

# 奋力铺就新时代民族教育发展的康庄大道

## ——2023年全省民族教育工作会经验分享综述

■本报记者 王浚录 葛仁鑫 文/图

教育是国之大计、党之大计。民族教育是教育事业的重要组成部分，不仅是民族地区的事，还是全省教育战线共同的重大责任。

6月29日至30日，2023年全省民族教育工作会议在阿坝州召开。会上，红原县、汶川县、成都市高新区、绵阳市等9个单位作交流发言，分享民族地区规模优质办学和教育对口帮扶经验。

### 不断铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识教育是实现中华民族伟大复兴的重大基础性战略工程，也是教育战线的重大政治任务。

红原县坚持把推进国家通用语言文字教育作为铸牢中华民族共同体意识教育的重要前提，精心制订《红原县全面加强国家通用语言文字教育工作方案》，积极稳妥推行国家统编教材使用和国家通用语言文字推广普及工作，围绕“学好普通话、养成好习惯、融入新时代”目标，制订《红原县学前教育普及行动实施方案》，将全县幼儿园全部纳入“学前学普”行动，全力推动学前儿童教育“童语同音”。目前，红原全县幼儿园大班学生全部能运用普通话进行交流，95%的幼儿教师普通话达到二甲水平。

红原县还将民族团结进步示范创建纳入学校管理工作总体规划，让民族团结进步教育进教材、进课堂，充分挖掘红军长征红色文化教育资源，创造性开发思政课程，把开展铸牢中华民族共同体意识主题教育活动与德育教育、思政教育相融合，广泛开展国家观、民族观、历史观、宗教观、文化观教育活动，“三个离不开”“五个认同”意识更加深入人心。

凉山州通过改造村支部活动室、闲置村小、新建园点等方式，设立“一村一幼”2500余个，开办“一乡一园”348所，实现学前儿童就近入园。同时，该州全面落实辅导员劳务报酬、社保、绩效补助等待遇，减免幼儿保教



红原县城关小学二年级的音乐课堂。

费，提供午餐补助，累计惠及学前儿童近50万人。凉山州学前幼儿实现了从“听不懂、不会说”向“听得懂、会说、敢说、会用”的根本性转变。

四川民族学院将铸牢中华民族共同体意识教育作为新生入学教育的重要内容，增开“铸牢中华民族共同体意识概论”和“四史”教育公共必修课程。同时，该校承办省师范生“三笔字”书写能力竞赛，持续开展“中华经典诵读”品牌活动。该校还成立了10个有关铸牢中华民族共同体意识的研究中心、研究所，在研项目40余项。

### 加快构建高质量民族教育体系

构建高质量民族教育体系，既是民族地区推进现代化建设的客观需要，也是建设教育强省的重要任务。

汶川县全面贯彻党的教育方针，构建“421”党建工作体系，全面启动

“学区制治理+集团化办学”模式，积极探索“县管校聘”“岗编适度分离”，深化教育综合改革，提升教育管理能力，统筹优化义务教育资源配置，不断探索实践民族地区教育高质量发展的汶川路径。

在学前教育领域，汶川县全力构建普及普惠体系，建强教育供给、教育质量和教育管理体系，全面推进“汶有善育”品牌建设。汶川全县普惠性幼儿园覆盖率达100%，汶川县第一幼儿园、中国中铁映秀幼儿园被认定为四川省示范性幼儿园。

在义务教育领域，汶川县不断巩固基本均衡成果，全力助推义务教育优质均衡发展，建立和完善具有民族特色的研学实践教育课程体系，坚持“优质学校建设”和“课堂教学改革”双轮驱动，开展信息技术2.0提升工程，实现从“有学上”到“上好学”的转变。

阿坝州把加强教育协调发展、着力破解“大班额”“小校额”“村空乡弱城挤”放在突出位置，一体谋划、一体推进。该州出台《基础教育学校“十四五”布局和建设规划》《职业教育资源整合方案》等专项规划5个，统筹推进布局调整和“供给侧”改革，推动全州学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、普通高中特色多样、职业教育融合集约发展。

甘孜州以整校推进模式建设规模集中寄宿制学校，让有限的资金发挥更大的效益，有效改善办学条件，并构建“覆盖全州、多级分布、互联互通、学习空间”四维统一的甘孜州中小学智慧教育平台，初步形成了五级互联互通资源供给模式。

### 着力构建民族教育支持帮扶体系

近年来，我省各地陆续实施了一

批民族教育政策，为民族教育发展保驾护航，取得了积极成效。

乐山市成立民族地区教育改革协调发展领导小组，由市委、市政府领导担任组长，市级相关部门负责人任成员，压实各职能部门的工作职责，强化对民族地区教育发展的组织领导，并建立推进凉山、乌蒙山片区普通高中发展提升工作协调机制，加强精细化管理，做好交流协作，提供保障服务。

同时，乐山市教育局坚持把教育帮扶工作、“两县一区”县中振兴列入全局的年度工作要点同部署、同安排、同落实、同保障，制定实施相关政策，支持引进骨干教师及名师等人才，强化教师保障；强化东西部协作，引进浙江等东部地区优质教育资源；组织市内9所优质高中“组团式”帮扶相关县域高中，开展深度合作，多方发力促高中办学特色化和出口质量提升。

绵阳市北川中学富民安康项目于2022年秋季开班，招收甘孜州高一新生300名，甘孜州的学生与绵阳本地学生同学、同住、同发展。该项目实行绵阳市教体局统筹安排、北川县教体局指导、校长直接管理、学校民教处规划协调、州内驻校教师协助管理、班主任全面落实的层级管理模式，有序推进各项工作。

为办好江油“布拖班”，绵阳市按照整合优质教育资源的思路，选择校风好、质量高的三所学校为承办学校，制订五年实施方案，突出教育真正惠及于民。

成都市高新区以空前的力度，全方位支持成都西藏中学教师专业发展。该区教育发展中心为成都西藏中学教师专业发展开展有计划、系统的培训，协调区域名校引领，建立研培共同体，通过定期视导、职称评定与评优评先政策倾斜等方式，有力助推学校教师专业成长快速融入区域教育。

(上接1版)

王晓晖指出，四川发展“干什么”，最重要的就是以钉钉子精神抓落实，着力抓好坚定不移推动高质量发展、推动成渝地区双城经济圈建设、持续扩大有效需求、加快构建现代化产业体系、推进创新驱动发展、持续深化改革扩大开放、加强生态环境保护、用心用情稳就业惠民生等重点工作，进一步一个脚印推动省委战略部署终端见效。总之，我们谋划推动的这些重大部署和重点工作，都是贯彻落实习近平总书记对四川工作系列重要指示精神的实际行动，都是运用习近平新时代中国特色社会主义思想世界观方法论和贯穿其中的立场观点方法研究解决四川发展问题的生动实践。

在党课报告最后，王晓晖对电子科技大学学生勇担时代使命、争做栋梁之才寄予期望。他指出，作为新时代的大学生，大家要树牢一心向党、矢志报国的鸿鹄之志，走好读万卷书、行万里路的成长之道，秉持仰望星空、脚踏实地的笃行之心，激发百折不挠、自强不息的奋进之力，自觉将个人发展与国家前途、民族命运紧密结合起来，始终做不畏风雨、永远奔跑的奋斗者，在强国建设、民族复兴的伟大事业中书写精彩人生。

王晓晖还在学校亲切看望慰问党员代表陈杰美、张小松，并为陈杰美颁发“光荣在党50年”纪念章，向两位教授长期扎根教育科研一线作出的贡献表示感谢；来到学校国家电磁辐射控制材料工程技术研究中心调研，希望学校积极融入服务国家战略和四川经济社会发展，打造更多优势学科和重点研究院所，加快推进中国特色世界一流大学建设。

电子科技大学党委书记王亚非主持。主题教育中央第十二指导组组长廉毅敏、副组长陈擎苍，省领导于立军、陈伟、郑莉，省直有关部门负责同志，电子科技大学领导班子成员和师生代表等参加。

(上接1版)

会前，参会人员赴雷波县人民医院、雷波县文化馆、雷波县锦城镇幼儿园进行了现场调研。会议通报了2023年上半年省直部门(单位)定点帮扶工作推进情况，围绕年度定点帮扶工作进行了交流讨论，帮扶干部代表作了交流发言。

省直部门(单位)定点帮扶雷波县联席会议成员单位负责领导、相关处室(部门)负责人，雷波县委、县政府领导、相关部门(单位)负责人，定点帮扶干部代表等参会。

# “动静”相宜 为学生点亮成才路上“领航灯”

## ——电子科技大学成都学院创新推进学生工作的实践与探索

### 以竞赛促发展，为学生成才聚能

5月23日，郁郁葱葱的电子科技大学成都学院校园在初夏的阳光下显得格外平静。悄然间，一个喜讯在师生间传开，并迅速在学校电子屏、个人电脑、手机、平板中“刷屏”：“电子科技大学成都学院学生获‘挑战杯’四川省赛多项一等奖！”

打开这个新闻链接，链接里的内容让人振奋：“电子科技大学成都学院推送的10个项目中，来自航空学院、计算机学院和工学院学生团队的‘丰年智能采摘机器人’等4个作品获得省级一等奖。其他作品分别获得省级二等奖4项和省级三等奖2项。”

其实，这样的喜讯在校园中已经屡见不鲜。

以2021—2022学年为例，电子科技大学成都学院参加的全国性、省级学科竞赛活动共32项，参与学生8854人，获得各类奖项470项，全国性奖项87项，省级奖项383项。其中，学校在第八届“互联网+”比赛中，共获省级及以上奖项31项，国家级铜奖1项，获奖成绩创历史新高，实现了国奖和省金奖的双重突破。在2022年“高教杯”全国大学生数学建模竞赛中，荣获全国一等奖1项，实现了学校此项赛事全国一等奖的突破。在“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛中，获省级以上奖项127项，其中全国性奖项6项。

“学生竞赛是培养学生创新思维和创业能力，夯实学科专业技能的重要载体，是高校人才培养质量的重要检验平台。”杜辉说。

多年来，电子科技大学成都学院高度重视学生科学研究、技能实践、创新创业工作，为学生参加各类学科竞赛创造条件，将学科竞赛作为提升人才培养质量、教师育人水平、促进学科专业建设的重要抓手。

在电子科技大学成都学院，学生竞赛不是一个可有可无的“课外活动”，而是学生管理工作的重要平台和突破口。

“我们将竞赛纳入战略考核，形成了校级领导高度重视、学生工作处统筹、各学院承接重要赛事、相关职能部门协作、师生共同参与的学生竞赛工作体系。”杜辉说。

为了促进学生竞赛工作，学校进行了一系列教育教学改革，与之形成配套工程。学生参加竞赛耽误了上课，甚至影响了成绩和学分，如何解决？学校出台了政策：调课不减课，免修不免考；有了比赛成绩，可以抵实践课的学分。学生参加竞赛有积极性，老师积极性怎么调动？学校出台规定：学生竞赛成绩与老师教学成绩挂钩，甚至与评优评先、职称晋升挂钩。

现代学科竞赛对作品要求越来越高。要想获得较好的成绩，需要学生制作出模型和实物作品，因此竞赛的各种费用逐年攀升。学校在不断加大资金支持的基础上，还加强校企合作，借助企业力量，以设立竞赛奖学金等方式，解决经费不足和设备短缺等问题。同时，利用学科竞赛的成果转化，为企业的生产发展提供智力支持和解决方案，为推动校企合作、产教融合贡献力量。

更令人喜出望外的是，学校本身推行的“项目式育人”工科教学改革，也与学科竞赛的推行相得益彰。“每项学科竞赛都是一个项目。我们在课堂上模拟的项目化教学和项目化学习，最终都能与学科竞赛结合起来。”杜辉说。

显然，在学生中大兴竞赛之风这件事，赢得了学生的欢迎。“从2021年到2023年来看，尽管有疫情的影响，但我们参加竞赛的同学大比例增加，获奖的

奖项和级别也在大幅度上升。”学生工作处处长董绪瑶说。

“竞赛这种形式，本身就能吸引青年的注意和兴趣。再加上通过竞赛，学分也修了，成绩也拿到了，还积累了项目制、团队合作的经验，对找工作也有帮助。”杜辉笑着总结道，“拿不拿奖？还那么重要吗？”

### 从心理促成长，为学生未来赋能

6月16日，电子科技大学成都学院B1楼热闹非凡，一个新的部门——“Bridge”生涯发展中心在此成立。杜辉参加仪式并为新中心的专家们授牌。

什么是Bridge生涯发展中心？学校成立这个中心意义何在？

“Bridge是英文单词桥的意思。”面对疑问，杜辉从容地回答道，“桥的作用就是沟通。我们这个中心，就是要沟通心理健康教育和生涯规划教育。传统的学校心理健康教育主要针对在校这个群体，但是我们发现，在校生的心理问题很多并不仅仅在校内，它可以追溯到过去的创伤，也可以蔓延到对未来的无知或恐惧。所以，我们决定要把在校生的心理健康教育和学生终身受益的生涯教育结合起来，只有这样才能真正做好这项工作。”

心理健康教育是高校思想政治工作的重要内容。多年来，电子科技大学成都学院坚持育心和育人，切实加强人文关怀和心理服务，学生工作处心理健康教育中心多措并举提升学生心理素质，助力学生健康成长。董绪瑶说：“学校心理健康教育中

坐落在成都高新西区的年轻学校，就走出了一条极有特色的创新之路。“为了推进学校学生工作的实效性，我们选择了一‘动’一‘静’两条路。”学校分管学生工作的副校长杜辉说，“‘动’是指学生的竞赛活动，学校把学科竞赛活动纳入到学生工作的重点中，并以此为抓手，提升人才培养质量、教师育人水平、促进学科专业建设；‘静’是指心理健康教育，学校把心理健康教育作为育人的重要阵地，组建专业教师队伍，加强生涯教育研究，从而保证学生工作育人育心。”

心共有3名教师，其中，2名专职教师，1名行政岗教师，中心还有10名专兼职心理咨询师。大学生心理健康必修课《心理学与个人成长》覆盖全体新生。”

董绪瑶介绍，为持续提升教师队伍的心理育人能力，心理健康教育中心面向辅导员、导生、心理委员、新生，积极开展“心理教育沙龙”、心理技能培训、心理委员培训讲座、新生心理适应讲座，通过为专兼职心理咨询师提供平行督导、发布心理专题学习资源、开展心理咨询专项学习等，努力将生涯教育融

入心理咨询师及心理专项教师的工作中，不断提升心理咨询师、心理专项教师及心理委员的心理教育服务能力。

“学校还积极为二级学院定点配备专业心理教师，指导各学院开展心理工作和危机评估工作，组织各学院开展班级心理委员培训，持续提升学工队伍和学生队伍的心理教育服务能力。”董绪瑶说。

近年来，电子科技大学成都学院加强“宿舍—班级—学院—学校—医院”心理健康五级工作体系运作，有序开展双报

工作、心理普查、心理访谈、休复学评估、突发心理危机干预等工作，调研制作了《成都市公立精神卫生机构就医指南》《什邡市公立精神卫生机构就医指南》。同时，学校还与成都市第四人民医院建立心理健康校医合作，在心理健康五级工作体系的保障下，邀请医院专家和医生为师生开展专题讲座和坐诊，开通就诊绿色通道，筑牢安全防线，帮助有心理困扰的学生走出危机，保障学生人身安全。

桃红柳绿风景好，成长有光在科成。以学生学科竞赛为抓手，促进学生专业发展和技能提升，为学生成为时代需要的应用型人才聚能；以心理健康教育为突破口，促进学生健康成长，为学生未来的终身发展赋能。面对当下高校学生工作管理体系革新的实践难题，电子科技大学成都学院给出了自己的智慧答案。(白翎 苏文)



电子科技大学成都学院学子在2023年省“挑战杯”中取得佳绩。(图片由学校提供)