和形式要有可行性

第一,劳动教育形式要因地制宜。教育形式要以学校的客观环境为基础,确保学生可以顺利地开展劳动实践活动。例如,城区的学校,学校校园面积小,周边多商业区和居民区,教师可让学生走进社区开展垃圾分类、保护环境等活动。乡村的学校,学校周边拥有大量的绿化和较为宽阔的场地,教师可以带领学生走进自然,比如,开垦“小菜园”、创办“小小动物园”等,让学生亲自参与播种、浇水、拔草、喂养、打扫等劳动,使学生真切地感受劳动,体会劳动的辛苦。在“小菜园”收获后,教师带领学生一同采摘,学生看到丰收的成果,便能感受劳动的价值与喜悦,树立正确的劳动意识。

第二,劳动教育内容要与时俱进。随着信息技术的高速发展,网络、智能电子设备已经广泛地走进我们的生活,劳动教育的内容也要与时俱进,符合时代发展的特征。例如,学校可以开展特色机器人编程课程,引导学生积极参与其中,通过这样的劳动内容打开学生对劳动定义的视野,使学生明白劳动不仅仅指的是体力劳动,像编程这样的脑力劳动也属于劳动范畴,从而让学生更科学地看待劳动,尊重每个人、每个行业的劳动成果。

二、劳动过程要具有真实性

小学劳动教育不能仅停留在“听”“看”“玩”中,而是要让学生真实地付出辛苦、付出汗水。只有学生真切地感受到苦和累,才能真正磨炼其意志品质。为此,小学劳动教育过程要讲求真实性。既要讲“质”提出要求,也要确保“量”的达标。

第一,劳动要身体力行。有的小学生不尊重他人劳动成果,其原因之一就是这些学生没能感同身受地参加劳动,体会劳动的艰辛。因此,劳动教育要具有真实性。在劳动过程中,教师要根据学生的年龄安排符合学生劳动能力的任务,让学生真正付出辛苦和体力,磨炼学生坚韧的意志品质。

第二,组织劳动技能竞赛。竞赛可以有效激发学生的参与兴趣,通过胜负欲的引导使学生能够认真地对待劳动,从而改变过去对待劳动被动的情况。通过竞赛,学生会加深对劳动的思考,也体会到了劳动的乐趣。在这个过程中,学生的动脑能力、动手能力、劳动技能等都能得到提升。在劳动技能竞赛中,教师要选择与学生实际生活息息相关的主题,让学生发现劳动就在他们生活的方方面面,体现劳动过程的真实性。通过以赛代练的形式,有效促进劳动教育理论与实践两方面的前进,有利于学生良好劳动习惯的养成,提升学生的自立能力和自理能力。

三、劳动教育要有全程性

劳动教育并不是一门孤立的学科,它应当融入学校教育的全过程,不仅要跨学科,还要将其延伸到学生的生活中,实现劳动教育的学校、家庭、社会协同推进。因此,对学生的劳动教育不仅要体现在劳动教育课程之中,还应当将其融入语文、数学、道德与法治、体育等多门学科之中,实现劳动教育的跨学科融合。在学科的教学过程中,教师要结合教学内容有意识地渗透劳动教育内容,让学生可以始终受到正向的劳动教育引导。同时,在升旗仪式、校园广播、宣传栏等多种载体中也要开展相关的劳动教育,使劳动教育融入到学校学习生活的方方面面,让学生在五育并举和融合中培养积极向上的劳动意识。