

新闻 动态

汶川县
构建“县管校聘”1+6+N”体系

本报讯(夏莱文)今年以来,汶川县坚持以改革创新为抓手,从编制管理、岗位管理、绩效管理、激励机制、考核评价等全方位入手,结合实际构建了汶川县中小学“县管校聘”1+6+N”工作体系,全域实施“县管校聘”,全县17所中小学幼儿园教师完成本轮“竞聘上岗”。

岗位竞争机制建立。印发《汶川县推进中小学教师“县管校聘”管理机制改革工作实施意见》,“县管校聘”实行三年一个周期开展全员竞聘,每年根据实际需要开展部分岗位竞聘,各校(园)以学校为主体组织教职工自愿参加“三类三轮”竞聘上岗,对在竞聘上岗中待岗的教师,取消奖励性绩效和年终目标奖。切实建立“能者上、庸者下”的岗位竞争机制,激发教育系统人才活力。

教师轮岗机制建立。制定《2023年汶川县交流轮岗总体规划分配指标》,将教师交流与职称晋升挂钩,今年推动全县24名教师(5名骨干教师)实现交流轮岗。切实构建编制动态管理和教师科学有序流动机制,促进校际间师资力量均衡配置。

管理队伍活力显现。通过本轮“县管校聘”,一大批年轻干部得以启用,全县中层干部队伍的年龄从44岁降到40岁;出台《汶川县深化教育体制改革促进教育质量提升激励办法》,优化正向激励机制,确保用3至6年时间实现县域内教师、中层干部“竞聘上岗”制度化、常态化,在全州率先实现县域内校长教师资源均衡配置,为教育优质均衡发展提供坚强保障。

安岳县东方红小学
“劳动+学科”融合促成长

本报讯(安悦轩)安岳县东方红小学构建“劳动+学科”劳动教学课程体系,促进学生劳动习惯养成,提升学生劳动素养。

在思政课堂,强化思想认识,弘扬劳模精神,宣传劳动模范和其他典型的先进事迹。在语文课堂,挖掘文本,体会劳动情感,丰富劳动内涵,培养劳动观念。在数学课堂,五育融合提升能力,以劳动实践培养学生测量能力、数据分析能力和空间与图像想象能力。在音乐课堂,创新教学策略,强调劳动主题单元教育,开发音乐作品劳动教育,深入探究作品故事情境,依据目标创设任务活动。在体育课堂,构建全新育人模式,创设情境,激发劳动兴趣;自制器材,体验劳动意义;拓展活动,丰富劳动教育形式。

学校除按国家规定开齐开足劳动教育课程外,学校还利用自有师资和本地资源,打造本土特色劳动课程。利用课后服务时间,培养学生生活技能;结合安岳美食,聘请专业人士、教师、家长精心培育指导,培养爱乡情怀;结合班级实际开展花草蔬菜种植实践,提升劳动素养。

南充市安平中学
让学生沉浸式“学法”

本报讯(夏莱文)为推进青少年法治教育,日前,南充市安平中学初中部学生代表走进嘉陵区人民法院安平法庭,开展学生走进法院“模拟法庭”活动。

“模拟法庭现在开庭。”法槌声响起,一起改编自实际案件的抚养费纠纷案件正式“开庭”。与以往庭审不同的是,本次庭审邀请部分学生参与陪审团成员、原告、被告等角色“扮演”,现场模拟宣读起诉书、法庭质证、法庭辩论、口头宣判等环节。

“模拟法庭互动性强,通过角色扮演,同学们对法律知识有了更加直观的认识和掌握。”嘉陵区人民法院安平法庭庭长、南充市安平中学法治副校长罗思源表示,这次“庭审”,就是要让学生了解违法犯罪可能带来的后果,要知法、用法、懂法,用法律保护自己的权利。

叙永县水尾镇中心小学校
科学家精神宣讲进校园

本报讯(王露)为进一步传播科学思想,弘扬科学精神,提高学生科学文化素养,日前,泸州市科学技术协会在叙永县水尾镇中心小学校开展“弘扬科学家精神——致敬科技追梦人”主题展览进校园巡展活动。

此次展览,通过介绍科学家生平事迹、科学成就等42块展板,用时间轴的方式向学生呈现不同时期中国科学家们孜孜求索、勇攀高峰的故事。全校师生分时段参观学习、交流探讨,全方位、全过程、沉浸式地深入了解中国科学家的不懈奋斗史。同学们纷纷表示,以科学家的求真务实精神为指引刻苦学习。

本次活动旨在鼓励学校师生共同探索科学的奥秘,并汲取科学家们的精神力量。希望通过这次活动,师生们能够更深刻地了解科学家的世界,激发科学兴趣,培养创新思维,感受科学的魅力。

做好科学教育加法

万源市
多彩科学课堂点燃求知火花

■ 毕江

“同学们,秋季是呼吸道疾病的高发季节,我们这里出产的万源芎贝就是治疗这类疾病的佳品,它的主要功效是止咳化痰,对高血压也有一定的治疗效果。……”日前,在万源市花萼小学的科学兴趣探究课上,该校老师唐天娇向同学们讲解本土中药芎贝的药用价值,学生们听得津津有味。

近年来,万源市持续加大中小学科学教育投入,不断创新思路,优化办学策略,积极整合资源,深化课程改革,推动科学教育兴趣化、特色课程本土化,素养拓展活动化,构建多渠道、多元化、多学科的科学育人模式,有效促进了学生科学素养提升和全面发展。

兴趣主导 做优学科课堂

在碟子中装入水,然后点燃蜡烛,放入碟子中,将玻璃杯倒扣在蜡烛上,当蜡烛熄灭时,发现玻璃杯中的水逐渐升高。……秋季开学,在万源中学八年级4班的第一节物理课上,老师用神奇的实验将同学们带入了

物理的世界。

据了解,万源市持续加大投入,整合“科普e站”、乡村少年宫等资源,为中小学配齐配足了科学、物理、化学、生物实验室及设备,优良的设施设备和专业教师队伍,为科学教育提供了坚实的基础保障。同时,着力变革传统课程教学模式,更加关注学生亲身参与的实践操作和科学体验,不仅提升了学生的课堂参与度,更是培养了学生动手操作、反复验证的科学素养。

万源市白沙镇小学对标建设了科学实验室,配有专兼职科学教师6名,每学期开学,张贴在科学实验室外的专用课程表最受学生关注。秋季开学第一周,该校教师刘茂平就提前安排了科学实践作业,为三年级1班的学生分发了黄豆和生长观察记录表,要求学生每天仔细观察黄豆发芽生长的过程,通过学生的自主探索与观察,探讨植物生长的必备条件,增加了学生对自然和生命科学的学习兴趣。

在万源市第三中学,该校的科

学教育侧重“学科整合+生活体验”,在科学教育实践中打破传统学科的局限,探索物理、化学、生物等学科融合,以身边的生活问题为出发点,引导学生发现问题、探寻规律、解决问题,开阔学生的视野、丰富学生的知识、提升学生的能力。

立足本土 打造特色课堂

在万源市第二小学,每天下午的课后服务时间,该校的科技教室里都会有来自不同班级的学生围坐在一起,等待开启每周一次的“探秘之旅”。学生在老师的带领下,学习自主建模、自主编程、自主遥控,在体验操控机器人的过程中培养了科学兴趣。

万源市大力推行科学教材的本土化、校本化建设。万源第二小学科学教研组编排了《科技创新教材》《机器人教学探究》等校本教材,作为该校科技教育的指导用书。万源市蜂桶小学、万源市花萼小学等学校将芎贝、天麻、黄精等中药材知识编入校本教材,让本土中医药文化

走进课堂。

万源市中小学教研室主任王华表示,万源市以科学教师队伍为着力点,以教研为切入点,狠抓科学教师和科技辅导员两支队伍建设,为科学教育专门配置了2名教研员,每年选派一批学科骨干教师到省内外跟岗学习,每年组织1次专题培训,每学期组织1次科学教师赛课,定期组织实验教学交流会、科学教育研讨会等活动,在按下科学教师发展“快进键”的同时,也为挖掘和打造本土化、特色化课程提供了人才和智力支持。

多元育人 丰富第二课堂

“这个‘晒’游记真有趣,既能跟随全境模式学习了解‘晒’的知识,还有关于‘晒’的地理人文介绍。……”9月21日,万源市第一小学的50余名小学生在科学教师兼辅导员陈代福的带领下,来到四川省富硒科普馆开展体验拓展学习。

万源市教育局坚持用“室外活动+”撬动科学教育延伸发展,推动科学教育与科技创新教育的有机融

合。充分挖掘大巴山地质博物馆、四川富硒科普馆、巴山富硒茶史馆、秦巴海洋馆等科普教育基地资源,将课堂向47家各类科技型企业 and 8个工程技术研究中心延伸,让校外科普活动成为拓展眼界、提升素养的第二课堂。

万源市除了每年定期举行青少年科技创新大赛,还坚持每年组织开展机器人竞赛、无人机挑战赛、科技活动周、科普送教下乡等活动。今年3月,来自万源市第二小学的三支队伍一路过关斩将,从达州市398支队伍中突围进入省决赛,在四川省第20届青少年机器人竞赛(普及组)决赛中,将两个项目的一二三等奖分别收入囊中。

万源市委教育工委书记,教育局党组书记、局长张从俊表示,下一步,该市将继续着力推进科学与其他学科教学的深度融合,着力推动科学及相关学科的特色发展,全力营造“爱科学、学科学、懂科学、用科学”的良好氛围,促进学生德智体美劳全面发展。

本报讯(苏勤)人机共舞秀,会“跳舞”的树叶、乐宝气象站……日前,首届四川省“科创筑梦”青少年科学节——内江市市中区分会场幼儿科学节举行。

开幕式上,内江一幼城南园的师生呈现了30多个科学趣玩小活动,让人目不暇接。“3D打印工作坊”“蛋壳涂画工作坊”等27个科技社团和工作坊热闹非凡。

在内江市实验幼儿园碧桂园,一群幼儿们身着用废纸盒、塑料袋、排尿管、广告纸等材料制作的服装漫步走来。一旁的小解说员则为观摩嘉宾介绍展区用废旧材料完成的亲子科技小制作和DIY服饰等。

“为什么?”“好有趣!”“我想试试!”……在内江二幼南山园里,幼儿们对甘蔗的起源、运输等产生了浓厚的兴趣。他们在滑索运输甘蔗、熬制红糖等情景体验游戏中玩得亦乐乎。

据悉,内江市市中区教育和体育局立足教育工作实际,注重科技教育“三个层次”一体化建设,丰富科学教育方式,促使该区幼儿科技教育有序发展,打造科技教育新样态。

本报讯(刘欢庆 贾海军)近日,达州市农村留守儿童周末假日寄宿学校试点工作推进会在宣汉县召开,会议决定在全市93所学校推广农村留守儿童周末假日寄宿学校试点工作。

据了解,2021年,宣汉县在达州市率先试点开展留守儿童周末假日寄宿学校工作,构建起“政府投入+学校主体+社会参与”的全学期全时段关爱服务模式,着力破解留守儿童长期无人照顾等群众急难愁盼问题。目前,

内江市市中区
童心探科学 共筑科技梦

开幕式上,内江一幼的幼儿参观科学成果作品展。(许敬 摄)

宣汉县:打造周末假日寄宿学校

该县已建成留守儿童周末假日寄宿学校30所,覆盖留守儿童5998名,其中周末假日集中寄宿1153名。

该县按照“优化关爱环境、构建关爱体系、提升关爱质量、有序扩大覆盖面”工作思路,大力实施“四好工作法”,推动试点工作走深走实。寄宿条件改善好。按照不搞大修大建原

则,充分利用学校现有资源,大力改善学生食堂、寝室、热水供应、活动场地等基础设施,着力打造“六有”关爱阵地,有办公室、有心理咨询室、有亲情交流室、有阅览室、有活动室、有温馨生活场所。免费开放音乐室、体育室、美术室、图书室、科技活动室等文体场所。服务质量统筹好。组建以学

校辅导教师为主体,志愿者、爱心人士、“五老”等群体广泛参与的“1+N”服务团队,每个试点学校每周末都安排了2—4名辅导陪伴老师、1名心理辅导老师、1名厨师、1名童伴妈妈和1名安保人员。关爱活动开展好。不断完善服务体系,创新活动载体,认真开展“5+N”关爱活动。大力实施“品

德培育、学业提升、生活照料、安全管理、心理辅导”五大关爱行动,创新开展亲情交流、法治教育、困难帮扶等“N”项多样化关爱活动。运行投入保障好。探索建立“政府投入+社会投入”多元化保障机制,大力统筹财政、教育、民政、人社、就业等部门力量,充分发挥好东西部协作帮扶、慈善捐赠等社会力量,全力保障试点工作正常开展,让留守儿童愿意来、留得住、住得好。

智建川教
ZHIANCHUANJIAO

久久为功推进“双减”①

构建教育良好生态是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出的重要目标。深刻认识良好教育生态的特征,坚持以“双减”为抓手推进构建良好教育生态是当前和未来一段时期的重要任务。

协调两类追求,坚守育人为本。双减作业总量和时长、提升学校课后服务水平、全面规范校外培训行为和大力提升教育教学质量是“双减”政策的主要举措。这正是出于对教育规模失衡、教育压力过度问题的考量。重构良好的教育生态,必须建立以公共教育为主,其他形式教育为辅的教

育体系,从数量或结构上进行调整、优化。在达到国家教育质量标准的基基础上,进一步满足每一位学生的个性需求。要坚持适量与适度的价值追求。义务教育阶段不应强调选拔功能。通过调控校外教育规模,发挥学校主阵地作用,从根源上减轻家长的教育焦虑,还给学生适当的自由空间。要平衡公平与个性的价值追求。要避免将公平简化为平均,忽视学生的个性与自由。从政策执行来看,在规范校外培训行为的基础上,发挥校外教育的辅助作用,为学生的个性自由成长提供有益补充。

改善两对关系,提升学校教育质量。通过行政的强制力量推动教育生态的重构,是教育生态系统修复的必由之路。推进“双减”持续深化,需要建

“双减”重构教育生态

■ 成都市教育科学研究院 李沿知 成都市青羊区教育科学研究院 王傲红

立更稳定持久的调控动力,培育教育生态的自我调适能力。重构良好的教育生态,必须以学生发展质量为核心,形成政策调控和教育系统内部优化的合力。要处理好“减”与“增”的关系。要明确“减”的前提,“减”的是过多、过重负担,而不同地域、不同学校,乃至学生个体,“减”的需求必然不同。从关注点来看,既要关注教育资源集中的城区是否“减”下去,也要关注偏远地区、民族地区、农村地区是否存在机械盲目地“减”;既要关注优秀的学生能否“吃得饱”,也要关注学困生能否得到有针对性的指导。从实践上来看,要在“减”之后通过“增”和“优”促进新的平衡。“减”不能以牺牲教育质量为代价,要减少“题海战术”这类依靠重复和大量时间积累的无效做法,转向注重内

容精炼和方法传授的质的提升。要处理好供与需的关系。政策供给需要满足良好教育生态构建的需求。对校外培训机构治理而言,需要制定清晰明确的行为规范、相关的治理程序以及引导机构转型的支持政策;对学校而言,需要考试评价、作业设计、课堂教学等方面的质量标准、行为规范及配套奖励政策。

构建治理格局,促进共生共长。落实“双减”政策,家长、学校、校外培训机构等的诉求并不相同。重构良好的教育生态,需要认清各方的利益诉求,发挥各自的优势长处,更好地调动各方积极性,互相支持配合,形成政府宏观元治、学校主体自治、家庭全力参与、社会积极辅治的教育新格局。要清醒认识利益相关者之间的冲

突。要转换工作思路,以促进共生为导向。最核心的是扭转教育评价的不良导向,完善考试评价方式;在校外培训机构的治理方面,需要从以“压减”为目标转向以引导“转变”为目标;而对具有教育焦虑情绪的家长,需要从切断校外培训供给转向优化教育服务,不断扩充公益属性的优质教育资源和教育产品,满足学生的个性需求;对事务和压力增大的学校和教师,需要厘清教育边界,使其能聚焦教育教学主责主业,在此基础上形成家校社协同共育的合力。

总的来说,重建教育良好生态是要从根本上解决学生学业负担问题,满足人民群众享受优质公平教育的需要,是“双减”政策的长远追求,需要持续用力,久久为功。