

以「写」问道

“年轻教师，拿起笔开始写作吧”

——对话长沙市天心区湘府英才小学语文教师段小华

【人物档案】

段小华,小学语文教师,现任教于长沙市天心区湘府英才小学。曾荣获“永州市优秀青年志愿者、新田县先进教育工作者、天心区优秀中队辅导员”等荣誉称号,并获湖南省集体备课大赛特等奖、天心区创新杯小学语文一等奖,论文获省级奖项20余次;所带班级获长沙市点环环保中队、天心区优秀中队;不到两年时间,在《福建教育》《教育导报》《德育报》等省级以上报刊发表文章20余篇。

【对话人】

四川省宜宾市屏山县学苑街小学教师 张道明



蒲雨 摄

张道明:现在很多教师不喜欢写作,更不用说年轻教师了。你算是一个“另类”,短短1年多就公开发表了20多篇文章。请你讲一讲自己是怎么走上教育写作之路的?

段小华:2022年,是我步入工作岗位的第10个年头。这些年来,我始终坚守在教育教学的第一线。忙碌的工作和单调的生活让我感到有些无奈,每天都在处理学校的事务和学生各类矛盾中度过。虽然表面上看似充实,但每当夜深人静时,我却感到恐惧。我害怕无法解决那些未曾遇到过的难题,我害怕明天的到来。

就在这样的日子里,我偶然看到了一篇关于“教育写作共同体”的招募推文。这篇推文像一道闪电,划破了我内心的沉寂。我被“教育写作共同体”的创建者对教育的热情所感染,我渴望像共同体成员一样,用文字记录教育生活的点滴,我迫切地需要成长。于是,我怀揣着激动的心情,添加了共同体群主的微信。就这样,我成为“教育写作共同体”的一员,开始了我的教育写作之路。让我没有想到的是,这一写就一发不可收拾,现在写作成为我教

育生活中不可或缺的一部分。

张道明:2022年1月,你加入“教育写作共同体”,坚持周更千字文,近2年的时间,支撑你写下去的动力是什么?

段小华:既然选择了,就要勇往直前。加入“教育写作共同体”的过程中,我也曾因各种活动和任务感到疲惫,想要放弃。但是,看到共同体伙伴们的支持和鼓励,我暗暗告诉自己要坚持下去。2022年1月10日,我加入“教育写作共同体”以来,坚持读写,至今已经撰写了500多篇原创文章,写下了近60万的文字。虽然我的文字还有些稚嫩,但我已经克服了写作的畏难情绪,不再害怕写作。我会把与“调皮学生”的交往互动记录下来,作为独特的素材;当思维枯竭时,我会阅读共同体伙伴们的文章,寻找灵感;当遇到棘手的问题时,我会从书籍中寻找答案。这个过程中,我找到了一种更新思维的方式,寻觅到了一种内在生长的力量,更为重要的是,我面对“乱花渐欲迷人眼”的教育现象,不再随波逐流,开始有了自己的独特的思考,这是教育写作带给我的崭新体验。在这个过程中,

我不仅点燃了自己的专业写作火焰,也点燃了教育热情的火焰。

张道明:作为一个教育写作的新手,你平时喜欢写哪一类教育文章,喜欢向哪些报刊投稿?

段小华:自从接触教育写作,我发现生活中的点滴都能成为写作的素材。我最喜欢撰写教育叙事,这种文体通过讲述教育者的亲身经历,深描教育事件的真实情境,从小处着手,以小见大,是教育者的真实体验与主观理解的结合,对于一线教师特别容易把握。写教育叙事让我审视自己的实践过程,对我来说就像是一次次工作复盘,固化有效做法,总结经验教训,少走弯路,寻找更为适合的教育方法。

除了教育叙事,我还热衷于撰写专题征稿。“教育写作共同体”会不定期组织成员参加各类教育期刊征稿活动,我曾参加过“劳动教育”“传统文化教育”和“教师收心”等主题的征稿。这些征稿活动中,我了解到哪种类型的文章受众面更广,不同期刊的栏目文章的特色,明确了写作者一定要有读者意识。业余时间,我积极投稿《德育报》每月主题征稿,因为《德育报》每篇文章字数要求不多,基本上是千字左右,而且反馈信息迅速,可以让读者及时获得审核结果。

张道明:在近2年的教育写作生涯中,你有没有难忘的经历,是什么时候?

段小华:最让我难以忘怀的教育写作经历,当属“教育写作共同体”组织成员参加《福建教育》(德育版)的“传统文化教育”主题征稿。那时,群主刚刚发布了征稿启事,而我恰巧有在阳光体育课上进行了一项传统文化教育活动的经历。于是,我把自己在阳光体育课上的组织过程详细记录下来,写成了一篇名为《当阳光体育课“邂逅”民间游戏》的文章。那时,我并没有抱太大希望,只是想试试看。出乎我意料的是,文章竟然顺利通过了初审。当我看到《福建教育》的编辑发来的好友请求时,我甚至怀疑自己是不是看错了。当我确认无误

后,我开始按照编辑林老师的要求着手修改。这篇文章,我反反复复修改了5次,每一次修改都让我深深感受到编辑老师的严谨态度和用心。我连续挑灯夜战,根据编辑的建议,逐一修改文章,直到编辑老师告诉我,文章通过了终审,心中的石头终于落地。我也深切地明白了“做得好”不一定“写得好”,写作需要得到专业的反馈与指导,才能逐步提升水平。

张道明:与投入写作相比,很多新教师更热衷于赛课,他们认为只能在课堂上锻造专业素养。你认为教育写作对专业素养有什么帮助呢?

段小华:写作既是“一种技能”,又是一种思维方式”。教育写作给我带来的转变,就像一粒种子在土壤中悄然发芽,渐渐生长。以前,学生的“调皮捣蛋”在我看来,就像一场无法避免的灾难,让我头痛不已。现在的我却像找到了珍贵的宝石一般,对儿童的各种各样问题充满了惊喜。这些问题是我写作的宝藏,也是我理解学生的通道。正如“教育写作共同体”群主所说:“文章是做出来的,而不是单笔写出来的。”我开始观察思考学生问题行为背后的原因,我开始理解学生的表现与家庭教育的关系,我开始对学生多了一份同情与怜悯,教育素养得以慢慢积淀,教育智慧潜滋暗长。

小龙(化名)是一个暴躁易怒的孩子,他总是用最坚硬的外壳保护自己,与同学的关系紧张。他就像一只刺猬,让人无法靠近。我选择与他沟通,记录下我们的沟通过程,我阅读专业书籍,努力去理解他的内心。我把教育日记分享给小龙,与他一起成长。渐渐地,小龙的外壳开始脱落,他可以平和地面对同学了。教育写作让我更深入地理解学生,让我更有效地进行教育实践。我想对年轻教师说,拿起笔开始写作吧,因为教育写作是一种不需要门槛的成长方式,也是一种自我提高,更是一种自我成全。

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDTR2023-13)成果之一】

「教坛漫笔」

看到学生不愿进校

■重庆市开州区敦好镇中心小学书记、校长 邱发见

国庆假后的第一天,我在校门口值周,学生陆续来到校园。8点左右,一位三十多岁的年轻爸爸送两个孩子到了学校门口,只见两个孩子坐在车上怎么也不愿意下车,这位爸爸很是无奈,只好打电话请来姐姐的班主任。

班主任老师进到车里,抱住孩子,和蔼可亲地问道:“怎么啦,是身体不舒服,还是作业没有完成?”此时,姐姐说:“脚痛。”班主任挽起孩子的裤腿,细心地查看后,跑回办公室拿来了体温计,给两个孩子测了体温,没有发现孩子生病的迹象。无论怎样劝说,孩子就是说“脚痛”。无奈中,老师只好对家长说:“那先送孩子去医院看看吧。”父亲站在旁边,面带怒色,听到老师这样说,只能领着俩孩子走了。

这一幕引起了我的深思:真是孩子身体出问题啦,是教师管理有问题,还是家庭教育的问题?家校如何联手,应对孩子“假期综合征”?

从孩子的精神面貌看,俩孩子不像生病,如果是姐姐脚痛,那么弟弟应该留下来去教室呀。就事论事,不难看出,这位年轻父亲的教育存在些许问题。他有没有对孩子“假期综合征”进行生理和心理的疏解?可能家庭亲子关系存在不和谐的情况。他是否了解孩子学习的完成情况?孩子是否因为没有完成作业而害怕老师的处罚不愿意进教室?在这种情况下,我们的乡村教师如何最大化找到家校共育的交集点,因材施教让学生开心走进教室?这些都是应该思考的问题。

首先,我们要反思家校共育的指导力。乡村学校有的家长,对孩子的学习支持之力,是不争的事实。虽然现在有微信等技术手段,但搭建家校共育的“连心桥”、缩短家长与老师的心理距离并不容易。教师需要用心调研,经常和家长沟通,唤醒家长作为教育孩子的主体的意识,引导家长用恰当的方式参与到孩子的成长过程中,融洽亲子关系。试想,如果老师在开学前善意提醒家长对孩子做好“假期综合征”的疏解,是不是能减少孩子对上学的恐惧。

其次,我们要反思“双减”的落实力。农村家长对孩子的学习指导能力有限,假期作业的布置需要老师针对每个孩子的个性特征、学业基础、家庭状况设计具有趣味性、层次性、可操作性、实践性作业,让每个孩子有能力范围内完成作业,把完成作业当作一种学习的享受,避免学生因为未完成作业而产生惧怕到校的心理。

再次,我们要反思育人的管理力。成尚荣老师说:“教师的第一专业是儿童研究。”每个学生都是独特的生命个体,只有老师保持一颗童心,全方位了解每位学生的家庭境况、学习兴趣、生活情趣、个性特质,以儿童视角思考教育教学活动,蹲下身来看学生,学会容错、化错,让学生不因犯错而害怕到校。

最后,家长也要正视自己的不足。父母或监护人应当树立家庭是第一课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对孩子家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育孩子养成良好品行和习惯。

一方面,父母应学点教育学、心理学,加强愉悦亲子关系的建立。只有父母倾听到了孩子的诉求,才能走进孩子的心里,对孩子的动向进行合理的纠偏。如果这位父亲走进了孩子的心里,就能知道孩子不愿进入校园的原因,而后与老师共商孩子的教育,就不会出现孩子不愿走进校园的那一幕。

另一方面,父母要给孩子提供情绪支持。有了良好的亲子关系,父母在理解孩子的基础上,提供情绪支持,让孩子感受到自己并不孤单,给孩子营造一个安全倾诉的空间,告诉孩子有问题可以随时给家长、老师和亲密的朋友倾诉。如此,孩子就会将不愿进入校园的意愿向家长、老师和朋友倾诉,不至于用“脚痛”这种理由来搪塞。当孩子出现问题,父母要帮助孩子分析原因,找出问题的根源,然后针对性解决问题。假如孩子不愿进入校园,引导孩子从正反两方面分析问题,理解不进入校园学习的严重后果。当然,如果孩子焦虑情绪特别严重,作为父母还可以寻求专业帮助,带孩子去看看心理医生,或者咨询心理辅导员,让他们给予专业的建议和帮助。

「实验教学」

『多元共治』实验教学模式探索

遂宁市高度重视实验教学工作,全面贯彻落实《四川省关于新时代加强中小学实验教学工作的指导意见》《四川省中小学实验课堂教学指导意见》,为“切实扭转忽视实验教学的倾向”,不断加强实验教学工作的过程监管、完善评价督导机制,对实验教学管理的新模式进行了如下的探索和实践。

首先,构建“左右协同+上下联动”的工作体系。通过部门协作、多级协同,建立起分工合作、互为支撑的工作机制,整体推进实验教学工作的开展。遂宁市的实验教学工作由各级电教(技装)部门负责牵头,基教、教研、人事、安全、计财、督导等相关部门密切协作,基本形成了齐抓共管的全业务、全流程的实验教学工作体系。

其次,构建“过程性+多元化”的评价体系。以平台抓监管,以评价促落实,通过评价的导向和激励作用,不断提升实验教学的管理水平。遂宁市2020年搭建了教育装备信息化管理平台。各级实验教学主管部门依托平台,一是常态化开展线上巡课,动态监管实验教学课堂,开展过程性评价;二是根据学期和年度汇总数据,开展总结性评价,在学校年度考核中分值占比5%。每年适时开展实验教学现场抽测工作,开展形成性评价,并将抽测结果作为对学校和教师考核评价的重要指标。

最后,构建“常规+专项”的督导体系。以督促促落实,以整改促提升,推进实验教学工作纵深发展。遂宁市把实验教学工作开展情况纳入市政府对县级政府教育履职评价进行督导,在评估细则中设置实验教学专项,今年拟将分值从2022年的1分提升为3分。督导内容包括:实验教学开出率是否达标、教师的实验教学能力培训情况、新招聘理科教师是否将实验教学能力纳入面试等。依托装备平台,每年分4次,以抽检的形式开展线上常规督导,发现问题后进行通报并督促整改。通过扣分机制,压实主体责任,确保将实验教学落到实处。

■遂宁市电教教研站 袁爱军 艾小辉

一、个案例

小A(化名)在学校里是个开心果,但现在他萎靡不振地坐在我面前,用不带一丝情感的语气对我说:“老师,我是来向您道别的。”

小A十分热爱运动,但在小学毕业时,因为父母的强烈反对,他不得不放弃职业运动员的梦想投入到文化学习中。在初中,因为意外受伤,他彻底告别了运动场,被父母以爱为由严加约束。在高中,小A遇见了一名对他体贴、包容的女生,但未等他走出低谷,因为女生母亲的强势干预,他们最近变得形同陌路。小A感到万念俱灰,对我说:“体育梦没了,爱情也要失去了,我活着又是为了什么?”征得小A同意后,心理健康教师邀请了他的班主任和父母前来谈话。

二、应对措施

第一步:心理教育,摆脱误区。我们对小A的遭遇表示同情,但也告诉他无论多么痛苦的遭遇也会夹杂着美好的瞬间,不能因为结果不满意,就把这些快乐一并否认。看见小A若有所思,我让他分享这段时间开心的事。随着叙述,他紧锁的眉头终于有了一丝松动,看得出来他“坚硬”的内心开始柔软。

第二步:重要他人,澄清想法。当我询问小A还准备向谁道别时,出乎意料,他的父母和女友都赫然在列,明明伤他最深,却依旧希望再见最后一面,其中缘由绝非“恨”“怒”“怨”能够解释。我试着问他:“你是想让你的父母、喜欢的女孩子懊悔自己的所作所为,一辈子活在自责与内疚中吗?”他沉默了很久,最后只是嘟囔说了句“我不知道”。看见小A开始思考自己行为的意义以及对别人的影响,我知道他“去意已决”的内心开始崩裂。

第三步:亲子沟通,打破隔阂。班主任的电话打破了沉默,小A父母到了。在小A默许下,我将谈话内容向他们做了转述。母亲罢罢,刚想反驳,小A仿佛找到宣泄口一般,开始哭诉。父亲听完他的讲述后,长叹一声说:“刚开始练体育时,我们想着能强身健体也没有干预。后来,我们看了他的比

赛,激烈的对抗让我们看得心惊胆战,有关运动受伤的新闻更是让我们夜不能寐,我们担心这样下去总有一天会发生让我们不愿面对的事,现在看来反而适得其反了。”

话已至此多说无益,小A和父母都需要时间去消化今天的事情,至于小A能否回心转意就要看亲子间的关系及父母的态度与决心了,看着双方红红的眼眶,我好像看见了结果。

第四步:持续跟进,重塑希望。后来我又对小A进行了三次辅导,最终小A不仅重拾了他热爱的体育运动,也平息了因仓促“分手”而慌乱的内心。对于未来和梦想,小A有自己的生涯规划:开一家体育俱乐部,为更多有激情的孩子提供挥洒汗水和追求梦想的空间。

三、案例反思

反思一:留足时间,静待花开

青春期的孩子内心本就处在骄傲与自卑、内向与外向、成熟与幼稚不断转换的矛盾状态,外界贸然干预只会打破他们好不容易平衡好的心态,甚至导致他们破罐破摔,悲观厌世。

以小A为例,因为可能的隐忧,他的父母就去阻碍甚至抹杀他的梦想,看似是为了孩子好,结果却适得其反。而当小A出现状况后,无论是学校还是家长都做好了打持久战的准备,他的父母甚至打算让孩子休学治疗。也是因为大家给小A留下了充足的恢复时间,才让他能仔细审视、调整自己的心理状态,在短短一个月内就基本解除危机,这个速度也是远超我们预期的。我们都说“慢”即是“快”,尤其是在教育领域,更要给学生留足时间,静待花开,多想一句话:“为了孩子我们可以不做什么,而非要做什么。”

「心育田苑」

一个向我“道别”的男生

——一例高中生危机干预个案

■仁寿中学 吴俊辰 仁寿第一中学北校区 李迷妮

反思二:家校合作,携手共育

小A之所以能够迅速恢复,最大的功劳要归于家长,当学校需要时,能够立即放下手中的工作赶往学校已经让不少家长难以做到,而面对孩子的指责与抱怨还能心平气和甚至设身处地地思考更是难得,更不用说在孩子恢复时期的悉心照顾,究其原因,除了民主的教养观念、良好的夫妻关系等自身特质外,学校坚持家校共育的理念也起着重要作用。在后续跟踪时,小A父母谈到,其实他们也有迷茫、不解,甚至不满,但班主任积极主动的关心让他们感受到学校是真心关注孩子,而通过心理老师和班主任的指导,他们也能及时改正不合理的相处模式。

反思三:唯有真诚,以心换心

《什么是教育》中说:“教育的本质意味着:一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”作为心理老师,我们相比于其他教育工作者更懂如何去“摇树”“推云”,但这终究只是技术层面的方法,而“心怀学生”才是根本。对于小A,虽然我每周为他进行一次心理辅导,但如何确保效果能带出辅导室,除了父母,还需要老师们的密切配合,从这个角度来看,小A康复的真正推手是一线的老师们,是他们在获悉小A的心理状况后严守秘密,努力平衡好一视同仁和特殊照顾之间的关系。真心以对,才让他能够更好地更快地恢复,这也在小A后面写给老师们的感谢信中得到了证实。

教育不是分数,不是名次,更不是升学率,作为教育者,我们要提醒自己,巧诈不如拙诚,唯诚可得人心。更要坚信,只要将心比心,终究会让学生以心换心。而这,不就是教育的魅力和我们努力的原因吗?