

隆昌市 推进城乡义务教育一体化发展

本报讯(杨映滋)近日,四川省教育厅、重庆市教育委员会联合发文通报首批成渝地区城乡义务教育一体化发展试验区评选结果,隆昌市入选。近年来,隆昌市以争创“义务教育优质均衡县”为抓手,积极推进城乡义务教育一体化发展,加快城区及中心集镇、农村薄弱学校建设,实现县域内义务教育四个“统一”,“三免一补”政策城乡全覆盖,大班额全面消除,“城挤乡弱村空”问题逐步缓解,小而美、小而优的乡村学校不断涌现。

强化保障,补齐乡村教育短板。严格落实教育经费投入“两个只增不减”要求,近三年来,累计投入超过2亿元,实施农村中小学校舍维修改造、薄改及能力提升改造等工程,乡村学校办学条件持续改善提升。推行偏远学校“免费午餐”项目,惠及学生1万余人。实施乡村教师“暖心工程”。扎实推进城乡学校发展联盟建设。强化“三个课堂”建设应用,实现精品课程资源共建共享。

优化配置,整合城乡教育资源。积极稳妥开展撤、并、建、改等工作。整合生源萎缩小学5所、教学点17个;新建隆华路小学、向阳路小学、隆昌二中教学楼,累计新增学位5830个;统筹城区楼宇分布、老旧小区改造,布局新建隆昌一中新校区、光丰小学,改扩建隆昌五中等项目。

用心用情,关注特殊学生成长。全面落实学生资助政策,强化监测户、低保户等困难学生精准资助、入学保障工作,实现特别困难学生衣食住行学“零支出”,残疾儿童入学率达到98.36%。组建隆昌市中小学心理健康教育指导中心,成立“隆桥心语”心理健康志愿服务团队。

区域协同,共推教育高质量发展。强化区域教育互动,积极加入成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟,与重庆市荣昌区签订《教育协同发展框架协议》,每年互派教师交流学习、开展联合教研活动及教学管理研讨会,推动基础教育共兴、优质资源共享、赛事活动共办、教师队伍共建。

洪雅县 “校培”携手 提升课后服务质量

本报讯(毛洪远 杨泽方)针对部分乡村学校规模小、生源少、音体美专业教师缺乏,课后服务开设艺体类课程困难的问题,洪雅县教体局尝试探索遴选优质培训机构进入公办学校参与课后服务,积极推动“双减”工作落地见效。

规范程序,遴选“优机构”。实地调研订方案。深入全县39所公办中小学校、幼儿园调研开展课后服务情况,其中9所乡镇学校开设艺体社团活动缺20余名艺体老师。为解决乡镇小规模学校艺体老师缺乏问题,制订《遴选优质培训机构进入公办学校参与课后服务方案》。公开遴选“优机构”。公示全县校外培训机构黑白名单,按照流程公平、公正、公开面向全县遴选优质培训机构。三方协同保运行。目前,全县初步遴选出优质培训机构4家进入2所公办学校,构建“县教体局领导、学校常规管理、培训机构授课”运行机制,保障学校艺体社团活动顺利开展,提升课后服务质量。

优势互补,共绘“同心圆”。促进学校提升课后服务质量。优质培训机构10余名专业艺体教师的加盟,有效弥补了乡村小学音体美老师的不足,为乡村学生提供跆拳道、美术、书法等10余项艺体培训服务,促进机构提高办学水平。由于学校的严格管理,家长的殷切希望,倒逼校外培训机构招聘优质师资,加大教师培养力度,大力提升培训机构自身业务能力和服务水平。

严格监管,促进“共提升”。监管学校课后服务。坚持每学期至少3次深入学校检查课后服务情况,听取师生对课后服务的反馈,每学期期末开展学生满意度、学校满意度问卷调查,根据考核结果评估校外培训机构是否继续参与学校课后服务,实行动态管理。指导机构教研活动。开展联合实践活动。指导学校与培训机构联合开展“师生书画赛”“亲子运动会”等艺体活动,为学生提供展示艺体的平台,检验课后服务中艺体教育实效。

宣汉县百节溪小学 科学建立课间安全管理机制

本报讯(王洪 张兵爱)日前,宣汉县百节溪小学科学建立课间安全管理机制,全面打造课间安全“无缝”管理模式,营造和谐、稳定的校园环境,为广大学生安全保驾护航。

坚持课间安全责任制。学校与班主任、辅导员、学科教师签订课间安全管理责任书,明确全体教职工每一个人的职责,既要抓好岗位业务工作,更要抓好课间安全工作,认真落实“一岗双责”要求,层层落实责任制,形成人人参与课间安全、人人重视课间安全的良好态势。坚持课间安全首遇制。教职工凡发现学生课间做危险游戏或危险动作等现象,作为首遇责任人务必迅速制止、迅速处置,通过劝阻、提醒、教育、引导等方式,及时化解、排除不安全因素;情节严重的,及时报告班主任或校安办进一步强化教育。坚持课间安全值班制。对课间各楼层、楼道口、操场等场所实行定岗人定责,要求相关人员引导学生有序行进,文明休息,及时制止学生不良行为。校安办不定时对值班情况进行督查通报,强化值守人员责任意识。

红领巾心向党 争做新时代好少年



为庆祝中国少年先锋队建队74周年,厚植少年儿童爱党、爱国、爱社会主义的情感,切实增强少先队员的光荣感和归属感,近日,我省各学校组织了丰富的建队日主题活动,让红色基因代代相传。

10月13日,由成都高新区教育文体局主办,成都七中初中附属小学承办的庆祝少先队建队74周年主题活动开展。22名退休将军现场逐一为478名新队员授红领巾,见证他们光荣地加入中国少年先锋队。老将军代表寄语少先队员:“铭记党的关怀,赓续红色传统,传承红色基因,从小听党话、跟党走,立志成为

新时代好少年,未来肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。”活动旨在通过精心策划、氛围庄严的入队仪式,用独具特色的少先队文化熏陶、塑造少年儿童,推进少先队组织建设。

成都石室天府中学附属小学在建川博物馆中流砥柱广场举行了主题为“文翁少年心向党 四学子梦启航”的庆祝少先队建队74周年暨新队员入队仪式活动。在抗战老兵手印广场,一排排树立在广场上的玻璃碑林上,印满了革命先辈们的红色手印。学生们看着这些红色手印,犹如穿越历史的长空,感恩他们

的浴血奋战、勇于牺牲,才换来现在的幸福美好生活。在活动中,中国人民解放军某部队一级军士长易开红也来到现场给予学生殷殷祝福与期许。

自贡市大安区广华山小学校在自贡市烈士陵园纪念碑广场举行了“传承红色基因 争做新时代好队员”主题队日活动暨“分批入队”仪式活动。在烈士陵园纪念碑广场,师生集体向英雄默哀,少先队员代表向革命烈士纪念碑敬献鲜花,缅怀革命英烈,传承英烈血脉。入队仪式中,在大队长的带领下,新队员们在队旗下庄重宣誓,“好好学习,好好锻炼,准备着:为共产



▲ 汶川县第一小学校学生进行入队宣誓。(张廷玮 摄)

◀成都市龙泉驿区第五小学少先队员向队旗敬礼。(加鑫成 摄)

主义事业贡献力量。”一次宣誓,掷地有声;一个队礼,无限崇敬。

10月13日,汶川县第一小学举行了以“红领巾心向党,争做新时代好少年”为主题的新队员入队活动。仪式上,大队辅导员宣布了新队员名单,246名学生加入了中国少年先锋队。家长们自豪地为孩子佩戴上鲜艳的红领巾,在鲜艳的队旗下,孩子们举起右拳庄严宣誓,一句句铿锵有力的誓言,响彻整个会场。

在眉山苏洵小学(含景贤校区)第五次少代会暨2022级新队员入队仪式中,为树立少先队员身边可敬、可信、可学的榜样,发挥优秀典型的

示范带动作用,该校大队部评选了“优秀少先队员”和“十佳少先队辅导员”。该校还积极利用家长教育资源拓展教育空间,聘请校外辅导员协助开展少先队工作并为他们颁发聘书。

江安县大妙镇中心小学校举行2023年少先锋队新队员入队仪式,120名新队员为少先队注入了新活力。仪式上,学校为获得2023年“红领巾奖章”的个人和集体举行了颁奖。一个奖章一项本领,一个奖章一个目标,一个奖章一份荣誉。在红领巾奖章的激励下,少先队员们从小立志向、修品行、练本领,始终听党话、跟党走。(本报综合整理)

成都市锦江区 师生共创 巧“智”造桥

本报讯(雷彩珍 记者 何元凯)日前,成都市锦江区“师生智造——桥的设计、建造与测试”之“教师智造”专场活动在成都师范附属小学万科分校举行。锦江区小学科学老师以学校为单位,组成28支队伍,进行展示角逐。

比赛现场变成了热闹的展览盛会。“熊猫戏竹桥”桥头为巨型熊猫拱圈造型,桥墩上的熊猫浮雕精致可爱;“纤云弄巧、鹊桥”以中国传统节日“七夕节”为主题,讴歌美好和长久的爱情;“风雨廊桥”,均由木质材料制成,结构坚固,桥顶用灯带和红灯笼进行装饰,造型美观,独具中国古典风韵……一座座造型美观、功能齐全、取材便捷的“桥”得到现场师生阵阵喝彩。

在“洪赛桥”旁边,成都市盐道街小学汇泉校区教师冯诗燕介绍说,今年,多地洪灾肆虐,她和团队受到启发,借鉴防洪闸的原理,设计了这座具有抗洪功能的桥梁。当未发生洪灾时,桥面直立,可供行人和车辆通行;当洪水来临时,则可放倒桥面,借助桥面下方的弧形位置减少流水冲击,并且利用火车压桥原理防止桥体被洪水冲垮,将洪水拦截在村庄以外,保护群众生命财产安全。

最终,现场师生代表投票评选出一二三等奖和最佳造型奖、最佳创意

奖、最佳工艺奖、最具科技感奖。为进一步激发教师的参与热情,锦江区小学科学教研组还专门开通了网上作品展示平台,30余个优秀作品进行了精彩展示。

“师生智造”科学创新实践主题系列活动,是锦江区师生一年一度的科技教育盛会,一年一个主题,今年已是第四届。活动旨在鼓励“教学相长”,教师重在创新思维、实践能力和人文素养的综合展示;学生重在发展动手能力和解决问题的能力,以及跨学科知识的综合应用。

“新时代科技人才的培养需要创新型高素质的教师队伍,我们希望在



“教师智造”专场活动现场,师生代表观看参赛作品。

(图片由锦江区教育局提供)

泸州市纳溪区 校园更舒适 师生更幸福

本报讯(王超明 曾婧)“下课了,老师辛苦啦。”10月12日上午9时许,泸州市纳溪区天仙镇初级中学下课铃声响起,学生们跑出教室,有的打乒乓球、有的打篮球、有的在操场上玩耍……从欢快奔跑的学生身上可以看到,在纳溪区“把教育办好 让教育好办”的教育发展理念下,学校之间、城乡之间办学条件差距正不断缩小。

近年来,纳溪区瞄准“城区挤镇村空”的教育短板,以教育领域重点项目建设为抓手,强化要素保障、攻坚克难,持续推进教育民生工程,推动辖区内优质教育资源广泛覆盖和均衡发展,以高质量的教学环境为全区的高质量发展添色。

绿意葱茏的校园,宽敞的球场,崭新的实验室、仪器室、计算机室、图书室等多种功能教室一应俱全……今年9月,纳溪区天仙镇初级中学500余名学生入驻新校区后,焕然一新的校园让师生欣喜不已。天仙镇初级中学的新建校区,不仅让天仙片区的学生在家门口享受到更加优质的教育,还从根本上缓解了全区中学学位不足的问题。

学校硬件设施完善了,师资力量也不能落下。天仙镇初级中学围绕教育强区目标,在锻造高质量高水平师资队伍的基础上,不断深化

教学改革,探索建立新型教学模式,努力为高中阶段学校培养一批批品学兼优的学子。

10月11日中午12点,白节镇初级中学下课铃声响起,1000余名学生依次进入整洁明亮的食堂,在划定的区域就座,每个班级值班老师也和同学们共进午餐。

“白节中学寄宿制项目投资近千万元,新建学生食堂,添置新的桌凳等设施设备,对学生浴室进行改造升级,24小时提供热水,完善校园文化建设,为学生提供舒适舒心的学习、生活环境。”白节镇初级中学校长刘杨光表示。

10月7日,在纳溪区永宁幼儿园建设工程现场,笔者看到,机器轰鸣、工人穿梭,起吊、安装等施工作业正紧锣密鼓地铺开。据悉,永宁幼儿园占地6.5亩,建筑面积4900平方米,建成后可设置12个教学班,提供360个学位。该项目预计2024年投入使用。

据了解,今年,纳溪区聚焦优化义务教育资源配置、城乡幼儿园扩容、职业教育能力提升三个方面,持续提升群众获得感、幸福感。下一步,该区将做好各项服务保障工作,紧跟项目建设进度,倒排工期,推动教育领域民生重点项目早日建成,进一步缩小城乡教育差距,逐步实现城乡一体化发展。

智建 川教 ZHIJIANCHUANJIAO

“建设教育强省”④

建设教育强国,龙头是高等教育。今年2月,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,指出接下来三年专业布点优化调整幅度将提升至20%左右。5月,我省出台《关于深化高等学校“就业—招生—培养”联动机制改革的指导意见》,提出要“探索建立省级专业评估机制,加强专业建设质量的动态监测。”可以看出,开展专业常态监测和定期评估是提升高校人才培养质量的必然之举,也是促进高等教育在教育强省建设中发挥龙头作用的重要举措。

建立本科专业年度监测机制和新专业评估制度。专业监测原则上按

开展省级本科专业评估 提升高校人才培养质量

■ 四川省教育评估院 唐开福

年度开展,监测对象为我省所有在教育部备案的本科专业(已申请停办(停招)的专业不纳入监测范围),监测方式主要以高等教育质量监测国家数据平台为基础,以专业数据填报为补充,在对数据分析统计的基础上形成不同类型的报告。构建贯穿人才培养全过程的新设本科专业“1247”评估监测体系。

健全“五位一体”省级专业评估组织体系。建立健全教育厅、高校、第三方专业评估机构、专业教学指导委员会、专家指导委员会等共同参与的省级本科专业评估组织体系。从具体职责来看,教育厅负责统筹规划指导本科专业监测评估工作;高校根据安排开展自评和整改等工作;第三方专业评估机构具体承担监测评估的组

织实施工作;专业教学指导委员会负责指标体系的细化工作;评估专家指导委员会负责专业监测评估工作的研究、咨询、指导、申诉及其仲裁等工作。

推进专业监测评估数字化与智能化平台建设与运用。以数智化转型推动高等教育的高质量发展是新时代赋予大学的历史机遇,也是大学贯彻国家战略的应有之义。大数据、人工智能、云计算、5G、物联网等现代信息技术正在不断重塑经济社会和高等教育新形态,已经成为专业建设和评估问题的重要研究方法和研究范式,更是专业人才知识架构和能力培养不可或缺的关键性内容。“一站式”的专业监测评估数字化与智能化平台,能够实现从省级层面对所有专

业建设过程的动态监测,全面直观地呈现各学校专业人才培养状况,及时发挥预警作用。

构建覆盖人才培养全流程的评估指标体系。专业评估要体现科学性和发展性原则,指标体系要覆盖人才培养的全过程。专业评估既要推动专业建设和人才培养目标符合人才培养的基本规律,又要满足地方经济社会发展对人才的需求。在开展本科专业评估时,指标体系要以就业为导向,从就业、招生、人才培养三个维度,围绕专业培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度等维度进行构建,引导高校高度重视专业设

置和专业建设工作。

充分发挥评估结果在本科专业设置和专业建设中的指引作用。开展省级本科专业评估要站在适应和服务区域经济社会发展的高度,系统思考专业与经济社会发展之间的深层次关系,持续强化专业评估结果在省内本科专业布局调整中的引导作用,淘汰大量重复、低质、过剩专业以及与我省产业发展错位的专业,增设与我省产业发展需求密切相关、社会需求较大、人才紧缺的应用性专业,如电子信息产业、先进材料产业以及战略性新兴产业。相关部门要加强对存在问题专业的持续跟踪和业务指导,督促各专业根据评估结果,提出具体可行的整改措施和建设方案。