

## 攀枝花市 多点发力 职业教育焕发新生机

■本报记者 陈朝和



攀枝花市建筑工程学校的师生实训作业。(图片由学校提供)

时针回拨,2019年10月,《攀枝花市加快推进职业教育发展的实施方案》出台,旨在进一步提升现代职业教育服务产业发展水平,促进教育链和产业链的有机融合,建设人力资源强市,推动职业教育优质内涵发展。

从提出政府统筹谋划、服务产业市场导向、走特色发展之路,到明确推进产教融合、聚焦专业建设发展等重点任务,市域层面的布局给予攀枝花职业教育发展以极大的信心。

日前,记者走进攀枝花市的职业院校,看到了上下合力的成绩,活力迸发的势头:在畅通升学通道中进行人才培养的制度探索,在校企、校地合作中走出服务地方发展的特色之路,在做强优势专业中布局抢抓新赛道……近年来,攀枝花职业教育在提质增效中走出助力推动地方经济社会发展之路。

### 升学通道多元优化 办好人民满意的教育

从2019年开始,作为攀枝花市普职融通改革试点校,攀枝花市建筑工程学校与攀枝花市西区签署战略合作协议,学校面向小学高段和初中生开展职业体验教育,其中对小学阶段师生开展送职业体验教育到校服务。

从汽车文化体验、钳工基础技能体验到会计基本技能体验、无人机测绘技能体验,中小学生在走进职业院校的生产实训车间,认识钳工工种、用数控机床制作工具……攀枝花市建筑工程学校的中小学劳动实践基地职业体验教育课程深受中小学生们喜爱。丰富的体验课程,激发了学生的兴趣,更从小建立了学生对职业教育的具体认知。

“去年普职融通班第一届41名学生毕业,考上本科6人,其他进入专科院校。今年6月毕业的普职融通班学生129人,本科成功升学61人,本专科上线100%,95%以上被公办专科学校录取。”攀枝花市建筑工程学校校长刘万康介绍说,攀枝花市在普职融通改革中的最初出发点,就是满足老百姓的现实教育需求。

攀枝花市基础教育强,读普高升大学曾是众多家长心中的执念。“读职校,不仅可以学技能,同样可以考大学!”

观念的改变,来源于当地职教近年来教学质量的屡创新高。

“学校全力打造职教高考品牌,为学生搭建更优的升学平台,组建高考励志班、普职融通班等,让许许多多孩子找回自信,圆梦大学。”攀枝花市经贸旅游学校校长傅梅说。

在攀枝花市建筑工程学校,对人才培养梯度的重视,体现在学校校部的机制设置上。该校专门设立特有的“高考教学部”,根据在校生“量身定制”,开设土木建筑类、财经商贸类、汽车类等职教本科冲刺班、艺体本科班、5年制大专班、对口高考大专班等。

近年来,通过对口高考、艺术类普通高考、五年制大专、高职单招等多种升学模式,攀枝花市的职业院校为学生升学创造了多元通道。

“如何把职教和普教有效衔接起来,在教学上如何做衔接,让学生多学习一些技能?”针对来自教学一线的诉求,攀枝花市积极开展中小学职业体验教育劳动教育基地试点工作。

作为试点单位,攀枝花市建筑工程学校与攀枝花市西区签署战略合作协议,学校面向小学高段和初中生开展职业体验教育,其中对小学阶段师生开展送职业体验教育到校服务。

从汽车文化体验、钳工基础技能体验到会计基本技能体验、无人机测绘技能体验,中小学生在走进职业院校的生产实训车间,认识钳工工种、用数控机床制作工具……攀枝花市建筑工程学校的中小学劳动实践基地职业体验教育课程深受中小学生们喜爱。丰富的体验课程,激发了学生的兴趣,更从小建立了学生对职业教育的具体认知。

### 深化校企合作 服务地方高质量发展

近年来,以第三产业为优势专业的攀枝花市经贸旅游学校积极开展校地合作。“学校优势专业中餐烹饪,与攀枝花市盐边县有机组合,推出的盐边菜广受食客好评。”攀枝花市经贸旅游学校中式烹调高级讲师庞杰告诉记者,学校从店面包装、菜品开发,到餐饮店服务质量提升等予以地方餐饮业发展大力支持。

除此以外,记者了解到,在乡村振兴中,攀枝花市经贸旅游学校与攀枝花市仁和区高峰村开展校地合作,深耕优势专业,联合打造农业、烹饪、旅游服务、文化艺术、产品营销五个基地。

比如,在作物生产实训基地,学校发挥作物生产技术专业优势,科技支撑高峰村小众水果、高寒蔬菜、菌类种植提质增效,开展适宜果蔬新品种引进种植试验示范,针对性地开展技术培训和指导。在中餐烹饪实训基地,学校对高峰村农户开展全覆盖式厨师技能培训,为农家乐的发展提供厨艺支持,深入挖掘高峰饮食文化,对高峰村有意愿从事电商行业的适龄青年,学校进行网店开设、视频制作、直播技巧等实操技能的培训,扩大农产品的销售渠道。

2023年5月16日,攀枝花市的职教活动周在攀枝花市建筑工程学校举办,活动中还召开了攀枝花市工业职业教育联盟年会,重新聘任了教学专业指导委员会委员。“包括高校、企业等二十几位委员。”刘万康说。

校企合作是学校的优良传统,早在2013年,攀枝花市建筑工程学校就牵头成立了攀枝花市工业职业教育联盟平台,为学生的实习实训和就业搭建平台。如今,联盟成员单位有175家,包括中高职院校36所,企业129家,广泛开展校企合作、协同育人。

面对职业学校如何真正为地方经济社会发展服务的问题,从2018年开始,攀枝花市建筑工程学校积极探索产业工人“1+N”学历技能提升项目改革,针对攀枝花产业园区,深入推进产教融合。

“1”是指获得一本中职毕业证书,“N”是进行多项技能培训。学校与企业共同制订“1+N”人才培养方案,采取送教上门、线上教学、集中面授等方式编制弹性教学计划,让产业工人在获得学历证书的同时获得一到两项技能等级证书。

2020年以来,该校成为攀枝花市改革试点单位,近三年共招收企业“1+N”学员730余人,工学结合,学制三年。刘万康说:“该试点工作有效地解决了产业工人职业继续教育工学矛盾、个性化不足、服务欠缺、质效不高等问题。”

### 强化职教专业力量 以赛促学抢抓赛道

走进攀枝花技师学院,荣誉墙上学生的获奖照片吸引了记者的注意。照片注明:第43届世界技能大赛焊接冠军曾正超,第44届世界技能大赛焊接冠军宁显海,第45届世界技能大赛焊接项目金牌获得者赵鼎波……从2015年到2019年,连续在世界赛事上获奖,让攀枝花技师学院成为攀枝花市职业院校中以赛促学、以赛促教的典型代表。

周树春是攀枝花技师学院焊接技能指导老师,培养出了上述三位焊接领域的世界冠军,他也是中国十九冶集团有限公司焊工高级技师、首席专家,国家级技能大师工作室领办人。

从企业调入学校执教焊接专业,在长期的实战经验和总结中,金牌教练周树春注重世界技能大赛培训成果转化,使教学水平始终处于国际先进水平,形成了一批理论成果并先后申报国家专利、发表论文、编写培训教材等。

“通过参加世界技能大赛,消化、吸收最先进的技术标准,改进国内技能培训的方式方法,对提高技术技能人才培养水平意义重大。”周树春说。

四川机电职业技术学院是一所原攀钢冶金工业学校基础上发展起来的公办高职院校,学院从当初为满足攀钢建设发展对人才的需要,到辐射带动川西南、滇西北职业教育,服务四川钢铁钒钛企业的人才需求,现已成为整个区域职业教育的拓荒者和领头羊。

学院采用订单式培养、校企一体联合培养等多种途径和方式,培养了大量技术技能型人才。学校还充分发挥继续教育的作用,每年针对攀钢、攀枝花市企业开展各级各类培训4万余人次,成为了攀钢、攀枝花市重要的人力资源开发培训基地。

在夯实传统优势专业的同时,学院在服务地方经济中积极开辟新赛道。不久前,学院深入攀枝花市多家风、光、电、氢新能源企业开展专题调研,深入用人单位了解企业发展对技术技能人才的需求,针对一线了解专业设置、教学内容与岗位、产业发展的匹配情况。

“学校在攀枝花建设氢能基地中发挥职教力量,在专业建设中抢抓新能源赛道,把专业建在产业链上,把课堂建在生产线上,努力在新赛道上探索新航向。”四川机电职业技术学院副院长黄海波说。

苍溪县元坝镇鲜家沟村,李万秀的家庭农场又一次大丰收。毕业于苍溪县职业高级中学(以下简称“苍溪职中”)、种地几十年的李万秀,通过苍溪职中的培训平台,不断更新种植技术,让种地不再“看天吃饭”。

苍溪职中智慧果园内,2020级农技专业学生樊佳馨向学弟学妹们演示幼苗嫁接技巧。去年10月,她获得全省职业院校技能大赛中农组嫁接比赛一等奖。今年秋季,她将免试进入成都农业科技职业学院就读。“希望毕业后为乡村振兴贡献自己的一份力量”。

苍溪县是川东北农业大县。为了更好地服务地方经济,助推乡村振兴,苍溪职中不断优化建设农艺、农旅、农联、农机等“农”字专业群,积极发挥职业教育在科技创新和人才支撑方面的作用,探索实践出农村职业中学产教融合、服务地方产业发展的“苍溪模式”。

**立足县情办特色专业**  
“它的果肉鲜艳红润,口感酸甜多汁,每一口都能感受到它的新鲜和美味……”

正是苍溪红心猕猴桃雪梨大量上市的时节,在苍溪职中的一间直播电商实训室,贾钰月和同学李林芝搭档,运用老师所教的直播技巧,向屏幕另一边的观众推介着本地优质农产品。

去年,苍溪职中与电商平台合作,开设了新媒体直播电商班,首批入学65人。“学生实战直播,有一个小时成交额几千元。”苍溪职中招生就业办负责人白华介绍起年前直播PK赛中学生的表现。

“职业教育如何更好地服务地方经济建设?这是中职学校必须不断探索的命题。”苍溪职中党委书记曹仕辉介绍,苍溪县是农业大县,苍溪职中立足县情,大力建设农艺、农旅、农联、农机等“农”字专业群,积极发挥职业教育在科技创新和人才支撑方面的作用。

该校将信息技术专业和电子专业建成农业物联网专业,将旅游、康养专业向农业旅游方向发展,将机械专业调整为农业机械使用与维护专业,使相应的专业更加贴近本地实际,更好地为苍溪现代农业服务,逐渐走出了一条特色发展之路。

苍溪职中农业机械使用与维护专业毕业生寇含江,研发出数十项专利用于微型稻麦联合收割机的生产和制造,解决了困扰地方多年的现代化采收难题,实现了山区农业机械化收割的梦想。

**多层次培养实用人才**  
仲夏时节,苍溪县元坝镇的一片大棚中,果香扑鼻,农民李万秀随手摘下有机番茄递给记者,“保证好吃得很”。李万秀是苍溪职中农学专业毕业生,毕业后,一直从事有机蔬菜生产,带领400余位农户脱贫致富。

“前不久,刚学了双断根嫁接技术,这项新技术对温度湿度要求很高,我们还要提升硬件。”已经种了几十年地,李万秀依然不断通过苍溪职中的培训课程学习新技术。“新技术哪里学得完呢?”在持续学习的同时,她也时常担任授课老师或农艺顾问,分享自己的经验技术。

紧贴苍溪县“三大百亿产业”,苍溪职中近年来大力开展职业技术培训,多层次培养农村实用性人才,为新农村建设和乡村振兴提供智力支持。该校对村组干部、种养大户开展农村实用技术系统培训培养,使其成为产业带头人;每年组织返乡农民工开展创业培训,带领他们外出考察,学习先进管理经验。“农村经纪人定向培养班”学员李万中利用培训期间所学知识,带领村民走上共同富裕道路,成为了全省典范。

在搞好专项培训项目的同时,苍溪职中积极开办“流动富民学校”“农民夜校”和“周末学校”,全面开展涉农、非农实用技术培训;成立“为农服务志愿队”和“科技宣传推广队”,深入社区举办讲座,推广新技术;通过“互联网+培训”,将技术技能送到田间地头、企业园区。

苍溪县河地乡脱贫户邓仲银通过苍溪职中的技术培训,逐步掌握了猕猴桃

## 办好「农」字专业 助推乡村振兴

■本报记者 何元凯 文图

### 苍溪县职业高级中学

桃种植技术和生猪养殖技术,现已种植猕猴桃3亩,今年猕猴桃收益9000多元;同时兴建一个小型养猪场,去年出栏40余头,今年有望出栏70头。未来,邓仲银准备扩大猕猴桃种植面积,扩建养猪场,还准备组建白山养殖专业合作社。

### 产学研有机结合

2015年,苍溪县16吨猕猴桃出口欧洲,因为检测出农药残留标准与欧盟标准不符被全部退回。针对此情况,苍溪职中与猕猴桃研究所共同开展相关研究改进工作,编写出《红阳猕猴桃栽培管理技术》等技术图书,指导果农标准化生产,严格执行欧盟多达320项的标准,扫除当地猕猴桃产业对接国际市场的“拦路虎”。

近年来,苍溪职中深入推进政校企合作,促进产学研有机结合。学校与研究所、企业等共建苍溪猕猴桃产业发展共同体,牵头成立苍溪猕猴桃产业发展研究院和广元市现代农业产教联盟,解决产业发展技术难题;共同编撰的《优质红阳猕猴桃栽培技术》等成为果农培训的必修教材。

苍溪梨文化博览园内,教师邓松把课堂搬到实践教学基地,让学生更直观地学习农学技能。苍溪职中与苍溪梨园合作,共建产教融合型苍溪梨实践教学基地,同时与梨园共同开展苍溪梨百年老树复壮研究,深入推进产教融合,提升学生专业素养。

通过“田间课堂”教学模式改革,苍溪职中对县域内企业、园区开展调研,重新梳理产业链生产任务,重构模块化课程体系,实现校企合作开发校本教材和教学资源。学校先后与政府部门或企业合作,共建养殖、种植等十余个校外农业基地,建立农机使用与维护实训基地。学生定期到基地开展实习实训活动,推广新技术,促进了苍溪雪梨、猕猴桃、蔬菜等特色产业发展。

## 多家航空职业院校学生飞机维修技能大比武—— 为飞机“问诊” 以赛促学练内功

■本报记者 钟兴茂

飞机发动机典型故障有哪些?如何对照标准线路施工手册、飞机维护手册等进行飞机线路基本信息查询、测量查询、维修查询?日前,来自全国各地航空职业院校的47支优秀参赛团队和军民航空专家齐聚成都航空职业技术学院,参加2023年全国职业院校技能大赛高职组“飞机维修赛项”。

全国职业院校技能大赛是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、技能水平最高的国家级职业院校技能赛事。其中,飞机维修赛项重在对接航空维修领域新技术、新业态、新模式,进一步发挥行业、企业、学校和社会各方面的积极性,促进产教融合、科创融汇,提升人才培养质量。

**赛场处变不惊,彰显严谨细作风**  
此次竞赛,参赛队伍由各省(市、区)选拔,每省(市、区)不超过2支,同一队伍的选手必须来自同一个学校。裁判则由来自非参赛职业院校、本科院校和民用航空企业的专家组成,以确保比赛的公平公正。竞赛内容包括飞机铆装结构修理、飞机标准线路施工、飞机发动机

现偏差的板材需要更换。但赛场不具备更换条件,学生们处变不惊,果断取舍,并在其他考核环节中稳定发挥,更彰显了航空人严谨细实的作风。”他表示,飞机维修赛项评分标准以国际民航领域航空维修标准文件和我国民用航空维修和军用航空维修相关标准为依据,评价方式采用过程评价与结果评价相结合、能力评价与职业素养评价相结合原则,不仅检验选手技术技能,还检测团队协作、组织协调能力以及安全意识和质量意识。

### 备赛道阻且长,收获总是大于付出

经过3天的激烈角逐,来自成都航空职业技术学院、西安航空职业技术学院等5支参赛队伍获得了此次飞机维修赛项的一等奖。同时,北京电子科技职业学院等9所学校获得二等奖,安徽机电职业技术学院等14所学校获得三等奖。此外,成都航空职业技术学院吴昊、李治安等10名教师被评为优秀指导教师。

“参加此次比赛除了收获荣誉,锤炼技能,我更学会了坚强与团结。”西安航空职业技术学院参赛选手李建良说。

近一年时间的艰苦备赛,他曾几度想要放弃,但都在队友和老师的鼓励中坚持了下来。他感叹:“现在,我明白了,追求梦想虽美好但更苦涩,不过,今后面对困难我不会胆怯、退缩!”

飞机维修人员被称作“手册员工”,因为他们的所有操作都必须严格按照手册、标准来进行。通过备赛、参赛的反复训练,成都航空职业技术学院参赛选手罗胜说:“我不仅从航空‘小白’变成维修达人,还改变了粗心大意的坏习惯。”现在,每做一件事之前,他都会列出详细的计划,确保不出纰漏。

“作为老师,通过比赛,我个人也对职业教育有了更深刻的理解,接下来总结经验,以赛促教,以赛促学,给学生带来更前沿的教育教学。”成都航空职业技术学院参赛指导教师李治安说。

“通过承办技能大赛,让我们对竞赛的技术标准和规范技术装备有了更深刻的认识,也让我们对赛教改革的认识更加透彻。”成都航空职业技术学院院长刘建超说,“这必将能助推学校的赛教改革,助推以赛促教,以赛促学,提高人才培养质量,促进高质量的就业。”



樊佳馨向学弟学妹演示幼苗嫁接技术。