

【读书】



“散书”于学生

刘跃

著名作家孙犁一生嗜书如命，“甘之如蜜，珍之如璧”，生前也曾有“散书”之举。实际上除了极少数藏书家外，对于一般的读书人或者藏书者，“散书”是迟早的事。

我无意做藏书家，但数十年来，也渐渐积累了许多书籍，堆满了4个书橱。后来购买的书籍没有书橱可放，便堆积在纸箱中，或散放在床上。这些书籍除极少数是他人赠送的外，绝大多数是我用省吃俭用的钱购买的。可令我汗颜的是，买书如山倒，读书如抽丝，许多书到手就被束之高阁，没有被翻阅过一次，甚至连塑封都没有被拆开过。究其原因，除了阅读速度比不上购书速度外，还在于阅读兴趣的转移、从图书馆借书更加便利等。

也曾为“坐拥书城”自鸣得意过，但书籍是有生命的，每当我站在书橱前，我就感觉到里面的许多书籍用哀怨的眼睛“瞪”着我，责怪我还没有开卷看它们，这给我一种无形的压力，让我心中忐忑不安。对我来说，书籍的功能就是阅读，不被阅读的书籍无异于一堆废纸。所以，我决定不做“守书奴”，打算“散书”，让一些书籍得到妥帖的安置，流动到需要它的人手中，发挥它们应该发挥的价值和作用。

可是怎么“散书”却大费脑筋，如果当作废品处理，心有不甘；如果随便送人，又担心书“遇人不淑”，被“视之如敝屣”。恰巧我正在教学一线，每日与学生朝夕相处，权衡再三，我最后决定“散书”给学生。

2020年秋季，我接手新的初一年级教学任务，新学期伊始，我就决定用书籍作为奖品来奖励学生。3年来，我一共送出27本图书，共有11位同学获得赠书，其中一位同学独得6本。这些书籍都是我从自己的藏书中精心选择的，主要包括世界文学名著如《茶花女》《瓦尔登湖》《简·爱》《月亮与六便士》《老人与海》《我是猫》等，也包括我国的传统文化典籍如《大学》《中庸》《论语》《夜航船》等，还有其他适合学生阅读的书籍。

我深知，对于初中生来说，一些书籍可能读起来有些吃力，但是没有关系，随着他们年龄的增长、阅历的丰富、知识的提升，他们以后慢慢会读懂的。我所做的就是让学生在心中种下阅读的种子，希望它们有一天能够发芽并开花结果。

我觉得“散书”给学生，是一件颇有意义的事，做到了“让书籍流动起来”。对学生来说，拥有了阅读对象；对书籍来说，实现了自身价值。现在，我又接手了一批初一新生，我决定将这项“散书”活动继续进行下去。

善幻想 赢未来

邓勤

孩童的内心世界，大人总不太懂。因为成人接受了系统的知识教育，加之世俗生活的困扰，童心大都荡然无存。如果我们能将潜藏在内心的童心释放出来，就可以暂时放下一切压力，进入奔放的想象世界。找回童心可以从培养自己的幻想能力入手，在幻想的世界里，你就是自己的主宰，没有什么条条框框的限制。

譬如很多科幻电影里，汽车早就在天上行驶了，机器人从里到外也跟人类差不多。这些幻想天马行空，但根植于现实之上，在某种程度上反映了未来科技的发展方向。其实中国的科幻小说也不错，从叶永烈、王晋康、钱莉芳到名声大噪的刘慈欣，再到郝景芳及最新获得2023雨果奖的海漉，他们用幻想打开一扇扇窗口，让我们看到了人类未来的图景。在这种未来与现实、过去的有机杂糅中，充满了作者对弱势群体的同情，对未来自人性的拷问和反省。

刘慈欣及其他科幻作家的作品，足以证明中国人在科幻方面，根本不输于外国人。不会幻想的民族，可能永

远不会有未来。孩子在特定年龄对世界会产生无限的好奇，这样的事每个人都经历过。如果这个时候，儿童能看到超越现实的更瑰丽、更奇特的世界，想必他这一生都会保有好奇、保持幻想。可见，我们需要及早向儿童推荐适合他们阅读的科幻小说，有助于培养他们的幻想能力和科学精神。

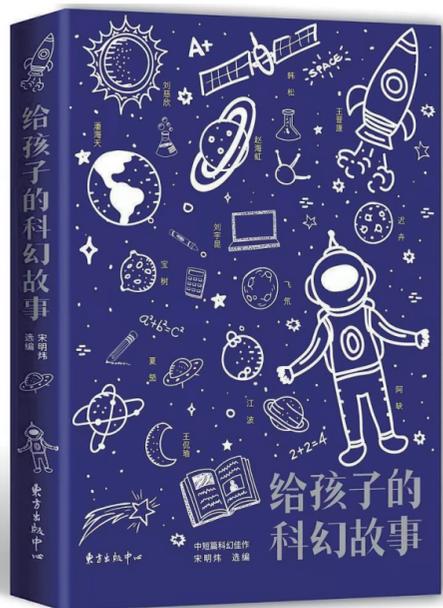
宋明炜选编的这本《给孩子的科幻故事》可谓群星云集，收录了刘慈欣、刘宇昆、韩松、潘海天、夏笳、阿缺、宝树等著名科幻作家的中短篇小说，其中多篇荣获中国科幻“银河奖”和华语科幻“星云奖”。这些作品以精妙神奇的构思、清新优美的文字、精密细致的结构，引领孩子们感受和发现美好的想象世界，扩张他们的想象力，激发他们的探索欲。

以刘慈欣的《中国太阳》为例，小说通过一个农村孩子水娃的梦想和成长历程，将读者的视角引入太空，展现了作者恢宏的想象力与人文思考。水娃来自西部贫困地区，在小说中实现了“喝点不苦的水、挣点钱”等6个人生目标。具体而言，水娃离开家乡后，先

后干过挖煤、擦皮鞋和高空蜘蛛人等工作，最后在太空专家陆海的介绍下，担任“中国太阳”的清洁工作。为了追求自己的太空梦想，水娃在“中国太阳”完成使命后，主动要求乘坐“中国太阳”，去进行恒星际探险，唤起人类的宇宙远航之梦。

“中国太阳”是一个面积达3万平方公里的反射镜，它在36000公里高的同步轨道上向地球反射阳光，通过改变局部气候，造福人类。文中描绘的种种太空奇观让人叹为观止。“有人满足于老婆孩子热炕头，从不向与己无关的尘世之外扫一眼；有的人则用尽全部生命，只为看一眼人类从未见过的事物。”从一个擦鞋工成长为一个太空专家，在水娃的身上，充分体现了国人与时俱进的创新和探险精神。

书中选取的其余篇目均为经典作品，既有精彩的科幻文学故事，又有专业的科学知识解读，可以说是集文学性与科学性于一体，能引领孩子走向无限美好的想象世界，对于培养孩子的科学精神、激发其想象力、拓展其视野和知识面，都大有裨益。



《给孩子的科幻故事》

宋明炜 选编
出版社：东方出版中心
出版时间：2018年7月
ISBN：9787547312933

妙趣横生的鸟类世界

黎坚

《我身边的鸟儿》是我读的津渡的第二部作品，文风质朴，文笔细腻，读起来余味悠长。津渡的作品灵感大多源于自然，因而充满了灵性。如果说他的《草木有心》是一场与“草木精灵”的美丽邂逅，那么《我身边的鸟儿》则是一次随鸟儿遨游于海、翱翔于天的美妙之旅。

津渡凭借独特的观察力及其深厚的鸟类知识写下了这本书。历时9年，他的足迹遍布大江南北，亲身体验鸟类的筑巢、迁徙、觅食和繁衍，记录了100余种鸟类的形态、声音和习性，以绝妙的文字为读者呈现了一个妙趣横生的鸟类世界。

津渡是一个喜爱科普、热爱大自然的诗人和散文家。用心品读《我身边的鸟儿》，你会发现文章里处处流淌着散文的优美，泛着诗性的水花。单说每辑的名称就十分考究，“近水知鸟”“湖上看鸟”“鸟的光阴”“山光鸟影”“鸟性人心”“人鸟相依”，这些文字精致凝练，既概括了每辑

的主题，又夹杂着散文与诗歌的韵味。文中生动有趣的描述更是勾勒出了鸟儿静栖、展翅、觅食时轻盈明快、灵动舒展的样子。如书中所写，性情活泼、像绒线团一样喜爱在枝梢上弹跳的白腰文鸟；身披宝蓝与靛青相间的羽毛，外表令人惊艳的翠鸟，时常像鱼雷般“轰”地一下冲出水面。这些鸟儿的外貌特征及习性在“津渡式”的语言描绘下活灵活现，如在眼前。书中看不到生硬的科普，更多地是带领读者在大自然中感受人与鸟类共生的和谐，润物细无声地使读者在宁静和恬淡的自然图景中了解鸟类的生活环境与习性。

美国作家莱斯利在《新笔记大自然》中对“生物的天性”做过这样的描述：我们作为一个物种，在融入大自然的时候，会本能地感到心情愉悦。人与自然有着千丝万缕的联系，毫无疑问，人与自然的和谐共生是人类发展的基础。津渡以鸟类作为载体，深层次地探

索了人类与自然的关系，同时引发了读者对生态环境保护、生命和人文关怀的思考。书中的鸟儿与人一样有着各自的悲欢离合，它们不仅给津渡带来了厚重的情感沉淀，还给予了他深刻的感悟。当读到《五月的雏儿》这篇文章时，我深切地感受到了津渡面对地震的巨大哀痛，他目睹了生命的脆弱，又被棕头鸦雀的雏鸟学飞时所表现出来的顽强的生命力所震撼。读到津渡潸然泪下的那一刻，我的内心亦无比动容。此书的魅力不仅在于向读者展示了鸟类的多样性，更在于深刻地阐释了人与自然的依存关系，传递出了对大自然的敬畏之情，以及对生命的珍视、对美好生活的向往与追求。

《我身边的鸟儿》是一部富有感染力和启发性的作品。它不仅是一本关于鸟儿的自然笔记，更是一把打开读者心门的钥匙。它让读者重新审视人与自然的关系，感受生命的美好与力量。

《我身边的鸟儿》

津渡 著
出版社：广西科学技术出版社 | 知了
出版时间：2021年8月
ISBN：9787555109822



观鸟儿生活，品自然之趣

随鸟儿一起遨游于海，翱翔于天
感受另一种生命的点滴精彩

广西科学技术出版社

在愉悦中掌握多种学习理论

胡乐乐

学生是如何学习的？学习行为背后有哪些科学？目前有哪些关于学习的科学理论？课程的教学与教学的实施应该如何遵循或者说运用这些学习理论？

作为教育和教育的一个理论基础，学习理论一直被教师实施教育研究和研究者研究教育学必须要掌握的理论。

学习理论简称“学习论”。它是说明人学习的性质、过程和影响学习的因素的各种系统学说。心理学家从不同的观点出发，采用不同的研究方法，根据不同的实验资料，提出了许多学习的理论。不同的学习理论侧重点不同，适用的具体学习行为也不同。因此，一线教师和教育研究者需要广泛学习各种学习理论，以便在教育实践和研究中正确运用恰当的学习理论，促进学生的学习与研究的质量。

在众多关于学习理论的著作中，由上海教育出版社2022年8月出版的英国教育学博士鲍勃·贝茨(Bob Bates)著的《简明学习理论(原书第2版)》是一本理论性和可读性兼备的好书。它不但适合教育学理论研究者阅读，而且适合一线教育工作者特别是课堂教学的授课教师阅读。当然，对教育学本科生、硕士生和博士生，以及教育行政管理者、教育督导工作人员、教研室教研员

等也同样适用。

学习理论是教育心理学的重要组成部分，掌握学习理论则重在教育教学中使用。综观这本书，作者在第一部分中精挑细选了38种学习理论，包括行为主义、认知主义、人本主义、神经主义等经典理论，让读者对目前已有的经典学习理论不仅有宏观了解，而且有一定程度的微观了解，包括每一种学习理论在课堂上如何应用，并且提供批判性视角让读者延展与深思。作者对各种学习理论的介绍，侧重帮助教师理解这些学习理论的内容及其意图，以及怎样在课堂教学中应用。

凭借其科学性，学习理论能够指导课程规划、教学设计及实施，以及教学评估与反馈实践等。《简明学习理论》的作者深知这一点。因此，书中在第二部分“当代教学思想”中就专业化、学习风格、学习动机、行为管理、团队合作等教学思想展开介绍，并且教读者如何应用这些心理学理论。比如著名的布鲁姆“期望理论”——“动机=期望值×目标效价×工具性”。教师对学生的期望有利于充分调动学生的学习积极性，即激发起强的学习动机，从而更好学习。

学习理论同样适用于学前教育。作者在第三部分“幼儿发展策略”中介绍了儿童

和社会、儿童的情感成长、教师的课堂策略、与有额外需求的儿童合作、不同学校的方案，让读者知悉学习理论是如何促进儿童身心全面发展的。比如，简·莱夫与艾蒂安·温格的“社会情境学习理论”、劳伦斯·科尔伯格的“道德理论学习理论”，以及诺姆·乔姆斯基的“语言学习机制理论”。这些学习理论为更好开展学前教育提供了理论关照与实践指导。

课程与教学也需要符合学习理论。作者鲍勃·贝茨在书的第四部分中就课程规划、教学计划、教学实施、评估与反馈、评价教与学等教学实践需要的学习理论进行介绍，向读者展示学习理论如何指导课程、教学、评价等。通过阅读这一部分的内容，读者能够理解课程、教学、评价等背后看得见与看不见的学习理论，进而反思自己的工作是否符合学习理论，从而让工作变得科学化提供了理论支撑。

教师的教学更需要一些经典学习理论做底子。然而，很多经典学习理论往往“难啃”，而《简明学习理论》简明扼要的讲解能让我们理解学习理论更方便，让学习理论接地气。起初，我以为这本理论性的书不好读，挺枯燥的，但是读了几页就意识到这本书其实挺好读，甚至读起来有一种挺好

玩的愉悦感——能够和自己的实际教学一一对照。

简而言之，《简明学习理论》是为忙碌的师生量身设计的。它深入浅出，好读、实用、有效，让学习理论不再枯燥。书中收录的所有学习理论均聚焦于问题的解决方案和理论的实际应用，可读性与启发性很强。许多教育故事和电影的穿插讲述，更令阅读趣味盎然。特别是短阅读——每个理论的讲解仅1000字左右，而且使用方便，适应当下碎片化的阅读习惯，非常适合一线教师、培训师、教育管理者，以及大学师范生和对学习理论感兴趣的终身学习者阅读。对教师来说，这本书帮助打通学习理论的知识网络，使教师能在教学中游刃有余地运用。

这本书以极简的方式探索了134个经典学习理论的基本原则和实际应用，帮助读者掌握学习理论的精髓，并拆解学习理论与教学实践的高墙。每个理论都包括要点提炼、理论解读、课堂小贴士、批判性视角、拓展阅读几部分，有些更配有图表演示和现实教学故事、精彩教育电影的解读，引导读者走入理论的胜境。这本书既易于读者轻轻松松从头读到尾，也便于读者有选择地阅读感兴趣的内容。读完该书，我们会发现原来学习理论可以如此有趣、实用。

《简明学习理论》

【英】鲍勃·贝茨 著
王春易 林森 刘赛男 译
出版社：上海教育出版社
出版方：源创图书
出版时间：2022年8月
ISBN：9787572015342

