

新闻 动态

涪城区
统筹推进教育资源共享

本报讯(绵文)绵阳市涪城区通过助推师资互动、促进教研互通、加快硬件升级等措施,统筹教育资源共享,破解资源配置失衡问题。

助推师资互动。实施区域内义务教育校长、教师交流轮岗,将教学力量向基层一线下沉,实施名优教师交流轮岗“星火”计划,提拔任命“星火计划”领航教师为乡镇学校副校长、校长助理,让优质师资有效流动起来。

促进教研互通。在大学区内建立小学与初中纵向衔接、横向协同的课程改革机制,开发富有特色的校本课程,深入整合大学区资源,建立大学区特色化校本课程体系,实行特色课程大学区共享、学校互补、共同参与。组建大学区教学管理、德育管理、研修管理组织,共享各校德育资源,加强德育体系构建。在学科备课、教学研讨、听课观摩、课题研究等方面统筹推进,组建由126名“专家”教师为领衔的城乡研修协作体和名师工作室,为179名乡镇“萌芽”教师提供“一对一”传帮带指导,解决青年教师深造“无门”问题,整体提升大学区办学水平。

加快硬件升级。按照“农村小学、幼儿园向场镇集中,初中向片区集中,职业教育向园区集中”的思路,推进校点优化布局调整,编制教育设施布局和建设专项规划,加快学校新建、改扩建力度。根据一线教师对应学校技术与学科教育教学深度融合的需求,对教育资源进行本地化调整、优化,推动5G+智慧教育示范区建设,深化信息技术与课堂深度融合。

(上接1版)

四、构建高质量教育体系。大力推进学前普及普惠发展。学前教育基础薄弱地区,以保基本、促入学为重点,优化乡村园(点)布局,增加学位床位,创新入园方式,多渠道推动边远村寨、牧业点幼儿入园,确保“应入尽入”;学前教育基础较好的地区,加快推进学前普及普惠发展。大力推进义务教育优质均衡发展。构建控辍保学常态化清零新机制,整治轮流请假、轮流旷课现象,确保“应读尽读”。指导以州规划高中阶段学校,加快化解超大学校,撤并整合薄弱小规模学校,打造区域性优质高中、县域精品综合高中和区域综合高中。

五、全力打造“永久牌”专业化人才队伍。用好活用现有编制和“优师计划”等支持政策,支持西昌学院、四川民族学院、阿坝师范学院等布局在民族地区的高校办好师范专业,多培养“服水土”“留得住”的合格师范生。统筹国培、省培计划,分类分项实施靶向培训;统筹帮扶力量提升教师课堂教学、作业设计、试题设计、信息技术运用等方面能力。支持以州规划建设教研培和信息化一体化中心建设,打造高素质专业化教育科学研究队伍,培育本土专家,开发本土资源。试行寄宿制学校家庭教育导师制。

六、构建倾斜政策新机制。围绕“集中规模办学、改善师生生活条件、提升教育质量”,集中民族教育专项资金建设有效益、有影响、管长远的项目。争取实施普通高考特殊招生政策,保持学生本科入学机会稳定。以推动优质教育资源落地民族地区为重点,用好活用省内外校对校帮扶、“组团式”帮扶、“四川云教”等力量和资源,指导优质学校到民族地区学校领航办班,牵引提升教育教学质量。组织动员优秀教师、年轻家长和当地爱党爱国社会人士协同承担家庭教育,构建民族地区特色家庭教育新机制。

四川教育电视台
严正声明

2023年6月12日,我单位发现有机机构伪造“四川教育电视台”公章、冒充“四川教育电视台新媒体运营部”向“各市(区)、县相关部门”发出“关于观看《家校共育护苗行动》教育宣传片的通知”,现严正声明如下:

- 1.我单位从未发出过上述“通知”,也没有“新媒体运营部”。
- 2.对伪造公章、冒名侵权的违法行为,我单位已向公安机关报案,依法追究其法律责任。
- 3.请各地各校、各位老师同学及学生家长提高警惕,勿打开各类不明网络链接,避免上当受骗。如发现有借机以我单位名义向公众收费或其他欺诈行为的,请主动向我单位反映、举报,必要时可向当地公安机关报案。

特此声明。

联系人:谭老师
联系电话:028-86113896

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)
2023年6月12日

邻水县八耳小学
在耕读教育中寻乡土之“根”

■ 本报记者 钟兴茂

“听,教室外的杜鹃叫了,爷爷也叫它‘布谷鸟’。农谚说:小满布谷叫,麦收即将到……”这场融合了情景表演、诗歌朗诵、歌唱舞蹈的学生诗文诵读表演《小满》,从剧本落成到在邻水县2023年农村小规模学校乡村教育发展研讨会上登台,仅仅用了3天时间,而且是由当地最偏远、师资薄弱的八耳镇中心小学完成。

为什么八耳小学的执行、创造力这么高?为什么这里的学生面对舞台自信满满、台风稳健?学校校长吕小珍告诉记者:“是耕读教育带来了改变。”那么,什么是耕读教育?为什么要做耕读教育?日前,记者走进了八耳小学,探访这所学校是如何在耕读教育中焕发生机。

为“迷路”的乡村教育寻找灯塔

2019年,在邻水县城区学校工作了26年的吕小珍调任八耳镇中心小学校长,然而,学校的种种现状令人担忧。学校教育仅仅停留在课堂,课堂教学又多是照本宣科式的“满堂灌”。“乡村教育似乎‘迷失’在了课本之中,面对着四季变换的田园风光,高年级学生却写不出写景的作文。”吕小珍说。

“清明种豆又点豆”“惊蛰包谷,谷雨秧”……学校外田埂上,农民脱口而出的谚语给了吕小珍灵感:学校学生90%是留守儿童,爷爷奶奶在家务农,父母外出打工,他们这一代“四体不勤、五谷不分”的现象日趋严重。吕小珍开始反思如何做“有根”的农村教育:“农耕文化是乡土文化的根基,不同时节下的农事内容,是农村学校得天独厚的劳动教育资源;大自然斑斓的色彩,阳光雨露下的灵动生命,比课堂媒体PPT更加鲜活。”

此后,吕小珍带领着学校教师开始农耕文化、乡土资源的调查与分析。他们惊奇地发现,作为农耕文化的精髓——24节气包含了习俗、气候、物候、农事等知识,内容庞杂,蕴含着丰富的德育、智育、劳育、美育资源。

全国
掷球
进校园
系列
推广
活动
成都
站
启动

本报讯(记者 殷樱)日前,“爱成都·迎大运”2023全国掷球进校园系列推广活动四川成都站在成都市金牛实验中学举行。活动旨在推动全民健身与全民健康深度融合,丰富学校学生校园文化生活,提高掷球运动的认知度和普及度。

据了解,掷球进校园系列赛事活动,形式灵活、不拘一格,以青少年儿童和掷球爱好者线下参与为主,全国设多站。可以采用的活动形式包括:掷球嘉年华、掷球项目广场展演、掷球亲子赛、掷球青少年宣讲活动等。

启动仪式上,四川省地掷球协会向成都市金牛实验中学捐赠掷球器材。活动中,掷球运动员介绍了掷球运动的6个分支项目,讲解了基本的技术和规则,并带领金牛实验中学部分学生在操场上体验了草地掷球、小金属、塑质球。

成都市金牛实验中学校长熊欣表示,下一步,学校将培训专业教师,推动掷球运动进课堂。“我们也想借助这项运动,丰富学校的体育课程,锻炼学生的身体素质,锤炼学生的品格,实现五育并举,促进学生全面发展。”

本次活动由国家体育总局小球运动管理中心、中国掷球协会主办,由成都市金牛实验中学和金牛区少年儿童业余体育学校协办,四川省社会体育指导中心和四川省地掷球协会承办。

川北幼儿师范高等专科学校语言文字工作委员会办公室立足构建大语言文字工作格局,大力提升国家通用语言文字应用能力,重视在语言文字工作中继承和弘扬中华优秀传统文化、培养爱国主义情操、增强民族凝聚力,把提高国家通用语言文字应用能力作为提升师生素质的一项重要任务来抓。

加强队伍建设,建立长效机制。该校秉承百年师范传统,着力培育“以教明德,以文化人”的幼专文化,将语言文字工作与提升师生文化内

涵和学校整体办学水平相结合,建立规范化、制度化、常态化机制,富有成效。校领导、语委办负责人高度重视语言文字工作,把规范用语用字纳入到创建文明单位、争创品牌学校的具体工作中,列入教学常规的要求中。每年的推普活动完成情况列入学校各院部年度考核指标中。

重视语言文字工作与日常教育教学相融合。日常教学要求教师讲普通话,写规范字;要求学生规范用语,

构建“耕读+学科”的全课程样态

“黄桷树为什么不在秋天落叶?我想它一定……”每逢立夏,八耳小学操场上两棵高大的黄桷树就开始泛黄、落叶,并在短短的10多天重新发出嫩绿的新叶。面对这一奇特的现象,三年级语文老师杨悦没有从科学



惊蛰期间,八耳小学学生帮助校外农民捏种玉米的泥团。(图片由学校提供)

旌阳区:选派“职教书记”助力乡村振兴

本报讯(夏粟文)近年来,为切实推进美丽乡村建设发展,德阳市旌阳区聚焦乡村振兴中产业薄弱、人才匮乏、信息堵塞等问题,发挥职业学校优势,创新选派“职教书记”,探索职业教育服务乡村振兴新模式。

精准对接“选”。结合地理区位、人口分布、产业结构实际,选取不同发展方向的11个村作为示范样板,统筹考虑各村产业发展规模、资源禀赋优势、风土人情等特征,“一村一产”科学确定经济作物等主导产业。对

标产业发展需求,从区内职业院校选派11名专业对口、教学经验丰富、实践成绩突出的职教教师到村担任“职教书记”。

全面融合“用”。建立由组织部门牵头,“职教书记”、顾问团队、职院院校、镇(街道)部门共建共商联动机制,定期会商试点村发展事宜。开设“乡村讲堂”,由“职教书记”针对返乡创业人员、乡村实用人才等,设置培训课程体系,开设种养殖技术、农村电商等20余类培训课程。围绕数字农业、文化艺术、职业培训等,打造12个“劳动实践基地”,带

》 撸 撸 · 国家通用语言文字推广普及先进集体和个人

助力推普与乡村振兴有机融合

■ 川北幼儿师范高等专科学校语言文字工作委员会办公室

提高语言文字规范化意识;重视师范技能培养,各院部师范类专业组织硬笔字、粉笔字、毛笔字以及普通话标兵考核。充分发挥课程优势,提升语言文字运用能力。在普通话与教师口语、现代汉语、教师书写技能、写作等课程教学中重视语言文字工作,培养学生听说读写能力,进一步规范用语、用字环境。以赛促练,提升师生语言文字能力。学校开展中华经典诵读讲演系列活动;开展形式多样、主题丰富的推普活动。校语委办、校团委、

工会部以及各教学院部多方联动,共同搭建师生展示经典诵读讲成果的舞

析、预判节气与物候之间的密切联系……依托耕读教育,学校基本构建起了“耕读+学科”的全课程样态。

“耕读课程的构建实现了乡土生活、学科教育、节气文化的融合,‘五育共耕’的‘全教育’模式也初见模型。”吕小珍介绍,八耳小学的“24节气耕读课程”搭建了五大内容体系:“节气知习俗”增强学生的文化自信、家国情怀;“节气探气候”涵养探索精神,科学规划学生作息,修养健全体魄;“节气识物候”启发学生亲近自然发现美,丰富文化知识;“诗文品节韵”启发学生在文学中感受节韵特点;“节气亲农事”在具体的农耕生产中锻炼学生劳动品格。

“亲近土地,看见山水,才能走向世界和未来”

“在八耳小学工作了16年,见证了学校诸多变迁,却第一次看到学生

快速又明显的进步,我的教学理念也在不断更新。”语文教师冯梅最开始很难想象节气能够和课本知识、学科教育结合起来。当她看到学生在访农人耕耘之勤、历四季耕作之趣、究节气更替之理后,作文越写越长、越写越生动,她成为了耕读教育的坚定支持者和“24节气耕读课程”开发的中坚力量。

八耳小学还以《24节气耕读课程开发实践》为题,成功申报立项四川省乡村资助金课题。“我们不仅改变教学方法,还做起了省级课题研究,老师们很自豪。”吕小珍说,“耕读教育不仅改变了原来‘满堂灌’的课堂教学,还激发了教师的积极性和创造性。”

年轻教师通过网络自发学习蜡染技术,丰富学校的艺术活动课程;快退休的老教师甘菊云,面对学校没有专职音乐教师的窘境,主动提出发挥老师范生的特长教音乐,欢快的歌声让校园生机蓬勃……

“芒种,忙忙种”,然而,学生们却观察到农田里早就插上了秧。难道节气谚语与农事生产实际不符?本着求真精神,他们走进田园调查印证,才知道以前靠天吃饭芒种插秧,现在有了科学技术薄膜育秧,秧苗长得又快又好,插秧越早越好。老师也借机告诉学生:“学习就像插秧,宜早不宜迟。”

“农村学生不亲近土地,看不见山水,怎么能为人生发展奠基、扎根?又何谈走向世界和未来呢?”吕小珍感叹:“尽管耕读教育难以扭转乡村学校生源减少、教师不稳定的趋势,但作为教育人,至少要想办法让留下来的学生享受更好的教育!”

发现
乡村
好学校

洪雅县:让“学生资助”成为“学业支柱”

政策,开展“资助育人典型案例”宣讲。上门定向宣传。针对部分困难学生“监护缺失”等特殊情况,安排教师开展“一对一”交心谈心、上门家访,点对点开展资助政策宣传。

全流程规范,让政策落实有力有序。完善资助体系。按照国家、省、市资助政策,完善“减、免、奖、补、助、贷”全学段资助体系。规范操作流程。严格按照“三个到位”“三个精准”“三个不漏”原则,明确宣传、摸底、申请、评定、公示、发放、存档等学生资助程序,确保资助过程公平、公正、公开。

全要素监管,让资助结果阳光透明。加强平台管理。建立“学校初审、专员复审、班子复核”三级管理机制。抓好常态自查。将学生资助工作列入学校目标考核。落实联合督查。

全身心关爱,让受助学生感恩奋进。致力心理疏导。针对部分家庭经济困难学生存在的“自卑心理”“融入障碍”,定期开设“知心课堂”,组织班主任和心理老师开展个别谈心谈话,缓解困难学生心中的顾虑,帮助他们树立自信,乐观面对生活。开展学业辅导。加强感恩教育。

队伍建设、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

此外,学校还依托剑门蜀道丰厚的历史文化资源优势,推进剑门蜀道、三国文化研究,构建与时代发展相适应的语言发展规划,为地方经济文化的发展提供更广阔的思路,不断增强国家通用语言文字服务能力。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

此外,学校还依托剑门蜀道丰厚的历史文化资源优势,推进剑门蜀道、三国文化研究,构建与时代发展相适应的语言发展规划,为地方经济文化的发展提供更广阔的思路,不断增强国家通用语言文字服务能力。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。

队伍建设和、夯实学前教育、小学教育和职业教育阶段国家通用语言文字教育基础。利用“一村一幼”的相关培训工作、大学生送教下乡等志愿服务活动,开展国家通用语言文字的多形式宣传活动,提升帮扶地区国家通用语言文字普及率,加强对地区基层干部国家通用语言文字规范意识培养和应用能力培训,发挥好示范引领作用。