

家庭是人生第一所学校，帮孩子和好人生第一粒扣子

平衡爱与权威 建立平等的亲子关系

■ 钟乐江

现实中常常出现这样的现象：孩子在很小的时候既听话又懂事，对父母的话言听计从，但随着孩子渐渐长大，他们开始变得不太听话，甚至经常跟父母“唱反调”。从某种角度说，这是儿童成长过程中的普遍现象。随着年龄增长，孩子们变得有主见，想挣脱家长的束缚，但他们往往缺乏自制力和辨别力，常因此与家长发生矛盾，导致亲子关系不再像以前那么和谐。

面对这种情况，有的家长束手无策，一味地听之任之，放任自流；有的家长则依靠强制力量建立起绝对的权威，一味采取高压政策，让孩子因害怕而服从。其实，这两种方式都是片面的，一味地听之任之最终会管不住孩子，以家长权威来压制孩子将束缚孩子的个性发展，很难发挥家庭教育的积极作用。

《后现代课程观》作者小威廉姆·E·多尔曾提出一个理念：“First among equals”，即“平等者中的首席”，强调师生之间的教育过程应该是在平等的对话中进行，而教师就是这个平等对话关系中最好的组织者和促进者。这个理念也适用于家庭教育。平等、和谐的亲子关系是有效实施家庭教育的重要基础，父母要学会做平等亲子关系中的“首席”，在爱孩子的同时，尊重他们的个性和人格。

俯下身来与孩子交朋友

家庭是孩子心灵的港湾，父母应该为孩子的健康成长营造和谐温馨的家庭环境。生活中，家长如果单纯依靠强制力量建立权威，往往只能取得孩子暂时的、表面的顺从，久而久之，他们反而会因失去信心和自尊而与家长站在对立面，甚至可能引发一些极端行为。

加拿大教育学教授马克斯·范梅南曾说，只有当权威不是以武力而是以爱护、情感和孩子内在的接受为基础时，成人才能对孩子或年轻人实施教育的影响。在家庭教育中，家长应像《我的老师》中写到的蔡芸芝那样，与孩子做朋友，和他们平等相处，做孩子的良师益友。要学会包容孩子的缺点，和他们心平气和地相处。

孩子毕竟是孩子，他们难免会犯错。当孩子犯错时，家长不要总是居高临下地对孩子大加训斥，甚至采用体罚或变相体罚的方式让

他们服从，而应俯下身来和孩子平等交流，帮助孩子及时认识到自己的不足并自愿改正，避免孩子产生抵触和敌对情绪。

当孩子遇到困难时，家长不要总是高高在上，在孩子面前指手画脚，而应该静下心来帮助孩子分析问题和困难，和孩子一起寻找解决的方法，帮助孩子在战胜困难的过程中收获成长。

学会倾听，才能走进孩子的内心，成为孩子的朋友。家长要多抽时间陪伴孩子，多俯下身来与孩子平等交流，耐心倾听孩子的心声，及时发现孩子的特长和爱好，通过信任和鼓励架起平等的亲子沟通桥梁。这样，亲子之间的心灵距离拉近了，亲子关系才会更和谐，孩子才能自觉听取家长的教诲。

拒绝“一言堂”，少用“不”字禁令

一些家长在孩子面前，习惯以“不”字开头发号施令，这样只会让孩子产生抵触情绪，离父

母越来越远。作为孩子的第一任老师，家长既要推行民主管理，和孩子平等相处，又要妥善处理好民主与集中的关系，切实把握好自己在平等亲子关系中的“首席”位置。

孩子年龄尚小，阅历还不够丰富，缺乏必要的认知力、辨别力和自制力，他们可能会提出一些不太合理的要求。生活阅历和经验丰富的家长，一定要有自己的主见，不能一味地满足孩子。当孩子提出不切实际的要求时，家长要适当地拒绝并耐心给予解释。对待孩子，家长既不能一味牵手，大包大揽，也不能完全放手，听之任之，更不能搞“一言堂”，武断专横。

当然，在适当拒绝孩子不合理的要求和面对孩子的错误时，家长也不能以高高在上的姿态，指责和训斥孩子，切忌简单采用“不准”“不许”“不能”等“不”字禁令，而应俯下身来与孩子讲道理，善于运用“我们应该这样”“或许我们可以这样”等语气和语句，让孩子知道自

己哪些方面做得不对，应该怎样改进和修正，帮助孩子学会为人处事的方法。

还处于懵懂无知、不谙世事阶段的孩子，他们有时天真可爱，有时顽皮任性，作为家长，如果我们过分苛刻、严厉地管束孩子，可能会阻碍孩子的个性发展，孩子如笼中的小鸟一样失去自由，无法展翅

飞翔。如果我们完全放任自流，孩子又会像脱缰的野马，无法驾驭。如何把握好其中的“度”，助力孩子健康成长？做好家校共育，积极主动与老师密切配合；与孩子平等相处，真诚对话，学会包容，学会倾听；同时，学会拒绝，避免盲从，建立威信而不是威严，或许是有效的方法。



好的关系，才有好的教育

■ 孙功道

老刘是我的同事，也是好邻居，他女儿就在我的班里就读。一个星期天，我和妻子逛商场时遇见了老刘的妻子，寒暄几句后聊起了家常。她感叹道：“小学时乖巧听话的女儿，不知为何，上了初中完全变了样。有一次，竟然跟她爸爸犟嘴，‘就不把你教的学科学好，你能怎么着’，气得她爸直摇头。”

看着老刘妻子那焦虑又带着期待的目光，我不由得追问了一句：“究竟是怎么回事呢？”

原来，老刘的女儿月考失利，老刘很生气地对女儿说：“你爸爸就是老师，你怎么这么不爭

气！”一句话让父女俩的关系陷入了僵局。

晚上，我在操场散步，恰好又遇到了老刘夫妻俩。当我挑起话题，与他们聊起那天发生的事，老刘还是气不打一处来。我瞅了老刘一眼，说：“孩子没考好，心里本来就焦虑不安，没得到爸爸妈妈的安慰，反而遭到指责，说她丢了她爸的面子，孩子难免会有这样的想法：‘难道我就是为了爸爸的面子，而读书的吗？’这只会让孩子对学习产生抵触情绪，也会让你们的亲子关系陷入僵局。”

孩子逐渐长大，开始有更多的

自我意识，他们会变得有些叛逆，偶尔耍耍脾气，这是正常的。此时，家长要冷静，理解、尊重和包容孩子，给予他们更多的关爱和支持，为孩子提供安全和稳定的成长环境，有助于孩子更好地发展自己的潜力。

老刘如梦初醒：“好的，我回去试一试。”那天以后，接女儿放学回家后，老刘没有像以前那样唠叨，也没有坐在女儿旁边盯着她做作业，偶尔发现女儿开小差，他也尝试压下火气，温和地提醒女儿。女儿也很快调整了坐姿，认真做起了作业。有时候，趁女儿完成作业后，老

刘会以试探的口吻，和女儿聊一些她感兴趣的话题，用和善的语气，营造出温馨的氛围。聊天的过程中，老刘是配角，女儿是主角，他沉下心来耐心倾听，投入到孩子分享的故事中，女儿心里也乐开了花。

有一次开家长会，老刘见到我，感叹道：“毕业20多年了，过去所学的心理学、教育学的知识都淡忘了，要不是你开导我，我还真不知如何收拾残局。”“干了30年班主任工

作，我多少有点经验。业余时间，你不妨和我一起去参加家长学校、地方妇联等组织的育儿专题讲座，获取更多的家庭教育知识。还可以尝试性地改变自己的想法和做法，进行对比实验，多维度、多角度地了解孩子的想法，走进孩子的内心，破解孩子的心灵密码。”我邀请他加入学习的队伍，一起朝“成为更好的家长”的目标努力。

现在，老刘父女的关系亲密了不少，沟通也比以前顺畅了许多，孩子的成绩很快回升，一家三口其乐融融。

事实证明，好的关系是良好教育的基础。家长如何与孩子建立亲密、信任和尊重的关系，是对我们每位家长教育智慧的考验。

不做“这不准那不准”妈妈

■ 管洪芬

去接儿子放学，一见到我，儿子便试探着问我，可不可以给他买个“七彩泡泡棒”。我有些好奇，儿子怎么突然想到要买这东西？儿子告诉我说，因为今天的家庭作业要写一篇关于泡泡的作文，他便想着买个泡泡棒，吹着感受一下，这样写出来的作文才真实。

我一听，觉得这话说得在理，虽说以前儿子玩过泡泡棒，但那毕竟是好久之前的事了，此一时，彼一时，这感受早已不尽相同，因为写作文需要，他想再吹吹泡泡找找感觉，我认为无可厚非。于是，我

一口答应儿子，更特意拐到玩具店里去给他买来。趁着天色尚早，我俩找了一片空地，就这样由着他吹着泡泡在空地上奔跑，像极了一匹脱了缰的小野马。

玩罢回家，虽然早已跟婆婆说了晚回的原因，但婆婆依然等得急了。见我们进门，婆婆迎上来，一边抱怨，一边逗着孩子：“你妈可真宠你，你要什么，她就买什么，要写关于泡泡的作文，就买泡泡棒，这幸好不是要写关于飞机的作文，要不然，还让你妈给你买飞机不成？我就不信，今天不买这泡泡棒，你就不信，今天不买这泡泡棒，你就写不出作文，我看你就是找个正

当理由去玩吧。”

婆婆的话让我哑然失笑，作为两个孩子的妈妈，孩子所谓的那点“小心思”我岂能不懂，但有些时候，我还是想“纵容”他。就像今天，我大可不同意他买泡泡棒的请求，我也相信，即便不买泡泡棒，他也可以写出一篇关于泡泡的作文，甚至买了泡泡棒，他写出的作文也不一定会更好，但我只要回想起刚才儿子在空地上吹着泡泡追逐欢笑的样子，我还是认为我的决定是对的。我甚至想，即使儿子没有用“要写作文”这个理由要求我给

他买泡泡棒，我应该也会答应他。他还是个孩子，这又不是什么过分的要求，何必强制不准？

我不会做“这不准、那不准”妈妈。比如，很多时候，孩子做好作业、背好每天要背的内容，如果离睡觉时间还早，他会跟我请求看一会儿电视，我基本会同意。上个星期，孩子说有几个同学想来我家玩，我也选择同意。虽然我喜欢安静，喜欢家里保持干净整洁，但我更愿意去聆听孩子的内心，孩子跟我提出这个想法，他心里肯定也是希望我同意的，那为什么不呢？能和同

学建立良好的关系，只要不耽误学习，我大可去满足他。

婆婆总说我太宠孩子，我却觉得这是我们陪伴孩子成长的意义所在。很多时候，我们无需用大人的思维去考量孩子，我们在规范孩子言行举止的同时，更需要做的是去聆听孩子、读懂孩子的内心。孩子不是大人的附属品，他们应该有自己的思维和主见，作为家长，我们可以去引导他，而不是束缚他。抛开“这不准、那不准”，让孩子知道自己想要什么，从而自信、坦诚、有主见，相信这才是所有家长喜闻乐见的。

父母是本无字教科书

■ 钱国宏

吃罢晚饭，我正欲下楼去打麻将，忽然看到住在我家的9岁侄子锋锋趴在沙发上捧着手机看得正入迷。我走过去，大声说：“玩什么手机？赶紧去写作业！”锋锋抬起头，看看我说：“老师今天布置的家庭作业我早写完了。”“写完了也要翻翻书，复习一下以前学过的内容。小小年纪怎么就不知道抓紧时间学习呢？”锋锋睨了我一眼，说：“只知道批评我，你下班后看书了吗？一有空闲就去打麻将！”

“我——”孩子的一番话让我愣在当地，我怔怔地看着锋锋，一时不知如何作答。

看来今晚的麻将将是玩不成了，那就看看书吧。我回到书房，找出上个月网购的那本《汪曾祺散文选》，翻读起来。不一会儿，妻子收拾好厨房后走进书房，从书架上拿起一本《智慧型家长成长手册》，有滋有味地读起来。锋锋瞄见我和妻子都捧起了书本，也悄然放下手机，回到自己的卧室学习起来。

妻子见锋锋捧起了书本，冲我一笑：“看到了吧，只要大人做出样子，孩子自然会跟着学。这叫‘无声教育法’！”

看看手里的书，想想自己刚才与锋锋的一番对话，我心里浮动如海。是啊，现在的父母动辄批评孩子这不对那不对，完全忘记了自己这个“教学标本”。其实，当父母抱怨、批评孩子时，父母应该先反问自己：“孩子不爱学习、虚度时光，我争分夺秒学习了吗？孩子没有刻苦用功，我平时刻苦用功了吗？……”父母是孩子的第一任老师，父母自己都没做到的事，怎么去要求孩子做到呢？榜样的力量是无穷的，作为家庭中的“榜样”，父母在孩子面前的一举一动，无不深深地影响着孩子。换言之，父母在家庭中的任何表现，都是对孩子无声的“现场教育”，这种教育，虽说没有正式的课堂，但却起着“随风潜入夜，润物细无声”的作用。

这时，妻子凑到我身边，小声地说：“不要忘记，父母是孩子的老师，言传身教是最好的教育。在很多情况下，有什么样的父母，就有什么样的孩子。父母爱学习，孩子就爱学习；父母爱劳动，孩子就爱劳动；父母乐于助人，孩子就乐于助人；父母能够干出一番事业，孩子就能干出一番事业。这样的说法虽说有点太绝对了，但也从一定程度上佐证了父母的榜样作用。”

妻子说得没错，这一点我以前确实没有认识到，总是把大人的作用定位在“管孩子”上。殊不知在现实生活中，父母和孩子接触最早、最多、时间最长，是孩子学习的最直接、最具体的榜样。父母的言行，犹如一本没有文字的教科书，无时无刻不在潜移默化地影响着孩子。在孩子面前，父母从思想品德到生活小节，一言一行、一举一动，都不是小事。

“咱们做父母的该如何以身作则呢？”我望向妻子。她摊开手中的那本《智慧型家长成长手册》，一边翻，一边耐心地给我讲解起来。

首先，父母要率先垂范。父母作为具体的家庭榜样形象，具有强烈的暗示和感染力量。父母不仅是一种权威，而且是孩子言行举止标准的提供者。父母的表现很多情况下会成为孩子的参照，所以，身为父母者要使孩子的言行有所遵循，切不可言行不一。言行相悖比对孩子放任自流造成的后果更坏，要求孩子养成良好的品质和习惯，父母都应先具备。

其次，父母要以身示教。在家庭教育中，父母经常通过对孩子说“应该这样做，不应该那样做”，来规范孩子的言行。其实，这种空洞的说教所起的作用往往微乎其微。在日常生活中，父母要谨言慎行，以身示教，凡是要求孩子做到的，自己必须先做到。

再次，父母要说实话算数。父母答应孩子的事一定要兑现，难以兑现的事不要轻易许诺。如果父母经常说话不算话，就会降低自己和孩子心目中的可信度；孩子对父母的敬仰与爱戴，就会由于失信次数的增加而递减。此外，孩子也会下意识地效仿父母的行为，对自己说出的话不负责任，长此以往，便容易养成一种不良习惯。

这个晚上，我和妻子边看书，边探讨，收获很大。锋锋的一番表现，给我和妻子上了一堂生动的家教课，课程的内容是：“教育孩子的实质在于教育自己，自我教育是父母影响孩子最有效的方法。”