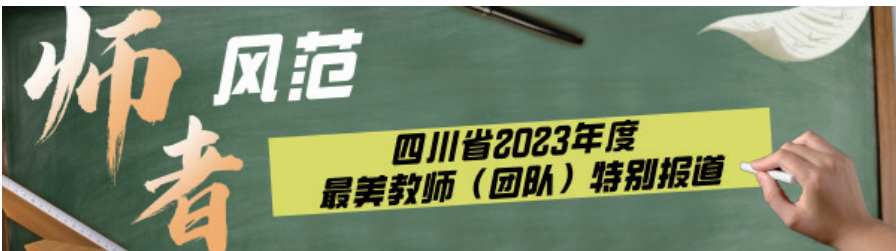


四川工程职业技术学院智能焊接技术教师团队成员杜娟给学生示范焊接技艺。



四川工程职业技术学院智能焊接技术教师团队始终坚持贯彻立德树人、德技并修的教学理念,服务国家战略和地方经济社会发展,与东方电气集团、东方汽轮机有限公司、中国二重等重大技术装备制造企业协同育人,创新教育教学方法,探索育人新途径,60余年来为国家重大技术装备制造企业培养了大批焊接专业的高素质技术技能人才。

近年来,四川工程职业技术学院智能焊接技术教学团队积极以赛促教促学、创先争优,在专业建设、课程建设、教材建设以及教学科研中屡获佳绩,已锻炼成为一支高素质、专业化、创新型的模范教师队伍。

四川工程职业技术学院智能焊接技术教学团队——

一支“特别能战斗”的队伍

■ 本报记者 陈朝和 (图片由学校提供)

团结传承 精进专业 专业建设屡创佳绩

“学校焊接专业已经走过了60多年的历史,几代焊接人代代传承,专业基础打得牢。”四川工程职业技术学院材料工程系党总支书记、焊接专业带头人章友谊介绍,目前学校焊接专业由职教特色鲜明的3支队伍组成:一是由大国工匠、国家级技能大师和学校教学名师组成的领军团队;二是由德阳市重大技术装备制造企业的能工巧匠、技术能手和优秀校友组成的兼职教师团队;三是年龄结构、学历结构和职称结构合理的专任教师队伍。

智能焊接技术教师团队由专任教师、实习指导教师和企业兼职教师共21人组成。拥有教授3人、副教授/高级实验师8人;高级技师4人、技师5人;博士1人、硕士11人,团队中双师型教师比例100%。团队有企业兼职教师3人,其中大国工匠1人、全国技术能手2人。

多年来,团队老师兢兢业业、勤勉刻苦,在教书育人、教科研、教师参赛、指导学生竞赛、社会服务等方面均取得了丰硕的成绩。团队被评为“2023年四川省最美教师团队”,团队中1人被评为“四川省教学名师”、1人被评为“全国首届航空职业教育教学名师”,1人获“德阳市五一劳动奖章”、4人获校级“永好教师育人奖”。

“在团队中,老师们重传承、讲团结,心往一处想,劲往一处使。”章友谊是智能焊接技术专业带头人,2007年到校后,他已经在学校焊接专业岗位坚守了16年,对这支“能战斗”的队伍最为熟悉。

2019年,章友谊接到牵头建设焊接专业精品在线课程的任务,彼时正值暑假。“从接到任务开始,团队的老师们立马着手线上课程的设计与制作。从写脚本、拍摄到剪辑,做事的效率高,20多天的时间里,大家都放弃了休息时间,齐心协力完成了《焊条电弧焊技术与操作》课程制作,并在中国大学MOOC(慕课)上线。”章友谊说。

正是这样拧成一股绳的凝聚力,团队近年来在专业建设中屡创佳绩:专业建设上,2019年成为“国家双高专业群”牵头专业和“国家骨干专业”,建成国家级“高凤林技能大师工作室”,团队成员主持完成《高等职业教育专科智能焊接技术专业教学标准》的制定。课程建设中,建成国家在线精品课程1门、国家精品(资源共享)课程1门;四川省精品在线开放课程3门;四川省课程思政示范课程1门;国家职业教育焊接专业资源库标准化课程3门。教材建设中,主编“十四五”国家规划教材2本,其中《典型焊接接头电弧焊实操》2021年获“国家优秀教材二等奖”。

以赛促教 拼搏奋进 书写教赛新历史

今年初,教育部公布了2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛结果,四川工程职业技术学院智能焊接技术教学团队的参赛作品《抽水蓄能电站蜗壳焊接制造》荣获一等奖,实现了学校在该项赛事的成绩新突破,这也是四川省高职院校迄今在



四川工程职业技术学院智能焊接技术教师团队合影。

该项赛事中获得的最好成绩,这枚胜利的果实得来实属不易。

这项比赛赛制很考验人,从2022年4月到12月,漫长时间里,智能焊接技术团队4位参赛队员历经校赛、省赛前后六轮选拔,在进入国赛后,大家毅然放弃暑假,不畏酷暑、夜以继日,突破疫情带来的各种困难和挑战,成功进入到国赛决赛环节。

“参赛期间,大家休息时间很短,特别是11月到12月的集中备赛阶段,我们团队每天晚上基本是12点后才能回家,受疫情影响,后期大家全部封闭在学校,顾不上家里。”团队成员杜娟回忆。

就在大家奋力冲刺、全力以赴迎战最后决赛前夕,团队成员李慧林老师生病住院,并紧急做了手术,为了不拖团队后腿,他每天坚持一边输液,一边反复推敲修改教案,在医院积极备战。在末完全康复的情况下,他经常偷偷溜出医院,忍着伤口的疼痛与团队成员一起演练,经常到凌晨一两点才回到医院休息。

“能够顺利完成比赛,是当时决赛阶段我们团队最好的愿望了,成绩名次之类的已不考虑了。”回忆起彼时的突发状况,杜娟说。

最终,在与全国37个代表队的929件作品同台竞技中,智能焊接技术团队斩获一等奖,标志着学校托举大国重器的教师资水平、服务重装产业的人才培养水平再上新台阶。

杜娟2014年大学毕业后来到智能焊接技术团队,在近年来的教学能力比赛中,她一直是团队教赛工作的牵头人。2020年至2022年,作为比赛负责人,杜娟连续三次带领团队成员荣获四川省教师教学能力大赛一等奖。

“3年来,我们团队不断参赛,不断推进教学改革,不断提升作品水平,最终实现了学校在该项比赛中国赛一等奖零的突破。”杜娟介绍,在2020年,团队首次参赛,属于学习阶段,依托自建的省级精品在线课程,基本上还是“套用”项目名号的模块化教学设计。2021年,团队有所提升,基本实现项目化设计与教学,但还是处于模仿阶段。2022年,

有了前两年的探索研究,团队“真正下水了”,设计具有代表性的教学项目内容,完全是项目化设计与教学,参赛项目“抽水蓄能电站蜗壳焊接制造”是依托企业真实生产的产品,且响应了国家的清洁能源战略,作品设计有大量的创新,同时真正体现了职业教育的特色,因此获得了评委的认可。

“几年教赛最大的收获是真正确立了教学能力比赛在推进教学改革中的意义,同时也能有效地促进学校教师的快速成长。”杜娟说。

悉心育人 德技并修 践行工匠精神

“智能焊接技术团队中,有一位特别的老师,她2018年从东汽退休,心怀绝技,热爱焊接工作,退休后受邀加入焊接教学团队。”章友谊告诉记者。

这位特别的老师是高级技师肖宏,如今担任“焊接能工巧匠班”的专职教练。肖宏加入团队后,制订了“学员选拔制度”和详细的训练计划,严格实施“动态考核淘汰机制”。

从2019年至今,肖宏主动坚持全年无休。不论寒冬腊月,还是炎炎夏日,在焊接实训车间里,总会看到她带学生训练的身影。

“她会针对每位队员的特点做每个阶段的训练计划,亲自示范操作,手把手传授绝技活,毫无保留地教授学生专业技能。每当同学因进步缓慢内心动摇时,她总是耐心开导、精心指导,默默陪伴着这群孩子成长,为他们遮风挡雨。”章友谊说。

肖宏的柜子里随时都有为学生准备的“免费”烫伤膏,夏日午后,她会给学生准备清凉解暑的绿豆汤,寒冬深夜里给学生熬一碗排骨汤,她还亲手给学生编织围巾和帽子……肖宏做的让学生感动的事情数不胜数,在学生眼中,肖宏总是说着最严厉的话,却做着最温暖的事。日日夜夜,一路陪伴,见证着学生的成长进步。

在肖宏的指导下,从2019年至今,四川

工程职业技术学院学子连续4年获得“嘉克杯国际焊接大赛”团体金奖,获单项一等奖9项、二等奖11项。

“肖宏老师来到团队后,给我们这支队伍带来了不一样的东西,那就是把和学生一起吃饭、一起训练的敬业精神,以及一丝不苟、追求卓越的工匠精神带到了学校教学中。”章友谊说。

在智能焊接技术团队,工匠精神不仅体现在学校教育育人中,更彰显在社会责任的担当作为中。

2008年,“5·12”汶川特大地震中,东方汽轮机有限公司生产遭受重创,为了尽快恢复生产,灾后恢复重建急需大批焊接高技能人才。需求多、要求高,哪里去找?怀揣强大的社会责任感,智能焊接技术团队的老师们联合东汽,快速反应、同步跟进,从当年焊接专业毕业班中选拔71名优秀学生,校企联合开设“东汽班”,为东汽送去了“定心丸”。

时间紧迫怎么办?焊接教研室紧急调整教学安排,将焊接生产实训车间划出一半,并提供20台焊机及设备,保证实训需要。专业带头人亲自动员,鼓励同学们发扬东汽“泰山压顶不弯腰”的精神,刻苦训练、严格要求,“一个都不能掉队。”

“东汽班”启动后,团队成员带领学生每天从早8点到晚11点,两班倒“开工”,完全融入到“焊工”的角色。当清晨校园还在沉睡时,学生们已在调试焊机,准备训练。当夜幕降临,实训车间仍灯火通明,焊花四溅,即便是春节,“东汽班”也严格按工厂作息来休假,不曾松懈。

经过104天的奋战,大家付出了全部心力,参训学生全部取得了符合欧洲标准的国际焊接证书,达到上岗条件,与东汽联手打赢了这场人才培养攻坚战,为当年东汽恢复生产打下了坚实的基础。

“数十年来,团队始终坚持贯彻立德树人、德技并修的教学理念,始终坚持服务国家战略和地方经济社会发展,与国有重大技术装备制造企业深度合作、协同育人,创新教育教学方法,探索育人新途径,身体力行践行工匠精神,把教书育人落到实处。”章友谊说。

看见“小雨”

■ 王秋珍

第一次看小雨(化名)同学的作文,我仿佛看见了一堆螃蟹:只有七八行,而且每一个字都在张牙舞爪。我把小雨叫到走廊上,拿着本子问他:“怎么只写这么一点点?”

“我不会,我不会啊!”他的声音又响又粗,仿佛一只受到侵犯的乌鸦,使劲扑翅膀。

“老师不是指导了一节课吗?实在不行,你照着范文套也可以。”

“我不会,我不会啊!”他继续喊。

我再讲什么,他都如此回答。我暗想:真是缺根筋。

小雨真的不开窍。反反复复的诗句默写,他总是漏洞百出。“海日生残夜,江春入旧年”,他这次写成了“海日升残夜,江春入旧年”,下次写成了“海日生残月,江春入就年”。我给他再次讲诗句含义,让他借助理解来记诗歌。他还是那一句:“我不会,我不会啊!”

上课时,小雨喜欢把右腿伸在过道上。他身材高大,坐在最后一排,还是显得空间不足。我走过他身边,好几次差点被他的腿绊倒。即便如此,他也不知道调整一下自己的坐姿。

一个月后,我让全班定语文期中考试目标。在其他同学的优秀、进步的声音里,小雨说:“我的目标是不合格。”

“你根本不用任何努力,就已经是不合格了。怎么能叫目标呢?”我说着,在他的名字后写上了“合格”二字。

他叫道:“我不会,我不会啊!”“你可以的。”我的回答拳头落在棉花上。

此后,我时时都在寻找肯定他的机会,希望能打破“不会”的魔咒。可是,我很迷茫。他的作业大片空白,上课几乎神游万里。

一次,我环视教室,发现几位同学坐得特别端正,其中就有小雨。我说:“某某同学、小雨同学、某某某同学,你们的坐姿,就像一棵挺拔的小树,老师看到了昂扬的精神风貌。”说话间,我竖起了大拇指,全班报以“啪—啪啪,啪—啪啪”的掌声。

这是我的课堂习惯。受到表扬的同学,都会收到全班整齐响亮的掌声。

我看到全班同学突然长高了,小雨将上身挺了挺,坐得更端正了。

课堂做练习时,当别的同学还在做第一页的时候,他已经写到第二页了。我知道,他的字依然是螃蟹体,他的正确率依然很低。可是,这样的态度,不也是正能量吗?

“小雨同学注意力相当集中,做得最快。”我轻轻的话语,在安静的教室里,非常清晰。

午饭时,有位女同学的饭盒里少了一块鸡排。显然,这块鸡排被其他同学偷偷取走了。每次吃鸡排,总有男生像饿虎一样,恨不得把每一个饭盒都打开看过,再选一块最大的。

没有鸡排的女生嘟着嘴巴。此时,小雨说:“我不爱吃鸡排。我还没开始吃。”

“你自己吃吧,老师可以去食堂取。”从教室到食堂,有一段路。

“我真的不喜欢吃。”小雨在坚持。

“缺根筋”的小雨,此时比一般同学多了一份执著。

第二天,我特意买了一点零食送给小雨。我什么也没说,他欢喜地接过,脸上像开出了一大簇花。

期中考试,小雨同学的语文获得了72分,超出合格分6分。8分的诗歌,他得了5分。作文,他写了500字。虽然他的名次依然是班级倒数第3名。可他打败了过去的自己。小雨和达到目标的同学一起起立,接受着全班同学“啪—啪啪,啪—啪啪”的掌声。

第二天,小雨在我进教室时跑过来:“阿秋老师,吃个橘子吧。”说话间,他递过来两个黄灿灿的大橘子。

“谢谢小雨。这是福橘呀。吃了就更幸福了。”“我有很多。”他的声音依旧又响又粗,可我觉得格外动听。

此后,小雨经常会在我上课前跑上讲台:“阿秋老师,家庭作业是什么?”两个多月前,这样的话,不仅是我,就是小雨自己,估计做梦都不会想到吧。

按惯例,期中考后,学校安排了家长会。我做了《看见,是最大的治愈》的演讲,得到了家长们积极的反馈。小雨妈妈的反应更是让我难忘。她一脸欣慰的笑容:“小雨在信上说了,阿秋老师虽然不是班主任,但特别关心同学们的身心健康。每天都要看看他们吃得好不好。”说着,泪水从她眼角滑落。我惊住了。

原来,小雨是个特殊的孩子。出生时,因为脑缺氧一个多小时,医生建议放弃。可是,做妈妈的怎么舍得呢?小雨被抢救了29天,才转到普通病房。当妈妈的,根本不敢奢望他能学到多少知识。

“阿秋老师,您的‘看见’,让我非常非常感动。我家小雨完全变了。您送他的蛋糕,都放过期了。他就是不舍得吃。”

蓦然间,我的眼眶也湿润了。可我分明看见,一个可爱的春天正在向我走来。