

### 新闻动态

#### 大竹县 提振党员干部担当作为精气神

本报讯(王军)为进一步提升党员干部精神面貌,引导党员干部坚定理想信念,强化责任担当,提高政治判断力、领悟力、执行力,大竹县教育系统以开展主题教育为契机,“红烛党建”创建为抓手,三大措施提振党员干部担当作为精气神。

重学习,把牢思想之舵。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,全面深入学习相关书籍,召开支委集中学习会、党小组集中学习会和党员大会,促使广大党员干部进一步筑牢信仰之基,把稳思想之舵。

强技能,把好履职之要。切实履行全面从严治党责任总要求,抓住关键少数,强化责任落实,着力解决基层党组织和群众急难愁盼问题,梳理问题清单160余个,制定整改措施200余条。广大党员干部按照“我学、我练、我能”的要求,从政治素养、职业道德、廉洁从教等方面提升自身修养,落实党员教师“双向培养”机制。

增成效,把准信念之志。理想信念是党员干部的精神支柱和工作动力,是共产党人精神上的“钙”。基层党组织利用“三会一课”、主题党日等方式抓实理论学习,补足党员干部精神之“钙”。开展党组织书记赛党课、党员赛党课,引导党员干部树立“争先锋做先锋”思想意识。

#### 会理市 五育融合促学生全面发展

本报讯(刘代琳)今年,会理市始终坚持立德树人根本任务,不断探索五育融合发展的新路子,着力在厚植爱国主义情怀、增长知识见识、增强综合素质等方面下功夫,促进学生全面健康成长。

凸显德育实效,润泽生命底色。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程;先后举办“中华魂—中华好家风”演讲大赛、“强国复兴有我”文艺汇演、“生态环境小记者”征集培训等活动,通过主题团会、主题班会、理想信念教育、感恩奋进教育入脑入心,厚植爱国主义情怀。

提升教学水平,夯实学业基础。充分发挥名师名校长(乡村教师)工作室作用,组织教研训队伍围绕提高教育教学质量开展课题研究和教学研讨活动,倡导启发式、讨论式、参与式教学,激发学生的探究合作学习欲望,持续提高学习能力和效果;持续加强教学常规管理。

加强体育运动,练就强健体魄。牢固树立“健康第一”的思想,确保学生体育课程和课外锻炼活动时间;积极组织参加“重走长征路”等全民健身运动,确保广大学生身心健康;充分发挥6个“乡村复兴少年宫”的主阵地作用,着力挖掘学生的体育潜能。

增强美育熏陶,涵养艺术品格。注重校园文化建设,使校园成为陶冶学生情操的良好场所。组织各级各类学校常态化开展经典诵读活动,着力构建书香校园;充分挖掘地方教育资源,因地制宜开展各种特色美育活动,在潜移默化中提升青少年创造美和欣赏美的能力。

加强劳动教育,开展社会实践。统筹好校外劳动教育资源和校内资源,努力打造学生劳动实践基地,利用劳动技术课组织师生开展走进田园等劳动教育课程;组织学生开展劳动体验和志愿服务,将助人为乐、孝老爱亲、生态环保等内容与劳动教育相结合,培育学生环保、生态、节约、互助等意识。

#### 蓬安县 多措并举强化基层教师队伍

本报讯(夏莱文)蓬安县教育和体育局着力铸魂立德、赋能提质和体制改革,努力培养高素质、专业化的基层教师队伍。

着力铸魂立德,打造师德高尚之师。以“学”修师德提升素养。教育引导广大教师向书本学、向先进学、向实践学,帮助教师坚定理想信念,厚植爱国情怀,提升思想政治素质和师德素养。以“评”引师德全员参与。建立师德标准库和教育行风评议人员库,设立家长开放日,组织学生、家长、社会评教活动,做学生爱戴、人民满意的教师。以“督”促师德落地见效。落实师德考核前置制度、师德“一票否决制”,重点督查师德失范行为,引导教师自觉守住师德底线。

着力赋能提质,打造业务精湛之师。优化教师配置。健全教师队伍补充、交流轮岗、城乡结对、城区教师支教服务等制度,统筹区域教师资源,缩小校际师资差距,促进教师队伍均衡发展。强化教师培育,聚焦“引进来,虚心求教问良策”“走出去,开阔视野拓思路”“沉下去,精准分析强素质”,搭建多元化培训平台,精准实施项目化培训,提升教书育人本领。借力名师引领。

着力体制改革,打造充满活力之师。深化考核评价改革,推动教师“干得好”。完善教师绩效考核制度,引入多元化的考核指标和科学的评价方法,实行奖优罚劣、优胜劣汰,激发教师干事创业内驱力。深化职业教育改革,推动教师“上得去”。改革评先评优、评职晋级制度,树立工作实绩“风向标”,同时向农村、边远、一线教师倾斜,提升广大基层教师职业认同感与幸福感。深化岗位聘用改革,推动教师“流得动”。健全编制管理、岗位管理办法,激发教师队伍内在活力。

## 宣汉县清溪宏文学校 让留守儿童周末“不孤单”

■ 本报记者 钟兴茂

“说善人,道善人,王维舟旅长是个大善人。”日前,本该安静下来的周末,宣汉县清溪宏文学校(以下简称“宏文学校”)内却传出学生歌唱陇东民谣的声音。学校的留守儿童活动室,十几名学生正在排练红歌合唱;操场上还有不少学生在打篮球、踢足球、打羽毛球……

这样的周末在宏文学校已经持续两年多。两年前,宏文学校开始进行留守儿童周末假日寄宿学校试点。“学生歌声中的无产阶级革命家王维舟正是宏文学校的创始人。我们虽然是一所乡村学校,但继承了艰苦奋斗、开拓创新的红色基因。”学校校长罗显军说,面对留守儿童多的状况,学校敢于先行先试,试点周末寄宿学校,给留守儿童更高质量的陪伴。

#### “假日学校”提升留守儿童品质

作为劳务输出大县,宣汉县常

年外出务工人员超过28万,留守儿童近3万人。为有效解决留守儿童周末假日等空档时段教育缺失、关爱缺失、沟通缺少、监护缺乏的“四缺”问题,2021年,宣汉县启动了留守儿童周末假日寄宿学校试点。宏文学校是第一批试点学校。

按照“用活现有资源,不搞大拆大建”的原则,宏文学校将3间教室改建为留守儿童活动室、图书阅览室、亲情联络室和心理咨询室。学生可以在这里看书、做游戏、写作业,每周日晚上,还能和远在他乡的父母视频通话。

场地和设施只能保障学生基本的生活需求,要给学生高质量的周末陪伴,更需要师资的投入。对此,宏文学校管理班子带头示范,在周末率先留校为学生辅导作业、组织各类游戏活动,带动全体教师参与,轮流陪伴周末寄宿学生。

在老师的群策群力下,宏文学

校的周末假日寄宿逐渐体系化、课程化,不但落实了生活照料、品德培育、学业提升、安全管理、心理辅导等关爱教育“必修课”,还结合学生自身的兴趣爱好,创新开展兴趣培养、艺体培训、法治教育等“选修课”。每个月和重要时间节点,还会开展清明踏青、中秋赏月、集体庆生等活动,让留守儿童的课余生活变得丰富多彩。

#### 力求学生快乐,教师幸福、家长满意

现在,宏文学校周末寄宿的学生有226人。周末,他们在老师的指导下完成作业、复习功课,还可以和老师、同学一起开展素质拓展活动。“以前周末回家,我就只顾着看电视、玩手机。现在在学校寄宿,既有时间温习功课,又能和同学一起玩。”宏文学校八年级5班学生桂贞霞说,在专门负责寄宿学生日常生活的“童伴妈妈”的帮助下,她还学



学校老师在周末同留守儿童一起玩“成语接龙”游戏。(图片由学校提供)

会了自己洗衣服。

近两年,语文老师彭婷婷把大量的时间和精力都放在了周末假期寄宿上。在周末,她不仅要辅导学生功课,还要组织学生开展各类活动。她说:“在帮助学生的同时,我们老师也能真切地感受到学生的感恩。”与学生的沟通多了,彭婷婷的教学也感觉轻松了不少。

“学校对参与周末寄宿的老师有一定的补助,但也够来回开车的油费,老师们这么热衷于这件事,我想更多是从中体会到了为人师表的责任与幸福。”彭婷婷告诉记者。

从入校任教第一天,学校就时刻用王维舟忠心爱国、慈心善行、勇于斗争、敢为人先的精神要求老师爱岗敬业、关爱学生,以一校行善带动一方行善。“相比其他教师,我想我们学校的老师,更多一分责任与荣誉感,甘于奉献。”她说。

“有老师管着,我们很放心。”学生李梦瑶在外打工的父母非常支持她住校寄宿。从小照顾李梦瑶的爷爷虽然一开始舍不得,但一个月后孙女放假回家,主动帮他分担家务,爷爷都会笑着说:“我们小梦瑶真是长大了、懂事了!”

## 青川县凉水镇中心小学校 用爱陪伴 “托”起多彩周末

本报讯(史清梅)12月2日,在青川县凉水镇中心小学校美术教室里,40余位小学生正在激情洋溢挥动着手中的画笔,欢乐过周末……

每个周末,对于农村的留守儿童与困难儿童的家庭来说,“学生无处去,家长看护难”成了一大难题。为破解这些孩子的周末看护问题,满足辖区家长、群众需求,该校携手

镇政府、县教育局关工委成立“凉水镇中心小学校周末爱心托管班”。

家住距校7公里的学生赵子涵,其父母都在外务工,平常周末回家不仅路途遥远,在家中也只能玩手机、看电视。来到周末爱心托管班,她才发现周末生活和学习也可以如此丰富多彩。“我在这里不仅学会了乒乓球、篮球、跳绳、绘画、制作无人

机模型等技能,还结交了很多新朋友。”赵子涵开心地说。

据悉,该校自成立“周末爱心托管班”以来,除了帮助参加托管班的学生辅导周末作业外,还依据留守儿童、困难儿童身心特点,先后开展特色讲座,如“心理健康知识”“未成年人保护常识”及“儿童安全常识”等;开办球类、绘画、模型、书法、器

乐、劳动等创新课程,深受广大家长及学生喜爱。

教师程恋是该次托管班的班主任,她主动亮出党员身份,承担起班级管理、教学活动等各项事务。该校党支部坚持党建引领,坚持选好“带头人”,鼓励教师、干部亮身份,主动担任托管班的特色实践课志愿者,发挥党员先锋模范作用。

“虽然奉献了我们的休息时间,但参加周末托管班活动,我觉得是一件非常有意义的事情,不仅能进一步将理论用于实践,更能为孩子身心健康成长、家长放心外出务工作出自己的贡献。”教师何先恩说。

周末爱心托管班为留守儿童和困难儿童群体构筑了良好的成长平台。据了解,该校下一步将继续深化和拓展周末爱心托管班的内涵和外延,不断提升托管班的质量,创新形式,寓教于乐,给孩子们一个七彩的周末假期生活。

### 图片新闻

#### 普法宣传 进校园

日前,内江市第十三小学开展“宪法伴我成长”主题教育活动,通过宪法诵读、法典大转盘等趣味活动,引导学生们从小树立遵守法律法规的意识。图为学生在“宪法伴我成长”主题教育活动中学法留影。(兰自涛 摄)



## 甘孜州 开展青少年学讲宪法活动

本报讯(余彬)为做好今年第十个国家宪法日暨教育系统宪法学习周活动,甘孜州委教育工委、州教育和体育局组织开展青少年宪法宣传教育,引导青少年弘扬宪法精神、树立法治意识。

实施“宪法卫士”行动计划。充分利用全国青少年普法网“宪法卫士”专栏学习资源,分学段组织中小学生学习图文课、录播课、直播课、互动视频课等宪法学习,对完成学习任务并达到要求的学生授予“宪法卫士”标识。目前,宪法在线学习和考试实现100%全覆盖。

举办“学宪法讲宪法”比赛。在广泛开展宪法学习的基础上,

130余所中小学校围绕学习重点内容,结合学生日常生活遇到的实际问题,积极组织开展学讲宪法演讲比赛、素养竞赛及学法手抄报和专题黑板报评比等活动,凝聚宪法共识。截至目前,覆盖学生7万余人次。

开展家校“宪法宣传”活动。根据350余所中小学校实际,坚持日常教育与集中教育相结合、线上教育和线下教育相结合、校内教育与校外教育相结合,不断完善宪法宣传教育机制,推动宪法宣传入脑入心。截至目前,组织在校师生和家长开展宪法等法律宣传活动700余场次,覆盖师生和家长23万余人次。

## 汉源县:“三道加法”推进课后服务提质

本报讯(夏莱文)自“双减”政策出台后,汉源县通过“三道加法”推进课后服务提质增效,助力学生全面发展。

“统筹规划+深化机制”两手抓。建立政府主导、部门联动、学校主责、社会参与、家长支持的课后服务质量提升工作机制,印发《汉源县关于做好中小学校内课后服务工作的指导意见》,明确服务范围、时间、内容和实施程序。50余名联络员组成5支网格化队伍,实地调研学校课后服

务开展情况,收集意见建议100余条,修改完善“一校一策”课后服务质量提升方案40余份。持续深化“班级兴趣课-小组活动课-社团活动”三阶段探索形式,推动“5+N”“3+2”课后服务模式增加育人实效,即五育并举辐射培养N种兴趣、3天作业辅导加2天社团活动。创新“习惯+生命”“习惯+体育”等“一校一品”特色主题60余个,服务全县学生4万余人。

“基础服务+特色课程”两相宜。构建“挖深度、拓广度、增宽度”的课

后服务体系,进一步探索“多元化”课后服务模式,深度挖掘校本内容,以作业辅导为基础,查漏补缺,补齐学科知识短板,完成学科辅导基础服务。拓宽特色课程广度,将“富林文化”、红色教育、农耕文化、果蔬文化、花海果乡等资源相融合,开发“红色经典照我行”“农耕实践”等20余项特色课程。增加育人的宽度,坚持课程设置与五育并举相统一,依托乡村少年宫、阅览室、功能室、心理辅导中心等场所,打造德育类、智

育类、体育类、美育类、劳动教育类5大社团,开设篮球、武术、劳动、刺绣、器乐、烹饪等28个特长类课程,采用“菜单制”“选课制”等形式,不断满足学生多元化需求。

“集中治理+提升服务”两促进。建立“县级-家长-社会”“三位一体”监督网络,成立课后服务专项排查小组,采用“定期检查+随机抽查”的方式,组织开展课后服务质量提升工作专项排查,发现整改问题21个,坚决禁止上新课或变相补课。严

格收费管理,出台家庭困难学生、残疾学生服务费用减免政策。成立课后服务家长委员会,邀请家长代表每周轮流走进课后服务课堂,告知家长课后服务接送时间、交通安全等6大注意事项,确保学生及时安全离校。发放课后服务问卷调查表,及时了解家长急难愁盼问题,畅通社会监督渠道。目前,评选课后服务提质标兵87个,邀请家长1万余人次走进学校和课堂,收集采纳家长意见建议37条。

## 江阳区:校园变“乐园” 课后服务有成效

本报讯(李飞妍)日前,泸州市江阳区教育和体育局在分水岭学校举行2023年义务教育学校课后服务特色课程展示现场会。全区各街镇教体中心主任、各中小小学校长等100余人参观学习江阳区第11学区课后服务开展情况,交流全区中小学创新课后服务新举措。

活动中,与会人员有序观摩了梓潼路学校、分水岭学校等4个成员

学校的课后服务特色课程展示。制作油纸伞、中草药拓印、生物栽培、科学实验、制作美食等丰富多彩的特色课程展示,得到大家的肯定和赞扬。

江阳区教育和体育局把课后服务作为建设“幸福江阳”的有力抓手,构建地方特色、传统文化等多元融合的课程体系,组建特色社团近百个。将基础服务和拓展服务有机

结合,实行“基础+拓展+特色”课程模式,涵盖作业辅导基础课程、体育艺术拓展课程及科技、文化等多项特色课程,让学生在校园就能“培养一个爱好、掌握一项技能、拥有一门特长”,满足学生个性发展的需求。同时,有效整合学校、家庭、社会三方资源,聘请民间艺人、专业运动员、艺术家、有特长的家长等走进课堂,建立起课后服务特色课程人才

库。依托学区制治理,采用校际交流、集团共建等共生共长方式,探索课后服务特色课程优质发展路径,促进城乡义务教育一体化发展。

“近年来,江阳区推进义务教育学校课后服务提质增效,有力促进‘双减’落地落实,学生综合素质逐步提升,课后服务管理水平有效提升,课程建设能力显著提高。”江阳区委教育工委书记,区教育局局

党组书记、局长陈陈军表示,下一步,全区各学校要在思想认识、课程建设、过程管理、教学水平方面再下功夫,打造江阳教育课后服务优质品牌。

