

# 新课标何以赋能学生成长

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)颁布后,我国义务教育新课程改革进入关键的课程实施即教学阶段。诚然,新课标只有落实到课堂教学中,才能转化为学生核心素养。那么,在新课标下,教师何以赋能学生成长?

## 一、领会课程标准,把准教学导向

课程标准对课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量和课程实施进行了明确规定,并提出了颇具建设性的教学建议等。这表明,课程标准不仅是课程开发与实施的纲领,还是课堂教学的基本依据和重要指南,即课程标准明确了新课标下课程教学的规范和要求。这就意味着,教师要认真领会课程标准的内容和精神,并转化到课堂教学的实践中去。只有这样,才能把握新教学的导向。

诚然,不同时期颁布或修订的课程标准,有着不同的内涵和指导思想。于教师而言,当下最迫切、最需要的是领会好新标的精神。新课标以核心素养为导向和准绳,核心素养为新课改的DNA和新课程教学的“魂”,贯穿于课程教学的全过程。何谓核心素养?所谓“素养”,就是可培养的素质(不可培养的素质则是天赋)。也就是说,素养是人在特定的情境中综合运用知识、技能、态度和价值观等去解决问题的高级心智素养,不是与生俱来的,而是后天习得的,具有跨领域、多功能等特征。“核心”则有“中心,(事物)的主要部分”或

“事物最要紧的部分,对情况起决定作用的因素”的意思,即事物最主要且赖以生存和发展的因素。新课标下的教学目标实现从“三维目标”走向核心素养,教师要坚定不移地落实这一点。

新课标是国家课程标准,是落实党和国家教育方针,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而制定的具体的课程与教学导向,体现了国家意志。因此,教师应主动转变教育教学观念,自觉形成和强化核心素养育人的教学观,肩负发展学生核心素养的重任,因为这不仅是课程本身对教师的基本要求,而且是国家赋予的神圣职责和重要使命,同时还是学生和家长对教师的期待。

因此,教师要组织开展基于课程标准的教学。何谓“基于课程标准的教学”?用华东师范大学崔允漷教授的话来说,基于课程标准的教学是指教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学等一系列设计和实施教学的过程。但是,课程标准是基本要求,而不是最高要求。学无止境,成长无限,合格的前方是优秀,还有卓越。

## 二、创造性地教学,厚植生命养

新课标下的教学,教学以“学习”为中心,教师是“教”的主体,学生是“学”的主体,师生共同创生课堂教学,都是课堂教学的参与者和构建者。新课标只是对教学提出了“建

议”,所以表明教师应参考新课标中的教学建议,创造性地教学,以厚植生命的给养。

教师如何做到创造性地教学?具体做法有四:

其一,教师要自觉自律地追求教师专业成长,因为只有成长好自己,教师的教学能力才能抵达“专业”的水平。比如,教师要不断更新和积累自己的专业知识。这里所指的“专业知识”不只是学科专业知识,还包括学科教学知识、中小学教育知识和通识性知识。学科教学知识是从事学科教学工作的人员必备的专业知识,是教师将学科知识转化为学生可以理解和接受的知识的过程的实践性知识,对学科教师的专业水平影响较大。

其二,教师要深刻认识学科本质和教学内涵。福建师范大学余文森教授说:“学科本质是学科核心素养的源头和内核,基于学科本质的教学是走向核心素养的必然要求,把握学科本质是一切教学法的根。”教学是在具体的教学情境中,经过预设的一种师生共同经历和创造的生活,是对课程进行二次开发而生成的过程,具有预设性、生成性、生活性、科学性、艺术性和教育性等特征。即教学的过程不是“背教案”的过程,不是“填鸭式”的灌输过程,而是教学设计在具体的教学情境中的再造过程。

其三,教师要熟悉和掌握不同教学方法及其基本流程,并能根据学生的认知特征和生活习惯,灵活选取教学资源 and 传播媒介,多方位、多途径

赋能课堂教学,使教学的各个环节和细节都得到优化,从而呈现逻辑清晰、深入浅出、生动有趣的教学景象。

其四,教师在实际的教学过程中要有“变”的思维,不能完全按照预设来组织教学,而应根据课堂教学的境况进行灵活处理,尤其是遇到突发事件时要学会应对,要善于留意和化解教学过程中的“小意外”,如课堂上的“小插曲”“小错误(失误)”“小发现”“小惊喜”“小惊讶”等。教师可从学生的变化和反应中捕捉生成性教学资源、偶发的教育契机和灵动的智慧火花,运用教学机智及时做出积极的回应,创造性地“生成”教学,从而使教学更有温度、更有光泽、更有智慧。

## 三、多元教学评价,助力人人成长

新课标下的教学评价,聚焦学生的学业质量,提倡多元评价。多元化评价既讲究评价对象多元和评价主体多元,又注重评价方式多元和评价方法多元,其旨趣在于让每一个学生

的成长都能被看见,从而让学生人人都有机会享受学习与评价所带来的成就感和幸福感,进而找到生命源源不断地向上向善生长的动力和对未来的希望。

心理学家加德纳的多元智能理论指出,人具有语言智能、音乐智能、逻辑-数学智能、空间智能、运动-操作智能、内省智能、人际关系智能、自然智能和生存智能等多种智能。俗话说:“尺有所短,寸有所长。”教师要尊重学生个体的差异和发展需求,从

“育分”走向“育人”,从单一评价走向多元评价,并兼顾结果性评价和过程性评价、终结性评价和形成性评价、表现性评价和成果性评价,突出发展性评价,帮助学生认识自我、建立自信,改进学习方式,促进核心素养的形成。

在开展多元评价时,教师应赞赏“高个子”的同时,也要赞赏“矮个子”;认可“白天鹅”的“美”的同时,也认同“丑小鸭”的“丑”。多元评价要坚持以人为本,讲究科学和艺术的结合,不能“为了评价而评价”,不能“事无巨细,面面俱到”,而应遵循“尊道而适度、利人而充满智慧”的教育哲学。“适”的教学评价包括适时的评价时机、适当的评价方法、适宜的评价主体、适量的评价内容、适合的评价标准;可以是“家常便饭”的反馈与鼓励,也可以是“锦上添花”的表扬与赞美,还可以是“雪中送炭”的提醒与纠正。即做对时,有肯定、有赞许;犯错时,有纠正、有包容;成功时,有嘉奖、有表扬;失败时,有安慰、有鼓励。

总之,人是教育的根本目的,是教育的根本目的,教师在教学中要做到“心中有人”,既立足学科又跨越学科,以核心素养为宗旨的课程理念实质上就是以人为本思想之生动表达。教师既要鼓励学生“出类拔萃”和“精益求精”,也要允许和包容学生的“马马虎虎”和“似懂非懂”,因为不是每一朵鲜花都在春天开放。评价学生最重要的是激发他们的内在驱动力,促进他们的自主而持续的发展。

## 「心育田苑」

# “食疗”堪比“药疗” ——记一次考前心理按摩

■ 成都市新津区实验高级中学 黄建军

每年高考是全社会关注的一件大事,考生的迎考状态如何直接关系到他们的考场发挥,而如何调整好考生的迎考状态也成了教师穷尽所能给考生们上好的“最后一课”。今年,笔者带了两个高三班,随着高考的临近,学生各种考前应激反应也表现出来了:有因焦虑而无法静下心来学习,要求请假回家调整;有的紧张而寝食不安;有的学习上欠账太多,觉得复习无从下手,干脆放任自流、聊天打盹;还有些觉得什么都没准备好、整天忙得晕头转向……

为帮助学生调整好迎考状态,我给每个学生买了一块巧克力。之所以选择给学生送巧克力,是因为巧克力中含有丰富的可可脂、糖类以及矿物质,能够快速补充人体所需能量,帮助恢复体力,缓解疲劳,有助于高三考生在复习迎考期间补充体能;另一个原因是我想借助巧克力给学生做一次心理按摩,送出我对他们的高考祝福。

我给每个学生买了一张写有祝福语的祝福卡。祝福语既有豪情万丈的“满怀希望,就会所向披靡”,也有温暖感人的“当我在追光,先师穷尽所能给考生们上好的“最后一课”。

今年,笔者带了两个高三班,随着高考的临近,学生各种考前应激反应也表现出来了:有因焦虑而无法静下心来学习,要求请假回家调整;有的紧张而寝食不安;有的学习上欠账太多,觉得复习无从下手,干脆放任自流、聊天打盹;还有些觉得什么都没准备好、整天忙得晕头转向……

为帮助学生调整好迎考状态,我给每个学生买了一块巧克力。之所以选择给学生送巧克力,是因为巧克力中含有丰富的可可脂、糖类以及矿物质,能够快速补充人体所需能量,帮助恢复体力,缓解疲劳,有助于高三考生在复习迎考期间补充体能;另一个原因是我想借助巧克力给学生做一次心理按摩,送出我对他们的高考祝福。

我给每个学生买了一张写有祝福语的祝福卡。祝福语既有豪情万丈的“满怀希望,就会所向披靡”,也有温暖感人的“当我在追光,先师穷尽所能给考生们上好的“最后一课”。

今年,笔者带了两个高三班,随着高考的临近,学生各种考前应激反应也表现出来了:有因焦虑而无法静下心来学习,要求请假回家调整;有的紧张而寝食不安;有的学习上欠账太多,觉得复习无从下手,干脆放任自流、聊天打盹;还有些觉得什么都没准备好、整天忙得晕头转向……

为帮助学生调整好迎考状态,我给每个学生买了一块巧克力。之所以选择给学生送巧克力,是因为巧克力中含有丰富的可可脂、糖类以及矿物质,能够快速补充人体所需能量,帮助恢复体力,缓解疲劳,有助于高三考生在复习迎考期间补充体能;另一个原因是我想借助巧克力给学生做一次心理按摩,送出我对他们的高考祝福。

我给每个学生买了一张写有祝福语的祝福卡。祝福语既有豪情万丈的“满怀希望,就会所向披靡”,也有温暖感人的“当我在追光,先师穷尽所能给考生们上好的“最后一课”。

今年,笔者带了两个高三班,随着高考的临近,学生各种考前应激反应也表现出来了:有因焦虑而无法静下心来学习,要求请假回家调整;有的紧张而寝食不安;有的学习上欠账太多,觉得复习无从下手,干脆放任自流、聊天打盹;还有些觉得什么都没准备好、整天忙得晕头转向……

为帮助学生调整好迎考状态,我给每个学生买了一块巧克力。之所以选择给学生送巧克力,是因为巧克力中含有丰富的可可脂、糖类以及矿物质,能够快速补充人体所需能量,帮助恢复体力,缓解疲劳,有助于高三考生在复习迎考期间补充体能;另一个原因是我想借助巧克力给学生做一次心理按摩,送出我对他们的高考祝福。

我给每个学生买了一张写有祝福语的祝福卡。祝福语既有豪情万丈的“满怀希望,就会所向披靡”,也有温暖感人的“当我在追光,先师穷尽所能给考生们上好的“最后一课”。

今年,笔者带了两个高三班,随着高考的临近,学生各种考前应激反应也表现出来了:有因焦虑而无法静下心来学习,要求请假回家调整;有的紧张而寝食不安;有的学习上欠账太多,觉得复习无从下手,干脆放任自流、聊天打盹;还有些觉得什么都没准备好、整天忙得晕头转向……

为帮助学生调整好迎考状态,我给每个学生买了一块巧克力。之所以选择给学生送巧克力,是因为巧克力中含有丰富的可可脂、糖类以及矿物质,能够快速补充人体所需能量,帮助恢复体力,缓解疲劳,有助于高三考生在复习迎考期间补充体能;另一个原因是我想借助巧克力给学生做一次心理按摩,送出我对他们的高考祝福。

我给每个学生买了一张写有祝福语的祝福卡。祝福语既有豪情万丈的“满怀希望,就会所向披靡”,也有温暖感人的“当我在追光,先师穷尽所能给考生们上好的“最后一课”。



# “考前冲刺”与“轻松备考”相得益彰

■ 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

最近,学生都进入到考前冲刺阶段,各任课教师都根据学科特点及学生实际,制订考前冲刺方案,例如:在点面兼顾中分类整理知识,在纵横联系中理清知识脉络;加大模拟考试训练,减轻学生大考时的不适感;每日做适量的题目,让学生保持对问题的敏感,形成模式识别能力。……压力之下,部分学生会出现不同程度的考试焦虑,即使是成绩优秀的学生也容易产生吃不下饭、失眠、精力难以集中、心慌等不适反应。笔者认为,在做好知识考前冲刺的同时,要重视学生的心理建设,还要进行应考心理及方法指导,此时

更重要的

是让学生“考前冲刺”与“轻松备考”相得益彰地进行。

首先,要适度减少学习时间。越到临考前越要争分夺秒地复习,这种做法很普遍,但却不一定科学。考前冲刺拼的不仅是时间,而是效率。为提高效率,应注意劳逸结合,适度减少学习时间。例如:适当缩短早晚自习的时间,让学生早睡一会儿、晚起一会儿;将每餐就餐时间增加几分钟,让学生慢慢吃,有助于减压,同时让陪餐教师跟学生边吃边聊;就餐后,让学生

学生的课间休息。

其次,用丰富的活动释放学生的考试压力。以每天上下午的大课间为例,将近半小时的时间,除了让学生做操或跑步,还应增加一些学生平日里较少进行的文体趣味活动,用趣味性缓解学生的考前压力,例如:击鼓传花游戏、滚轮胎、同心鼓等,毕业班学生很少参加这些活动,一定很有兴趣。在开展大课间趣味活动时,为了让每个学生都积极参与,应经常性更换活动项目,并鼓励学生自己设计趣味活动,让学生保持参与的热情。

再次,各任课教师要在课堂上

处理好考前冲刺与轻松备考的关系。每个任课教师都希望学生能把自己任教学科考好,临考前,老师们应在课堂上营造轻松备考的氛围。例如:用一两分钟时间给学生讲点趣闻趣事、让学生猜个谜语、让同桌之间做个小游戏、让学生对某一新闻事件发表一下看法……如果每节课都能有一两分钟减压时间,有助于学生释放压力、轻松备考。

最后,家校合作助力学生轻松备考。临近中高考,有些考生家长比学生还紧张,整个家庭都处于“临战状态”,甚至有些家长还要求

孩子在最后关头不浪费分分秒秒拼出全力。临考前,应以班级为单位召开一次家长会,引导家长不要再给孩子施压,在做好生活保障的前提下,营造轻松的家庭氛围,不刻意强调考试,不强迫孩子熬夜,更不要说“如果考不上好大学(高中),你就……”等话语。对于少数过度焦虑的家长,老师们应对其进行一对一指导。

学生考得怎么样,并不完全由知识掌握程度决定,身心状态也起着重要作用。考前冲刺应该有,只有让考前冲刺与轻松备考相得益彰,才能有助于考出好成绩。

## 「学科探究」

# 核心素养下的中学物理模型方法教学

■ 南溪一中 刘纪

物理学是人类对自然界中存在的物质的基本结构、相互作用和运动规律的认识,因而物理学成为了其他学科发展的基础。物理课程从诞生开始就强调了它在增进学生科学知识、培养学生科学思维方式方面的功能,同时,聚焦于培养学生在真实情境中解决复杂问题的能力,这与新课标改革中培养学生核心素养的要求不谋而合。作为一名物理教师,教学方法的选择显得尤为重要。其中,模型方法是一种常用且重要的教学方法,构建物理模型,能在一定程度上更加有效的让学生加深对该内容的认识与理解,从而调动学生的积极性。

高中物理涉及许多研究对象,这些对象在形状、大小等方面各不相同,但在研究某些问题时却可以忽略这些因素的影响,这便采用了建立模型的方法;舍弃次要因素,抓住主要因素。物理模型的应用在力学、电磁学以及热学等部分均有所体现,由此可见,模型方法在物理教学中的应用是非常普遍的。

## 一、培养科学观念

目前,物理学研究的问题大都是物理现象在特定环境下的科学抽象,在高中物理教材中,学生在教师的引导下学习了知识点,还要将物理概念和规律等知识在头脑中提炼和升华,在此基础上才能在应用时得心应手。一些物理过程与现象对学生来说理解起来不太容易,这个时候也需要老师通过物理模型进行归类简化来加以讲解。例如,质点、点电荷的讲解,类平抛运动过程的分解以及理想气体状态方程的推导等,都是运用了理想模型方法来加以完成。

## 二、提升科学思维

物理教学中有一种现象:老师分析问题讲一讲,学生就明白了,但让学生自己解决时却不知该怎么办。针对具体现象,老师不可能把每一个问题详细地讲解到,不少学生会陷入题海,形成思维定式,从而限制思维发展。这时,物理模型方法对“举一反三”能力培养大有好处。教师如果能找到理想的物理模型,一定程度上能丰富课堂,激发学习热情,获得科学的思维方法,降低学习难度,提高课堂效率。比如“电场”,实际存在,但看不见也摸不着,研究起来无从下手,但是用“场”物质模型来进行研究,通过电场线分布图就会使学生得到直观而形象的感觉。

## 三、感悟科学探究

科学探究是一种学习方法,也是学习的内容,还是一种精神。在物理教学过程中,教师运用物理模型,引导学生进行科学探究,推证出物理规律。如,借助牛顿的高山实验引导学生探究人造卫星的理论原理:用不同的速度在一非常高的山上水平抛出物体,抛出时的初速度越大,落地点与山脚间的距离就越远,当速度足够大时,物体就不能再落回到地面上,它将围绕着地球旋转,成为地球的一颗卫星。

## 四、形成科学态度与责任

物理模型反映了客观事物在实际情况中某些方面的特征,它是建立在一定的事实与已有理论基础上的理想化对象,它与客观的实际情况并不能完全等同。物理模型中既存在着客观依据,又存在着主观因素;既存在着可靠事实,又存在着猜想内容;因此,形成对科学和技术应有的正确态度以及责任感是非常重要、也是非常必要的。例如,在讲原子结构时,可以讲汤姆孙发现电子和其徒弟卢瑟福利用 $\alpha$ 粒子散射实验推翻佛的“枣糕模型”,最终提出“核式结构模型”的过程进行简要介绍,学习他们实事求是、不迷信权威、敢于大胆质疑、追求创新的精神。

从不同的角度去研究某一物体,同一个物体可以被视为不同的物理模型,因此,在教学的过程中,教师要充分考虑到现阶段学生的学习状态以及所需传授内容的特点,做出相应的变化调整,不能把某一种教学模式作为一个固定的模式来使用,物理模型方法教学中主要是教思维方法,培养学生的学习能力,提高学生的科学素养,使学生更加准确地掌握物理知识,要注重以学科大概念为核心,以主题为引领,充分培养学生社会责任感、创新精神、实践能力,促进学科核心素养的落地落实。