

关注教育一线 传递基层声音

万源市:从“心”出发 呵护青少年向阳生长

■ 毕江

“同学们在交谈时,你是否不想加入?你是否不喜欢同别人谈话?”9月2日,万源中学高一新生军训前,面向全体学生开展的“新生适应心理健康课”及健康监测同时开始。学生在仔细聆听了讲座后,现场在线填报了“中小学学生心理健康量表”,在新生军训提供健康保障的同时,同步完成了全体新生的心理健康档案建设。

常态化做好学生的心理健康监测,只是万源市推动学生心理健康教育的一环。近年来,万源市将心理健康教育作为未成年人保护工作的重要抓手,在完善教育机制、基础保障的同时,更加注重教育活动的开展,不断推动心理健康教育走深走实。

强化资源配备
提升心理健康服务质量

“如果有学生心理压力过大,可以钻进音乐放松室,用美妙悦耳的音乐,缓解焦虑、抑郁等不良情绪。”“沙盘治疗室可以更深入地解决学生的心理问题。”……走进万源中学“心灵驿站”,各种设施一应俱全,里面设有个体辅导室、治疗宣泄室等五大功能区,在这里,学生不但可以缓解压力、缓解心情,更能享受放松带来的快乐。

“一盘细沙、各式各样的小物件,学生们通过发挥自己的创造性,将内心世界呈现在一方沙盘上,在潜移默化中使心灵得到充实。”万源中学心理教师杨英介绍,不少学生在课后空闲时喜欢“心灵驿站”,在体验中放松心情。

近年来,万源市先后投入近500万元建立完善了万源中学、城南中学、

石塘学校三个标准化心理咨询中心和万源市第四中学、万源市旧院中学、万源市竹峪中学等10个心理健康教育中心,配备有专业(兼职)的心理健康教师,为学生提供心理健康教育服务。

此外,万源市各校还针对减负、“五项管理”建立特色辅导方案,针对高三、初三毕业年级学生制订专门的心理健康教育工作方案,组织学生开展网上心理健康普测。开展“一对一”“一对多”的线上线下咨询,心理健康名师工作室成员、“心理健康辅导团”“一对一”帮扶指导工作机制,定期到学校指导心理健康教育工作,共同做好学生的心理干预和辅导工作。

截至目前,万源市中小学专兼职心理健康辅导员配备率几乎达到100%,开展的“一对多”“一对一”等各类心理咨询热线、网络心理服务平台等已服务师生、家长1.1万余人次。

强化队伍建设
提升心理健康工作水平

“准备好了吗?老师要开始喊指令了哟。”“准备好啦!”……9月5日,万源市八台镇学校“悦纳自己,向阳而生”活动现场,来自教育系统心理咨询服务团的老师王翠翠正在组织学生开展心理减压辅导课。与此同时,该校的初一新生适应课程、个体心理现场辅导等有关心理健康教育活动也在同步进行。

“每个学生都有时间接受到我们的心理健康教育,这得益于我们学校完善的心理健康教师队伍。”杨英表示,学校目前配备了5名专职心理教师,今年秋季又增加2人,为学生提供更优质的心理课程讲解及心理咨询服务。同时,学校心理教师在完成本职工作的基础上,还组建了万源市心理健康杨英名师工作室,组织校内外相关心理教师成员到各区乡开展心理健康

专题讲座、教研、学习交流等活动。

近年来,万源市重视心理健康教师队伍,通过支持组建心理健康名师工作室、心理健康辅导团队,坚持将心理健康培训纳入教师规范性培训、班主任培训和新教师培训的必修课,重点解决学生心理危机的识别、学生群体的常见危机场景分析、危机学生的处理原则及处理流程等问题。先后邀请省内外专家来万源开展心理健康专题培训,全面提升了心理健康工作水平。

万源市委教育工委书记,教科局党组书记、局长张从俊表示,下一步将持续健全心理健康工作机制,探索完善在课后服务体系中建设心理社团,结合留守儿童周末寄宿制学校建设,同步推进硬件补短,全面夯实工作基础,不断加大教育培训,全力强化队伍建设,努力推动心理健康教育工作再上新台阶。



日前,为切实加强学生网络安全意识,广泛普及网络安全知识,内江市东兴区阳光学校组织开展国家网络安全宣传周校园日活动。活动通过知识竞赛、主题班会、互动游戏等形式,引导学生健康文明绿色上网,防范网络不良信息的侵害。图为学生踊跃参加网络安全知识大闯关互动游戏。(兰白涛摄)

网络安全进校园

《榜样》·国家通用语言文字推广普及先进集体和个人

鲁华

推动“学前学普”在凉山开出最美花朵

凉山彝族自治州州级机关第二幼儿园园长鲁华,怀揣对幼教事业的挚爱,坚守学前教育这片平凡而充满生机的土地近40年。2018年5月,“学前学普”行动试点工作在凉山州启动,鲁华以过硬的专业深度参与“一村一幼”建设和“学前学普”行动。她为凉山州学前儿童普通话教育“童语同音”计划的实施,助力当地儿童健康自信成长和可持续发展作出了突出的贡献。

在“一村一幼”建设和“学前学普”行动期间,鲁华任凉山州“一村一幼”辅导员用书春秋教材副主编;受聘于凉山州小教师资培训中心,担任“一村一幼”辅导员州级培训师;任凉山州“学前学普”领导小组、“学前学普”技术保障单位的专家顾问团成员;围绕“学前学普”开展的实践教学、课题研究分获省州一等奖;2022年9月,她所在的幼儿园被中共凉山州委、州人民政府表彰为“学前学普”先进单位。

鲁华在教材编写过程中给予编写组方向性建议——村幼教育应重点解决幼儿行为习惯和语言关,并带领编写组成员深入调研,实地考察,以准确的定位、清晰的思路,高质量完成切合凉山儿童实际的“一村一幼”本土教材编写。

她策划主编彝族儿童语言学习

本土教育资源《快乐口语》辅导员用书、动漫视频《快乐学口语》、幼儿绘本《彝家娃的幸福生活》语言学习资源,将中华民族优秀传统文化与贴近当地儿童认知、生活经验的内容巧妙融合。其策划主编的语言教学资源为解决凉山彝区儿童因“一步慢,步步慢”,听不懂、跟不上而导致辍学等现实问题助了一臂之力。目前,这些语言教学资源已推广到全州三千余所幼儿园和幼教点,惠及幼儿30余万人,在全州17个县(市)实现全覆盖。因其在“学前学普”中的独特贡献,被收入凉山州脱贫攻坚博物馆。

为“一村一幼”“学前学普”行动提供专业支撑,她带领团队拟定《村幼儿童常规》《村幼儿童普通话测评标准》;参加技术保障单位的专家顾问团;围绕“学前学普”开展的实践教学、课题研究分获省州一等奖;2022年9月,她所在的幼儿园被中共凉山州委、州人民政府表彰为“学前学普”先进单位。

她策划主编彝族儿童语言学习

王韦皓

“我是在履行一项使命”

西南石油大学艺术学院播音教研室主任王韦皓,也是国家级普通话水平测试员。他长期奋斗在语言文字工作一线,积极推广普及国家通用语言文字,用心、用情、用爱、用智为少数民族地区和偏远地区的人们架起一道道“桥梁”,打开一扇扇“窗户”,为助力乡村振兴尽自己的绵薄之力。

2014年5月,王韦皓参加第28期普通话进修班,以满分成绩结业。学习结束不久,马上投入到当年四川省组织的国家少数民族幼儿园教师普通话培训工作,先后前往甘孜州、阿坝州、凉山州,任普通话培训主讲和普通话水平测试主考教师。面对少则六七百人、多则上百人的培训班,王韦皓全身心投入,课内集体授课,课外单独辅导,不分课堂内外,任何学员、任何时候求教,他都耐心指导、耐心解答。

2014年,他还深入汶川、西昌、乐山、绵阳等地区,担任四川省第1-5期中小学及幼儿园教师普通话培训班的课程设计工作,同时担任主讲教师。

王韦皓无论走到哪里,都没有忘记自己的“推普”使命。2022年7月刚放暑假,他带着播音与主持艺术专业13名学生前往甘肃省定西市陇西县德兴乡开展“耕读传家 当归定西”2022教育部“推普助力乡村振兴”大中专学生暑期社会实践志愿

服务。在一周多时间里,他带领团队开展了教师普通话语音与表达进阶培训、小学生讲好用好普通话培训。

过去几年来,王韦皓深入四川、甘肃两省10余县(市),为推广普及国家通用语言文字做了大量工作,用自己的专业知识提升偏远贫困山区中小学、幼儿园教师和中小学学生的语言交流能力。

王韦皓作为语言教师,在语言文字园地辛勤耕耘,学术研究、普通话水平测试、普通话评审培训等方面硕果累累。

西南石油大学“播音与主持艺术”专业是省级一流专业建设点,王韦皓作为专业建设负责人和西南石油大学“语言文化传播与美育文化教育研究”科研平台负责人,一直致力于学术研究。他不断总结实践经验,主编普通话语音学习与培训教材,在国内语音发声领域首次提出普通话“核心元音”分类理论和训练设计,被众多院校和培训机构选为普通话语音基础课程学习和训练教材。

“普通话并不普通,普雅言风、通华夏情、话中国梦,我是在履行一项使命。”王韦皓说,自己将继续坚守挚爱的国家通用语言文字推广普及工作阵地,用更多心力和智慧,更多努力和成绩,为推普工作作出自己的贡献。(沈文)

蓬安县
多措并举赋能乡村教师队伍建设

招聘教师共计58人,全部安排在县内乡村学校任教;城区14名中及以上职称教师参与2023年“三区”人才支持计划,分赴县内乡镇学校支教1年,大力助推农村教育。

坚持育“新人”,用先进理念助力乡村教师成长。持续推进先进教育理念,

组织开展2023年中小学(幼儿园)新入职教师培训,对94名新聘教师进行岗前培训。继续实施“国培计划”,对全县120名中青年教师进行培训,通过各类培训逐步缩小城乡之间教育水平差距,助力乡村教师快速成长。

坚持留“能人”,用体制机制关爱乡

村教师生活。建立健全部门协作机制,加强与相关部门沟通协调,根据生源情况对学校编制数、岗位数进行动态调整;创新教职工管理体制,持续推进校点布局调整,平稳有序开展学校撤并工作;健全义务教育教师工资待遇长效机制,确保教师工资、绩效调整与公务员同步进行;按标准足额发放农村教师生活补助和乡镇工作补贴,切实保障义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

智建川教

ZHIANCHUANJIAO

开栏语

习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调,扎实推动教育强国建设。为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻落实省委、省政府“加快建设教育强省”的决策部署,今日起,本报联合四川省教育评估院推出“智建川教”栏目。“智”,即智慧;“建”,即建设。“智建川教”,旨在聚焦四川教育发展中的重大举措和人民群众关切的现实问题,汇集全省教育领域专家、学者的智慧,展示各地教育高质量发展的生动实践,为建设教育强省建言献策、贡献力量。

第一季,我们将围绕“建设教育强省”的基点、龙头、评价等方面推出系列文章,敬请关注!

教育强省 评价何为

■ 四川省教育评估院 赖长春

省评价的出发点和归属,切实维护好人民的根本教育利益;既重视教育短期利益,更重视教育的长远利益;既要最大化实现个人教育利益,更要维护好国家和社会公共利益。

二、坚持全面评价,系统引领教育强省建设

一是坚持全要素评价。紧密围绕教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化等要素,既要评价教育强省的核心表现,如普及与公平、结构与质量、服务与贡献;也要评价教育强省建设背景,如经济社会发展水平、人口变化趋势、教育生态现状;还要评价教育强省的条件保障,如教育投入水平、教育治理水平等。二是坚持全学段全类型教育评价。学前教育重点评价普及普惠和安全优质情况,义务教育重点评价优质均衡发展

和城乡一体化情况,普通高中教育重点评价特色多样化发展情况,高等教育重点评价原始创新能力和人才培养质量。此外,要加强职业教育作为类型教育的评价,引导推进职普融通、产教融合、科教融汇。三是坚持全过程评价。通过教育强省进程监测,对标对表看各指标及整体达成度,发现优势,找准短板,精准优化资源配置,促进教育公平,提升教育质量。四是坚持多层次评价。既有教育强省评价,也要指导开展教育强市、教育强县、教育强镇的评价;既要有共同性指标,又要针对不同层次设置个性化指标;既要有共性的底线要求,又要有各地亮点特色。

三、探索增值评价,激发教育强省建设内驱力

一要深刻理解增值评价的意义。四川建设教育强省所面临的人口多、底子薄、不平衡、欠发达的基本省情没有根本改变,发展不平衡不充分仍然是当前建设教育强省面临的主要矛盾和突出

问题。没有教育强县、教育强市就没有教育强省,各县、市面临的环境、历史传统、经济社会支撑能力以及教育基础各不相同,教育强县、教育强市的建设进度、推进策略等各不相同。既要强调对标对表看达成度,更要尊重历史,重视各地结合实际的努力程度和发展变化,通过增值评价激发内在动力,从而分地区分步骤有序推进教育强县、教育强市建设,最终实现教育强省目标。二要准确把握增值评价的内涵。增值评价的核心是在尊重差异的前提下,重视评价进步程度和影响程度,尤其重视努力程度、资源配置动态调整及其带来的多维变化,而不仅仅“以结果论英雄”。三要选用合适的增值评价方法和模型。教育强省评价重在借用增值评价的理念、思想、原则,应结合实际,合理选用增值评价方法和模型,如多水平分析模型、多层次线性回归模型等,而不能简单套用或限用某一种方法或模式。

总之,评价是指路标、导航仪、方向盘,要充分发挥教育评价的诊断、激励和调控功能,以教育强省进程监测为抓手,深入开展教育评价改革,为加快建设教育强省提供持续动力。

“建设教育强省”①

教育评价改革既是教育强省建设的重要内容,也是教育强省建设的指挥棒和推进器。科学的教育评价对于引领和推进教育强省建设具有重要意义。

一、创新评价理念,科学引领教育强省建设

一要跳出教育评教育。习近平总书记在二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调:“教育兴则国家兴,教育强则国家强。”教育强省是教育强国的基础,是区域经济社会高质量发展的必由之路,是谱写中国式现代化四川新篇章、实现中华民族伟大复兴的基础工程,必须将教育强省置于中国式现代化的大背景中去评价。二要跳出四川评教育。既要对标教育强国监测指标科学设计教育强省评价体系,又要对照发达地区和省情相似地区教育强省推进情况,合理设置对标竞进的对象和目标,科学部署教育强省进度。既要尽力而为,又要量力而行。三要立足长远评教育。始终坚持“以人民为中心”的发展理念,从人民群众需求满足程度评教育,把人民的需求和人民是否满意作为教育强