

陈晓琴帮助学生模拟演讲场景,增强信心。

# “班妈妈”陈晓琴 关心不只在校园里

■ 本报记者 张明 (图片由受访者提供)

“丁零零……”熟悉的手机铃声响起,陈晓琴看着手机里一条条朗诵视频,渐渐从琅琅书声中清醒起来。每天清晨,不用入校,听着视频里学生的英语朗诵,眉山市彭山区第三中学英语教师陈晓琴便快速进入了日复一日平常却充实的教学工作中。

## 开发特色活动 让学生把英语“说”出来

作为一名经验丰富的英语教师,陈晓琴认为,英语学习不能局限在写作和阅读上,听说能力也很重要。英语的听说不仅能增强学生对这门学科的学习兴趣,更有助于学生培养良好的语感,真正让学生习得一项交流技能。

为此,陈晓琴在教学上为学生制订了更符合他们学情的学习方案。

“5分钟经典演讲活动”,是她结合单元主题演讲的一次课堂新尝试。学生每天需要自选话题并在课堂上进行5分钟的英语演讲。

很多学生难以克服心理障碍,站在讲台上用英语进行演讲,陈晓琴认为鼓励学生的

关键是“不打无准备之仗”,练得足够扎实才能让演讲得心应手。为了让学生们做足充分准备,陈晓琴常常陪着学生一起选择符合他们兴趣和水平的演讲主题,帮他们制作PPT,并开展一些“非正式”英语对话小训练,提前模拟演讲场景。在准备的过程中,学生的信心得以增强,陈晓琴也能从中掌握每个学生容易出现的发音和语法错误,并在今后的教学中多加注意。经过这样的训练,学生们的演讲水平有了显著提高,学生小骆(化名)在一次次的训练后参加“用英语讲中国故事”比赛并获得一等奖,还被评为红领巾宣传员。

“玩转配音”是陈晓琴的又一项创新:学生一月一次配音,上传作品到平台,她逐一检查。她还会根据学生的实际情况“私人定制”:针对性格胆小、不愿表达的小周(化名),陈晓琴为她布置的配音作业是给动画片人物配

音。小周反复问陈晓琴:“真的可以吗?”陈晓琴总会果断地告诉她:“你就是原型!”

在陈晓琴的鼓励下,小周开始了一次又一次的尝试,陈晓琴则充当“幕后军师”,帮助小周改正配音错误。小周的“certain”发音总是不正确,每次听到小周犯错,陈晓琴都会不厌其烦地纠正,最终小周的配音作业从曾经不合格到后来的90分,后来,小周甚至主动要求老师给她布置配音作业。

## 关照健康 关注心灵 当老师也当“妈妈”

陈晓琴今年44岁,却已经担任了23年的班主任,学生都叫她“班妈妈”。

“妈妈最关心我们的衣食起居,在学校,陈老师就充当了这样的角色。她脾气向来温和,但在监督我们吃饭的问题上她会变得很严厉。”学生帅蕴熙说。

“现在很多孩子挑食,但初中是长身体的关键期,不好好吃饭会影响他们的生长发育。”陈晓琴说。为了督促学生养成良好的生活习惯,陈晓琴干脆亲自为学生打饭。“吃完饭必须交给我检查才行”甚至成了她的口头禅。

“班妈妈”不仅关注孩子们的身体健康,还会及时给予学生心灵上的抚慰。“初中生正在经历从青少年成长为青年的过程,和青春孩子交流的关键是沟通和关怀。”陈晓琴总结。

对待刚进入班级无法适应的插班生,她会给予特别关注。这学期,刚进班的小豪(化名),因教学环境改变无法适应班级生活,陈晓琴便为他“量身定制”了一套融入方案。刚到班的时候,陈晓琴注意到小豪书写很不规范,她认为纠正学生的学习习惯不能只从看

得见的课堂下手,更要从“看不见的生活”中入手。因此,陈晓琴对小豪书写的监督没有停留在校内,放学后,她仍然要求小豪通过微信向她展示书写练习。

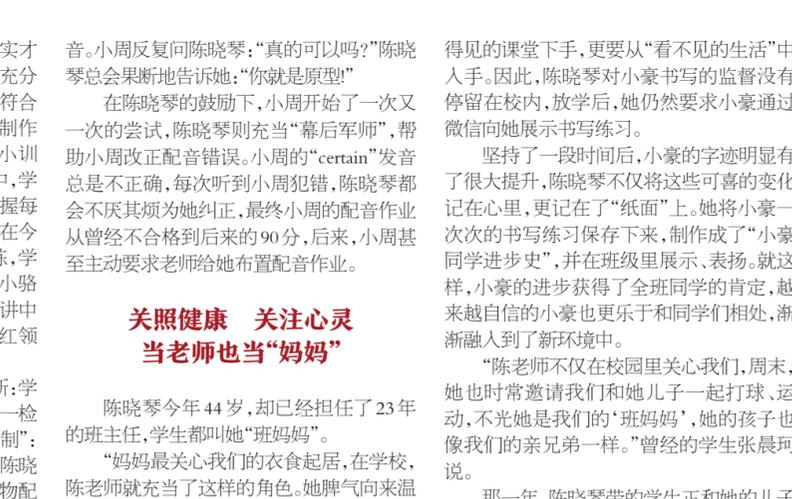
坚持了一段时间后,小豪的字迹明显有了很大提升,陈晓琴不仅将这些可喜的变化记在心里,更记在了“纸面”上。她将小豪一次次的书写练习保存下来,制作成了“小豪同学进步史”,并在班级里展示、表扬。就这样,小豪的进步获得了全班同学的肯定,越来越自信的小豪也更乐于和同学们相处,渐渐融入了新环境中。

“陈老师不仅在校园里关心我们,周末,她也时常邀请我们和她儿子一起打球、运动,不光她是我们的‘班妈妈’,她的孩子也像我们的亲兄弟一样。”曾经的学生张晨珂说。

那一年,陈晓琴带的学生正和她的儿子年龄相仿,周末陪伴儿子运动健身时,她想到可以带着班里学生一起参加活动,这样既能兼顾家庭,还能鼓励学生养成运动的好习惯。就这样,在陈晓琴的牵线下,一群年龄相仿的孩子打成了一片。

“我儿子在打球的过程中和这些哥哥们交流越来越多,后来,他和我的学生张晨珂关系越来越好。张晨珂考上了四川大学,儿子就把他当作榜样,现在,他也如愿成了张晨珂的大学校友。”陈晓琴开心地说。现在,她依然时常邀请儿子在寒暑假期间为学生辅导功课,“孩子们之间更好交流。”陈晓琴说。现在,学生常常会说:“有问题就问陈老师儿子小豪哥。”

“教育之于心灵,犹雕刻之于大理石。我希望在教会他们学科知识的同时,更能在他们成人成才的道路上助以一臂之力,做他们信赖的‘班妈妈’。”此刻,陈晓琴的眼神温柔而坚定,就像妈妈一样。



陈晓琴为学生解答问题。

## 栀子花开

■ 董露杰

如果不是一名老师,或许我不会对栀子花如此有感情。这种开在南方寻常巷陌的花,一株株一丛丛,不打眼,却散发着浓郁的芳香。

只要一闻到这种香味,抬头随意搜寻,便能发现绿荫之下的白色花苞,鼓鼓胀胀的,像是饱饮了汁水。如此,我便知道,夏天到了,栀子花开了。

而栀子花开,也是大学生们真正奔赴远方的号角,意味着走出“象牙塔”的庇护,以成年人的身份参与到社会和生活。这不仅是仪式上的分界线,更是心理上的分界线。

站在学校毕业展的门口,映入眼帘的是一张张带笑的、洋溢着自信和期待的脸庞。展厅里是手工艺术学院各个专业学生的毕业作品,是3年技艺训练和文化浸润的成果展现。而毕业展邀请函上印的第一句话,就是“栀子花开季,依依惜别情”。

栀子花是土生土长的中国花,分布广泛,几乎处处皆有。因其像商周时代的青铜酒器“卮”,古人就顺势称其为“卮子”。在李时珍所著的《本草纲目》中,就记“卮子”为“卮子”(“卮”同“卮”),并对它做这样的描述:“卮子叶如兔耳,厚而深绿,春荣秋瘁。入夏开花,大如酒杯,白瓣黄蕊,随即结实,薄皮细子有须。霜后收之。”在我的家乡,取卮子果实数颗,和面粉搅拌均匀一起用纱布敷在手腕处,还可给小儿收惊。

在我小时候,一到初夏雨后的清晨,总能在街头巷尾听到叫卖卮子花的声音,循声而出,扑面而来的就是卮子花的浓香。热烈的,却也是不动声色的,连花瓣上都还带着来不及干的雨水。

那卮子花究竟是什么时候成为毕业的意向呢?似乎是2000年以后的事了。伴随着何炅那首传唱至大江南北的《卮子花开》,青春淡淡离别的愁绪,便和这清雅芬芳的卮子花结合在一起了。

而我自2009年六月毕业后,成为了一名老师,继续留在校园里。所不同的是,我依旧在每年的六月,看着一届又一届的毕业生如候鸟般返校、做毕业展、答辩、拍毕业照。

如期毕业,按时长大。我的青春混着他们的青春,在美丽的校园里交汇。时光如此飞逝,又如此绵长。毕业季的离别因为年轻,所以是哀而不伤的,是和《诗经》一样克制而动人的。但又因为青春如此动人,校园生活如此纯真和宝贵,所以,它将成为人生中最珍贵的回忆,在日后反复被想起。

天高云淡,草木葳蕤,祝愿走出校门的毕业生们都有锦绣前程,而归来再相逢时仍旧有着纯净少年心。

# 《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》

(紧接1版)完善交流轮岗保障与激励机制,将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件,3年以上作为选任中小学校长的优先条件,推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动;原则上在同一学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗,各地区要以县(市、区、旗)为单位,制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案,加快实现县域内校际间师资均衡配置,对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持,对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜,按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术,加大“国培计划”实施力度,推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训,优化师范生培养方案和课程体系,开展人工智能助推教师队伍建设行动,全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式,深入开展精品课遴选工作,大力推广应用优秀教学成果,提高教师数字素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台,提升数字化管理水平和效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度,积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4. 保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点,加快缩小群体

教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策,确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新就业形态劳动者居住证申领政策,健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,优先保障寄宿、交通、营养需求,强化人文关怀和心理疏导;做好特困学生救助供养,保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作,健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情,全面建立学校学习困难学生帮扶制度,健全面向全体学生的个性化培养机制,优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设,切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制,各省(自治区、直辖市)根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校,加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5. 加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设和思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训,加大“特岗计划”、“国培

计划”等项目向民族地区倾斜力度,推进教育人才“组团式”支援工作,引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程,筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6. 提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任,逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构,加大对教育教学和教师队伍建设的投入力度,依法保障教师工资待遇,促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策,强化地方主体责任,完善乡村教师生活补助办法,依据困难程度实行差别化补助;加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设,将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站建设,健全家校社协同育人机制。

三、大力提高家庭经济困难学生资助水平

7. 确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度,通过减免保教费等方式,切实保障家庭经济困难

幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策,为学生免除学杂费、提供免费教科书,为家庭经济困难学生提供生活补助;深入实施农村义务教育学生营养改善计划,为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金,免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围,对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况,综合考虑物价水平和生活成本等变动情况,完善资助标准动态调整机制,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8. 提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台,加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换,完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序,提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性,不断完善资助资金发放机制,全面落实家庭经济困难学生资助政策,切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济社会发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况,差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果,保持学生资助政策总体稳定、有效衔接,对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学生资助政策宣传,确保资助信息公开透明。

四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9. 加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案,逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务,有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台,每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访,指导学校设立卫生宣传栏,对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10. 丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源育人作用,落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策,有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间,并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动,保障每名中小学生在每学期至少观看2次优秀影片。

11. 做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生职业生涯教育和就业创业指导,建设高质量就业服务平台,提

供就业创业和劳动用工政策法规咨询,发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息,为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务,开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国(境)留学的高校毕业生和因私出国(境)人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

五、认真做好组织实施

加强党的全面领导,各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程,列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹,充分发挥市级政府作用,落实以县为主的管理责任,制定工作实施方案,建立部门协同机制,压实部门责任,形成工作合力,确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革试验区建设,强化区域统筹和改革攻坚。同时,进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度,完善普惠性学前教育保障机制,提高县域普通高中办学水平,整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费,丰富优质课后服务资源,强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传解读力度,及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效,形成全社会关心支持教育的良好氛围。