

教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第69期 总第3834期



家教周刊

2023年7月8日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

家教快讯

告别焦虑,科学安排暑假生活

近日,教育部发布关于做好2023年暑期校外培训治理有关工作的通知,其中提到:各地要继续采取“四不两直”“日查+夜查”“联检+抽检”等方式组织开展联合执法检查,特别是针对群众举报、舆情监测等渠道反映的隐形变异违规培训问题,快速核查、联动处置。广泛动员街道、居委会、社区等力量,深入推进网格化管理,对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行管控排查,严防学科类培训机构违规开班、已注销培训机构继续开班、面向3至6岁学龄前儿童的培训机构违规开展学科类培训、非学科类培训机构“打擦边球”开展学科类培训等问题发生。

各省级教育行政部门要联合工业和信息化、网信等部门,运用智能监测手段,对线上培训主体和重点网站平台开展全时段深度巡查,严防严查违法违规开展线上培训和广告宣传等问题。加大违法违规案例曝光力度,做到发现一起、处置一起、通报一起,形成警示震慑效应。

有网友表示:暑假不可怕,被焦虑牵着走才可怕。那么,暑假到底应该怎么过呢?

制定暑假关键任务清单

暑假的时间看似很长,如果不善加利用,不知不觉就过去了。所以在假期之初,一定要和孩子一起商量好,这个假期有哪些事是一定要做的,这样才不会虚度时光。建议家长让孩子把想做的、应该做的事情全都列出来,按照重要性和紧急程度排一下优先级,将优先级最高的3-4件事作为假期的关键任务,优先完成。

制订阅读计划

阅读能力是学习能力的基础,通过阅读,可以开发孩子的聪明才智,开拓视野,增长见识,培养良好的道德品质。趁暑假,引导孩子放下手机,爱上阅读,是一件可以令他们受益终身的大事。

建议家长与孩子一起制订一份科学、合理的阅读计划。可以让孩子根据个人情况,自行选择每天阅读的时间段、阅读书目和进度目标,循序渐进。阅读计划一旦制订,就要坚定地执行到底,切忌“三天打鱼,两天晒网”。因为习惯的培养,就是不断地重复。

暑假孩子学习压力相对较轻,可以有大量的时间用来阅读。每天安排固定的阅读时间,有助于帮助孩子养成稳定的阅读习惯。每天读完书,家长可以让孩子做个小记录,也可以鼓励孩子写读后感,与家长分享交流,或以其他形式体现阅读成果,并给予适当奖励。这样坚持下去,等到假期结束,一定可以帮助孩子培养出终身受益的好习惯。

制定每天的作息时间表

暑假期间,为了保证孩子日常生活规律,建议家长每天晚上和孩子一起制定第二天的作息时间表,尽量和上学时的作息接近,这样假期结束时就不需要花太多时间重新调整了。每晚写好作息时间表后贴在墙上,第二天认真执行。

家长和孩子在制定每天的日常作息表时,最好确定一下当天最重要的事是什么。如果出现临时情况需要调整,首先要确保做完最重要的事。制定时间规划和作息表的时候,家长一定要与孩子充分协商,不能把自己的想法强加给孩子,否则就起不到帮助孩子提升时间管理能力的目的。有的孩子一旦脱离了家长的监视,就会放任自己。

告别暑假焦虑,遵循孩子个体成长的内在规律,耐心培土、施肥、浇水、剪枝,我们就可以默默静待花开,慢慢体味生命与成长的美好。

(本文转自首都教育)

休刊启事

《教育导报·家教周刊》7月15日起休刊,8月19日恢复出版。

说出来、看得见、常维系——用爱架起亲子沟通的桥梁

汪伟

父母之爱是人之伦之情最重要的体现,是父母对子女的永恒情感。但是大量事实告诉我们,本质相同的“爱”结出的“果实”大不相同,甚至因“爱”的传递不准确、不科学、不顺畅而导致亲子关系矛盾丛生。父母之爱如此纯粹无私,为什么子女就是不理解、不接受?父母应该怎么做才能让亲子和谐共处,子女健康成长?这是每一位父母需要深思的问题。

说出来、看得见、常维系

用爱架起亲子沟通的桥梁

父母之爱需要看得见

期不在子女身边,如何让父母之爱看得见,让孩子感受到父母就在身边,需要动一番脑筋。

看得见的爱包括精神慰藉。很多父母将爱的体现狭隘地理解为“物质的丰富和满足”,无论在哪个年代,这种理解都是错误的。子女更多地希望父母给予自己精神上的慰藉,消除内心的恐惧感、孤独感、失落感、无助感。这种基本需求认识上的偏差,带来的就是子女对父母之爱和父母难处的不理解、不包容;在得到基本物质满足后,却越来越自我、偏激、狭隘。而父母的态度则是越来越差,内心越来越气,和子女的关系越来越紧张。

看得见的爱包括距离适度。父母为了爱子女而不努力挣钱养家,是站着说话不腰疼。但父母被迫要与孩子分开生活,保持适度的距离,随时与未成年子女见面,则是可以做到的。父母首先要认识到,多少钱才算有钱,什么样的生活才算好的生活是

没有标准的。其次要认识到,家庭成员和谐完整地生活在一起,是家庭存在的重要意义。再次要认识到,父母有直接监护子女的责任,委托监护、隔代抚养是有隐患的。最后要认识到,外出挣钱的最终目的是为了团聚。

看得见的爱包括协调关系。“你们不爱我”这句话里包含着很多怨气,不仅仅是父母没有陪伴在子女身边。作为一个初三女生而言,她的成长过程必然需要面对师生关系、同学关系、亲属关系、姊妹关系、隔代关系等等,甚至被迫代表父母去处理一些事情。一个初中生不可能将这些事情处理好,面对复杂的人际关系,需要父母及时协调处理。父母一旦回到子女身边,将其需要处理的关系都铺垫好、协调好、处理好,使子女有良好的重要人际关系,是其身心健康成长的重要保障,是其感受到父母就在身边的重要方式,更是其理解父母离开自己原因的重要渠道。

父母之爱需要常维系

外武术,另一个孩子在家搞学习,子女内心思考的问题是,父母为什么要这样对待我,为什么枯燥无味的事情就要求我做,为什么不安排我们做一样的事情?父母的这种做法很明显是不正确的,缺少公平公正的爱,会在孩子心中埋下怨恨的种子。

爱的维系需要尊重选择。很多父母站在自己的认知角度处理与孩子有关的所有事情,以“爱”的名义剥夺了孩子进行选择的权利。出现这样的问题,有深厚的历史文化背景因素,也有家长培养子女的方式没有与时俱进的原因。客观上,孩子的思考不成熟、不完善,但是在父母施爱的过程中,从不考虑孩子想法的现象是普遍的。造成孩子想反对,而迫于父母压力被动接受,心生各种怨气,造成许多问题,长期不能化解,量变到质变后,形成不健康的心态,以及偏执的、错误的认知。

爱的维系需要强化理解。强化

一位初三女生离家出走了,远在海南的父母想方设法赶回老家,将女儿找回来。女儿回答出走的原因让父母匪夷所思:“你们不爱我!”原来,女生的父母是很早一批背井离乡外出务工的农民,家里有两个孩子交给爷爷照顾。父母想的是,必须外出挣钱,改善一家人的生活条件,给孩子们更好的生活。孩子想的是,父母不陪在我的身边,跑那么远,就是不爱我。

父母和孩子长期分开生活的状态,过去和现在都存在,特别是在广大农村地区。父母远离家乡外出挣钱的初衷没有任何问题,农村留守子女的教育却是一个大问题。父母长

有一篇文章的作家曾讲述他的人生经历。作家兄弟姐妹7人,家在农村且很穷。大伯在县城里有工作但没孩子,希望从他们家兄弟里收养1人,母亲选了他。他在他大伯家吃穿不愁,上好学校,后来考上大学,毕业后有了稳定工作。但是从离开家的那一天,他就再也没有理过母亲。时过境迁他才知道,是他从小体弱多病,母亲希望他到大伯家生活得好一点,所以选了他。为了防止父母和子女之间出现严重隔阂甚至恨意,“爱的维系”就很重要。

爱的维系需要公平公正。多子女家庭数量在不断增加,孩子的禀赋会有很大差异。在这样的背景下,如何公平、公开、公正对待所有子女是一个需要思考的问题。很多父母会从孩子的兴趣、个性、特长等方面进行个性化、定制化的教育培养,这本身并没有错,但是忽略了给予每个孩子公平公正这个重要的前提。送一个孩子学课

父母之爱需要说出来

学生小吴(化名)在学校被母亲骂了几句后,愤愤地说:“你不爱我,死了算了,我死给你看!”便从二楼冲到四楼跳了下去,幸好被树枝挡了一下,无生命危险。孩子说出扎心的话,问题出在哪里?原来这对夫妇忙于生意,文化水平不高,生活中不善于细腻的言辞,加上没时间管孩子,便强行把孩子送到当教师的姨妈家生活,希望他能学得更好、过得更好。

这对夫妇的方式也许是部分家长的普遍做法,留给我们思考的地方很多。父母没有将“爱”勇敢地说出来,更没有向孩子讲透这样做的原因,导致孩子不理解父母的苦心,所以父母之爱需要说出来。

爱要大声说出来。受传统影响,大多数中国人不愿意说“我爱你”三个字,喜欢将“爱”藏在心里。很多父母在孩子没有认知能力的阶段,天天“遛娃”、买东西、拍照片、做视频、发圈……其实孩子并没有感受到多少“爱”。当孩子有了认知能力的时候,因为所谓的学习压力、生活压力、工作压力而不

再说“我爱你”,孩子会渐渐觉得,父母真的“不爱我”了。爱要准确说出来。我为什么爱你,这个问题很多父母没有准确思考并回答,停留在“因为爱,所以爱”的习以为常中。孩子的肤浅理解是:我是孩子,理所当然要被爱;他们是父母,天经地义要爱我。没有准确说出来的爱,会存在对爱的原因、目的、意义理解的偏差和肤浅。父母有爱的责任,子女也有理解父母之爱的义务。当责任和义务的沟通顺畅的时候,父母和孩子的关系肯定是融洽、和谐的;反之,两条平行线就不会有交点。

爱要随时说出来。期望一个未成年孩子能时时刻刻记住父母之爱、理解父母的爱,是不可能的。因此,父母随时在孩子面前对孩子的爱是非常必要的。如何随时说出爱,不能变成“碎碎念”,而是在关键时间节点、重要事情发生或者孩子提出需求的时候,合情合理地表现。通过随时的强化,孩子对父母之爱会坚信不移,父母子女间的沟通也会逐渐向更高层次发展。

家校相互体谅,方能同向而行

周睿

近日,成都一小学发给新生家长的“入学通知书”引发热议。通知书中提到,学校将举行为期三天的“家长培训会”,并要求家长准时参加、全程参与、做好笔记。对此,网友们纷纷质疑:开家长会可以理解,但三天时间是不是太长?“全程参与、还要做好笔记”,这算不算给家长增加负担?……

涉事学校很快进行了回应,称“通知书表述简单,导致了误解”,此“会”也不是平常理解的“家长会”,而是邀请专家为家长们开的系列公益讲座,目的是帮助新生家长和孩子顺利实现“幼小衔接”,更

快更好地适应新的学习生活。(7月5日《封面新闻》)

显然,这是学校致力于家校共育做的一件好事,可为何会引发如此多质疑?网上争议多集中在“三天时长”和线下培训方式。一段时间以来,伴随着教育需求的内卷,家校之间客观存在着一些互相不理解的情绪,部分家长习惯性地对学校推出的家校共育举措解读为给家长增加负担、转嫁教育责任。这其实是对学校工作的误解,也是对家庭教育重要性的忽视。

2022年施行的《中华人民共和

国家家庭教育促进法》规定:中小学校和幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,可以采取建立家长学校等方式,针对不同年龄段未成年人的特点,定期组织公益性家庭教育指导服务和实践活动,并及时联系、督促未成年人的父母或者其他监护人参加。

可见,这所学校召开“家长培训会”,正是落实《中华人民共和国家庭教育促进法》的要求。家长培训作为促进家校合作的有效方式,具有很大的价值。通过家长培训,学校能够向家长传递教育理念,指导家长更好地与孩

子沟通,家长也可以学到有效的教育方法,家校能更好地配合,助力孩子健康成长、全面发展。这所小学开出的培训菜单,诸如“亲子关系”“幼儿心理健康”“学习习惯养成”等,也正是当下新手家长们关注的热点话题。

为人父母是一辈子的修行,孩子成长路上会遇到各种各样的新情况和新问题,家长只有不断学习才能跟上步伐。平心而论,三天培训真的会给家长带来负担吗?家庭教育本就是一个长期、持续的过程,有意识的家长,会通过各种渠道自发学习。

当然,家长积极配合学校工作的同时,学校也应充分考虑家长的需求和困难,创新和优化家校合作的形式,采取更加灵活的培训方式。对网友们提到的“三天时间过长,很难请假”问题,这所小学也承认前期“考虑不周”,并立即研究做出优化调整:一是时间上分期安排在周末举行;二是保留“直播+回放”的形式,便于不能到场的家长在线上观看。

如此,家校相互体谅,彼此多一些理解,良性互动、同向而行,定能形成更好的教育合力,最终受益的是孩子。

七日谈