

站上讲台
站稳讲台
站好讲台

四川省 2023 年中小学幼儿园新入职教师培训

本报讯(张乃文 彭建)8月15日上午,四川省2023年中小学、幼儿园新入职教师培训正式开班行课。本次培训为省级在线示范性培训项目,由四川省教育厅主办,四川省教师发展中心承办,全省15000余名新教师依托“钉钉”平台同步在线参培。

开班仪式上,省教育厅教师工作处负责人对我省2023年新入职教师提出了三点要求:一是强教必先强师。党的二十大将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,广大教师要坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。二是建设教育强省。教师要坚定理想信念,锻造育人能力,追寻职业幸福。三是坚持终身学习。要树立终身学习理念,练好“基本功”“精细功”“持久功”,争做教育高质量发展的践行者。

“新教师是教师队伍的新鲜血液和生力军,为了尽快帮助新教师实现专业成长,结合我省新教师实际情况,特制订了本次培训方案。希望所有新教师以本次培训为起点,蓄力‘起跑线’,追光而行,从站上讲台、站稳讲台到站好讲台”,走进太阳底下最光辉的职业。”四川省教师发展中心负责人从指导思想、培训目标、培训内容、培训形式、培训管理以及培训评价与考核等角度详细解读了培训实施方案。

成都市石室联合成飞学校教师辛自平、凉山州木里县城关小学教师贾比哈代表新教师作交流发言。

据悉,新入职教师在线大规模培训是我省教师培训常态化活动,常态更需创新,本次新教师培训呈现出以下六方面特点:一是准确把握培训需求。省教师发展中心在对1万余名教师大数据需求调研基础上,诊断、筛选、确认新教师在适应岗位需求过程中急需掌握的新知识和新技能。二是清晰确定培训目标。本次培训依据教师专业标准和新教师特点,从8个维度组建了36个课程模块,凸显了对新入职教师的关键能力要求。三是针对性设计培训课程。本次培训遵循师德优先、普专融合、必选兼选、学做相长的原则,设置了必修、学段必修和选修三类培训课程,共计8天104课时。四是专业化实施培训课程。本次培训的授课专家团队由教育部“国培”专家、高校教授、本土名师名校(园)长以及一线优秀教师组成,充分满足了新教师的多元化需求。五是精细化开展培训管理。本次培训根据参训教师所处学段,组建了学前、小学、初中、高中、中职5个微信工作群,对学员明确每天培训的具体要求,及时与学员互动,帮助学员解决线上培训遇到的问题,及时收集学员在培训中的意见和建议。六是科学评估培训效果。在线同步学习结束后,按照在线分享、实践验证、抽样反馈的流程,由县级教育主管部门组织本区域参训新入职教师进行在线学习心得或主题报告分享,学员所在学校评析新入职教师在实践中的应用效益,省教师发展中心将采取抽样形式进行不定时跟踪回访,总结学员成长典型案例。

开班仪式后,教育部“国培”专家工作组秘书处秘书长黄贵珍、北京师范大学特聘教授薛二勇、陕西师范大学教授龙宝新三位专家分别以《新时代教师的综合素养与使命担当》《基础教育改革与教育强国建设》《新课标视野下的基础教育课堂改革》为题给新教师作了专题讲座。据平台数据显示,当日参训学员点赞数达60万余次,互动交流消息发送10万余条,培训满意度高。

落实“三个评价指南” 引领教育高质量发展

■ 四川省教育评估院 汪桂琼 孔祥平 张丹 万佳

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》后,2021—2022年,教育部相继发布《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称“三个评价指南”),顶层构建了引领基础教育深化改革的评价体系。前不久,省教育评估院实地考察了6个市(州),收到有效问卷755份,访谈各地教育主管部门负责人和校(园)长124人,全面深入了解各地对“三个评价指南”的认知和实施现状、面临的困难及意见建议,为进一步完善我省基础教育高质量评价体系建设奠定了坚实基础。

经过实地走访,我们发现,虽然各地对“三个评价指南”的知晓率为100%,但调研结果显示,由于各地缺乏对评估监测工作价值意义的深入认知,缺乏独立的评估监测机构和专业人员,或缺乏评估监测专项经费和政策支持购买第三方服务等,各地教育主管部门既是基础教育各类学校的监管主体,又作为学校教育质量评估监测的评价主体,存在评价主体关系混淆、各类监测评价重复交叉、评估监测专业资源不足、评估监测结果运用不优等问题。

党的二十大报告明确指出:“深化教育领域综合改革”“完善学校管理和教育评价体系”。在这样的历史背景下,各地教育行政部门需深化认识,提高对“三个评价指南”内涵意义的领悟,需明确:“三个评价指南”是贯彻中央决策部署的重要举措,是构建高质量教育体系的重要内容,更是深化教育评价改革的内在要求,切实做好以下工作:

首先,强化统筹,明确各级教育部门(机构)的主体责任,切实抓好“三个评价指南”的组织实施,才能确保评价改革取得实效。

分级组织实施,明确各级教育部门的责任分工。《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》指出,在评估监测方面,建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制。“三个评价指南”皆应归口到各级教育督导部门统筹实施。《幼儿园保育教育质量评估指南》的组织实施要以县为主,要在自评基础上,进行县级评价,市(省)适当开展抽检;《义务教育质量评价指南》和《普通高中学校办学质量评价指南》要按照学校自评、县级审核,市(州)复核、省级评价和国家抽检监测的程序分级组织实施,归口管理。同时,各省结合实际,省级教育督导部门要指导各地制定“三个评价指南”的实施细则,便于“三个评价指南”落地践行的本土化实施。

明确评价周期,实现基础教育各学段学校评价的全覆盖。“三个评价指南”的组织实施要在周期内实现县域各学段学校的全覆盖,评价周期原则上每3—5年一轮,并保证

在县级党政主要负责人、校长任期内至少进行一次评价。地方专业力量不足的,建议常态化引入第三方评价机构。评价报告要及时反馈学校,并报各级人民政府审核或备案。省、市教育督导部门要充分发挥专业指导作用,重点指导学校读懂评价报告,对标整改,以评促建,不断提升办学质量。

加强评价保障,确保“三个评价指南”顺利实施。落实“三个评价指南”,要在经费、制度、机构、人员等方面全力保障。要将“三个评价指南”的落实与各地党委政府履职考核,中小学、幼儿园的表彰奖励等相结合,建立各地党委、政府领导、政府教育督导部门牵头、基教、人事、教科院(所)、评估机构、中小学等多部门协同联动的组织实施机制。落实专项经费,实施常态化的评估监测队伍的培训指导,开展评价主题学术沙龙、论坛,以培促建、以研促建,建立起省、市(州)、县三级专业评估队伍。试行评价结果整改应用试点区,切实保障“三个评价指南”落地落实。

其次,有力推动,多措并举确保“三个评价指南”本土化实施。

省级统筹,强化政策培训与解读。结合四川省基础教育发展实际,重点深入解读“三个评价指南”的内涵要义,为每个市(州)、县至少培育一名评估监测工作的明白人,能够统筹本区域“三个评价指南”的落地践行。再逐级分层培训指导,通过对“三个评价指南”的出台背景、意义价值、指标内涵、操作实施等系统培训与解读指导,让“三个

评价指南”的内涵要义深入各级教育主管部门、教科研部门、校(园)长教师、家长、学生队伍中。

营造氛围,扎实宣传引导。着眼树立科学的教育评价改革理念,各地要组织权威专家围绕“为什么评?”“评什么?”“怎么评?”进行深入研讨,把深化基础教育评价改革作为专项课题深研深推。省评估机构搭建平台,开辟“深化新时代教育评价改革”典型案例征集评选,重点选树各地成熟且成功的“三个评价指南”实施的典型案例,持续营造社会各界理解评价改革、支持评价改革、参与评价改革的良好氛围。

分段侧重,精准评价目标。在学前教育阶段,要做好与县域学前教育普及普惠督导评估的统筹,通过重在推动依法依规办园治园,建立普及学前教育监测和复查机制,对全省学前教育普及普惠情况进行监测,做好省级示范性幼儿园评审抽检,研制《幼儿园自评手册》,带动幼儿园自评落实,促进幼儿园安全优质发展,满足人民群众对幼有所有的美好期盼;在义务教育阶段,要做好与县域义务教育优质均衡督导评估的统筹,重在落实全面发展理念,做好义务教育质量监测,做好艺术教育素质测评和初中学业水平考试命题质量监测,做优省级义务教育优质发展共同体领航学校评审抽检,为学生终身发展奠基,办好老百姓家门口的每一所学校;在普通高中阶段,要做好与地方政府履责督导评价的统筹,探索

普通高中学校办学质量监测试点,做好全省艺术教育教学质量监测和省级示范性高中动态监测,做优省一二级示范性高中评审抽检,重在促进普通高中多样特色发展,切实提高育人水平,为学生适应社会生活、接受高等教育和未来发展打好基础。同时,要加快推进信息化手段,注重数据与材料的过程性和真实性,避免增加基层负担。

最后,用好结果,坚持督导为“三个评价指南”实施保驾护航。

一是督导“三个评价指南”落实情况。要将各地落实“三个评价指南”纳入对各级政府的履职行为。坚持问题导向,督促地方各级政府,广大中小学、幼儿园以评促建,以评促改。对评估监测发现的问题,紧盯不放,要彻底整改。同时,要当好“教练”。对发现的问题要深入析因,帮助研究制定改进提高的措施和办法。通过发现先进典型,积极宣传推广。

二是启动评估监测结果运用试点区或试点校。加强省级示范性幼儿园、义务教育优质共同体学校及普通示范性高中创建的典型案例评选或现场学术交流互动,强化基础教育质量监测结果的深度解读与运用培训,举办结果运用与整改典型学校经验分享,充分发挥监测对教育管理、课程教学改革和教师专业发展的促进作用。并鼓励支持各地各校自主开展改革试点,以小切口带动整体提质增效,积极探索具有四川特色的改革路径。



欢乐课间

王浚录 摄

暑假作业设计

让暑假作业“变脸”

■ 屏山县学苑街小学 张道明

信息化助力暑假作业‘动’起来

■ 新疆维吾尔自治区奎屯市第二中学 耿科

今年是“双减”政策落地后的第三个暑假。“双减”要求:“着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间”;“学校要对体育家庭作业加强指导”,明确了体育作业制度;提出“双增+双减”,提高体育、美育、劳动教育在课程实施层面的地位,优化五育结构,促进五育融合,才能真正做到减轻学生负担。“双减”背景下,如何设计和有效落实暑假体育作业?帮助学生掌握体育健康知识与技能的同时,帮助学生建立健康行为自我效能感,养成健康生活方式,是教师急需探究和解决的问题。

影响体育暑假作业的原因很多:不同家长重视程度和监管力度不同;作业内容、运动形式单一,导致学生缺乏兴趣,难以坚持完成;作业量过大,过多的暑假体育作业,容易使学生产生心理压力和身体疲劳,影响身心健康。但是,作为新兴事物——信息化技术、网络化平台可以记录运动轨迹、丰富运动,可将针对性、个性化运动作业有效实施,为教师指导学生在家里加强体育锻炼,培养良好体育习惯,提升综合素质水平提供了技术支撑。笔者发现,

信息技术助力学生暑期体育锻炼有如下好处:

第一,做好数据记录。体育锻炼相关的APP具有记录功能,能够对学生的实际作业完成情况展开详细的记录,为学生能够在不同时间、地点对自己的运动情况进行查询,提供便利,教师也可以准确了解学生完成情况,起到监督、督促、激励作用。比如,某些运动型APP软件能够将学生的锻炼时长、跑步距离、血压数值、心率数值、消耗卡路里的数值进行记录,使学生对自身的身体状况有一定了解。以此为基础,将作业时间和内容进行调整,更具针对性。

第二,进行社交分享。通过APP社交功能的运用,能够使体育作业更具趣味性。学生可以通过微信、微博等社交软件,将自己进行体育锻炼的照片、视频、心得进行发送,将自身进行锻炼的喜悦之情,分享给同学。通过这些手段,能够使学生对体育作业产生浓厚的兴趣。

第三,突破时空限制。学生可以利用任何时间、任何地点都能通过教师在运动性软件上发布的体育作业,进行身体锻炼。例如,KEEP软件具有跑步、健身、记录步数、瑜伽等

多项功能。学生也能够将具体的作业完成时间根据自身的需求进行科学的设计。

第四,丰富锻炼内容。目前,中小学体育作业传统、常规项目较多,例如:慢跑、俯卧撑、仰卧起坐、跳绳等。现在,越来越多的新型锻炼项目出现在人们的生活中,如有的APP给学生提供菜单式体育作业,燃脂操、现代舞、身体游戏、素质小组合作等,相较于传统的体育项目,这些新出现的内容,更加受到学生的欢迎。

第五,推进体育综合评价。学校要充分利用信息化技术的大数据反馈,在体育暑假作业的设计、布置、完成、评价和呈现的方式方面,客观记录学生完成体育锻炼的实践情况,建立公示、审核长效机制,确保记录客观真实,便于教师检查统计和过程性评价。教师要适时做好课堂阶段性检测和结果性评价,并将结果作为衡量学生体质健康的重要依据。

综上所述,教师合理将信息技术运用到学生体育作业完成中,可以弥补监督力量、时间、空间和教学的不足,有效落实每天阳光锻炼一小时,优化体育暑假作业的模式,进一步提升体育暑假作业的成效。

学生暑假作业是一个不可回避的话题。一直以来,由于受“智育中心论”影响,暑假作业大多围绕语数外学科进行读写、背诵的机械单调刷题模式。笔者以为,在教育高质量发展背景下,暑假作业在内容形式、空间等应该有所改变,才能更好地促进学生的发展与成长。

作业内容:从单一走向多元融合。暑假作业旨在帮助学生温故而知新,巩固之上获得新知与能力。“唯分论”下,暑假作业指向了考试科目,有的甚至提前学习下一学期教材。暑假作业成学生在校作业的重复与延伸,内容单一、狭隘,消磨了学生的学习热情。暑假作业要牢固树立“五育并举”理念,内容要革新,从单一学科知识的复习巩固走向多学科融合与贯通,彻底打破学科壁垒,采用项目化学习任务,以项目驱动学生融合语数外、科学、信息技术、道德与法治、音乐美术中的几种或多种学科思维、知识和学习方法,自主积极完成作业。如开展家庭小调查,学生在项目化作业过

程中,获得了解决实际问题的综合能力,远远胜过做几道练习题、背几个定理和公式的效果。

作业形式:从读写走向动手动脑。多数人眼中,做作业就是正襟危坐,读读背背、抄抄写写。事实上,相对静态作业只是作业的一种形式。笔者以为,暑假作业完成的形式不应该局限于读、写、算、背,还可以说、唱、跳、演、画、剪……从动脑、动手、动脑,充分调动全身的每一个细胞活跃起来,每一寸肌肉欢快起来,每一处神经紧张起来,以此让身心从外到内,由浅入深,沉浸其间,专注于斯,既能够习得各种技艺,也能愉悦心灵。这就需要教师摆脱传统作业思维模式,站在多元智力理论角度,充分考虑学生个体差异和学习能力,给学生选择作业形式的自由和权利,满足了学生多方面的发展需求,获得了不同程度的成长。

作业空间:从家庭走向社会自然。作业不只是在课堂上、家庭完成,好的作业一定是融入火热的社会生活和广阔的大自然。笔者以为,学生

应该走出课堂和家庭去完成暑假作业,把学习成长的空间从有限的校园和狭小的家庭搬到广阔的大千世界。暑假大致50天左右,家长可以带着学生走出家庭,走进火热的社会生活,亲近美丽的自然风光。不妨去乡下亲戚家串门,认识庄稼植物、花鸟虫鱼,沾一点泥土气息;或出一趟远门旅游,饱览祖国大好河山,激发家国情怀;走进各种展馆场所,感受人文风情,积累知识见闻,触摸历史的厚重;参观学府名校,树立高远目标,激发学习斗志,催生奋斗热情。学生在走一走,看一看,游一游,认一认,真切地解读生活这本无字书,认真学习社会这本教科书,了解大自然这本百科全书。这样丰富生动、立体鲜明的作业是无法在课堂和家庭中完成,学生学到了在校园里和家中学不到的东西。

一言以蔽之,新时代教育背景下的暑假作业,坚持内容上的多学科融合;形式上的丰富多样;空间上向社会生活延伸,才能真正赋能学生的全面发展和个性化成长。