

新闻 动态

青神县

多举措有效预防校园欺凌

本报讯(宋占廷)为有效预防校园欺凌事件的发生,促进学生健康成长,日前,青神县教育局建立健全学校安全工作长效机制,消除各类诱发校园欺凌事件的安全隐患,构建安全、和谐校园。

凝聚预防合力。制发《关于加强家校社联动合力管控学生校外安全稳定风险的提示函》,家校社联动,目标导向与过程导向相结合,合力管控学生校外安全稳定风险。联合县委政法委、县公安局、县司法局、各乡镇(街道)派出所等部门,定期研判校园及周边突出问题,消除欺凌和暴力滋生环境。发挥家委会职能,定期召开家长会,通过集体家访、电话联系、微信推送等加强宣传,形成家校教育合力,共同守护未成年人健康成长。

前移风险关口。上好生命·生态·安全课程,开展“防治校园欺凌,共护美好未来”专题宣传,加强幼儿和中小学学生伤害统计、分析,开展学生心理健康教育,全学段防范欺凌发生。

加大治理力度。建立防范校园欺凌工作领导小组,建立挂校包联管理网络,完善校园欺凌治理问责机制。协同办理涉未成年人公益诉讼案件并制发诉前检察建议5件,开展巡回审判、庭审旁听等活动,将司法审判送到“家门口”,提升打击危害未成年在校学生违法犯罪威慑力。

通江县实验小学

“家长老师”上讲台

本报讯(陈金菊)“你们知道‘太平红军粉壁墨书文献’背后的故事吗?”在四年级8班文物保护课上,在红四方面军总指挥部旧址纪念馆工作的闫博雅妈妈,向同学们讲述“马灯、草鞋、脚码子”“太平红军粉壁墨书文献”等文物背后的故事,引导学生了解文物的历史价值和文化内涵,增强爱护文物意识,将保护文物落实到行动中去。

近日,通江县实验小学邀请来自不同行业、从事不同岗位的学生家长走进课堂,当起了“老师”,为学生带来一堂堂别开生面的家长课堂。

课上,或是消防安全教育、或是未成年人保护教育、或是网络安全教育、或是心理健康教育……“家长老师”的精彩讲述,赢得了学生阵阵掌声。

“当遇到火灾时,应该怎么办?怎样预防火灾的发生?”四年级6班蒲星岑的爸爸来自通江县消防大队,他和同事针对小学生消防安全特点,以知识问答的形式与学生互动,并围绕火灾处置、火灾预防等方面进行讲授。同时,他还给每位学生发放《消防安全读本》,帮助学生了解和掌握消防常识。

“同学们,遇到校园欺凌时,我们要保持冷静,保证人身安全,及时寻求帮助。……”四年级5班刘钰嘉妈妈根据自己司法工作经验,结合小学生心理特点,用通俗易懂的语言,告诉学生在日常学习和生活中要用法律武器保护自己,向校园欺凌说“不”,向违法犯罪说“不”。

近年来,通江县实验小学充分挖掘、整合、利用家长教育资源,持续开展家长讲堂,每学期定时邀请“家长老师”走进课堂,走上讲台,让学生立足本土,拓宽视野,以此深化家校协同育人。

广汉市连山一小

举办首届科学节

本报讯(夏莱文)一枚枚普通的鸡蛋从高空落下却完好无损,在一阵阵“哇,太神奇了!”的惊讶声中,“鸡蛋撞地球”项目化实验比赛进入“白热化”……近日,在广汉市连山第一小学首届科学节上,物理秀、科普大篷车、科学体验、科学比赛、科学创作、项目化实验“六个一”科普活动吸引了众多学生参与体验。

在物理秀环节,机器怪兽赛跑、水顶乒乓球、无线电能、鲁班工坊、人体导电……各种各样深奥有趣的物理知识都变成了学生可以玩、可以触摸的知识。

一件件科技展品也吸引了学生好奇的目光。德阳市科协和广汉市科协的两辆科普大篷车满载声、光、电、磁等多件科普展品,将“流动的科技馆”带到学生身边。黑色的四足机器狗在翻滚中吸引了学生的目光,“小球旅行”“异型齿轮”“高斯旋律”“静电小车”“伯努利星环”涵盖了力与机械、逻辑运算、电磁奥秘等基础科学知识。

本次科学节共设置了三个比赛项目,包括纸飞机比赛、机器怪兽接力赛、象棋叠高塔比赛。学生自由组队参赛,赛前,研究比赛方案。赛中,团结协作,各显风采。特别是风能机械兽接力比赛,通过赛前的拼装,再到组队参与,将体育与科学进行了有效融合。

“学生围观科技展品、或踊跃参与体验、或参加项目化实验比赛,说明科学的种子正在他们心中生根发芽。”该校负责人黄若庆表示,下一步,学校将不断夯实科学教育,开展系列科技活动,举办小制作、小发明比赛,不断浓厚学生探索科技奥秘的兴趣,增强他们的实践操作能力,激发他们学科学、爱科学、用科学的热情。

四川省长宁县中学校探索园艺心理育人新途径——

草木养心 以心育人

■ 本报记者 钟兴茂

竖起大拇指向对方说“你很厉害”、向同学做出“OK”手势并说“你很优秀”、双手击掌并告诉对方“你真的很棒”。……近日,在四川省长宁县中学校高一(19)班的心理健康教育课堂上,学生们热情高涨地进行着“掌心赞美”的小游戏。随后,任课教师任红笑说:“妙语生花,心花‘赞’放,今天我们要讲一讲像花朵一样美好的赞美技巧。”

这是任红笑以园艺心理为理论指导设计的心理主题公开课《用心赞美 让花绽放》的现场,教室后排还坐着来自校内外数十名心理健康教师观摩学习。近两年,长宁中学将园艺心理学理论与学校“秉竹之精神,育时代新人”办学理念相结合,探索出一条独具特色的园艺心理健康教育之路。

园艺+心育,找到心育改革突破口

社会的发展使心理健康教育越来越受重视,学校怎样健全心理健康教育体系?能否让心理健康教育更有趣、更有效?时间回溯到2022年4月,长宁中学领导班子召集学校的心理健康教师开展了心理健康教育改革、创新大讨论。老师集思广益,发现园艺心理的理念与学校植物育人的理念有许多契合。

长宁中学心理育人中心主任李艳萍告诉记者:“园艺进入学校教育

领域,会根据不同活动的设置起到不同的教育作用。比如,园艺本身就能美化校园,提升师生的幸福感;培育植物见证生命的成长,让人充满希望;插花艺术还能提升审美水平和创造力。……”

由此,长宁中学确定了将园艺与心理健康教育相结合的心育新路径,达到“以德明心、以智慧心、以体健心、以美润心、以劳齐心”的心理健康教育目标。学校邀请专家到校指导,组织教师到其他学校学习相关经验,心理健康专职教师也干劲十足,自主学习《做好园艺治疗的方法》等专业书籍。

与此同时,为将园艺心理推广至班级管理和学科教育中,长宁中学还组织开展各级培训。园艺心理与学科融合、园艺心理主题班会课的探索、园艺劳动技能培训会、“我们与植物的关系”等培训活动,让班主任和学科教师不断深化将园艺心理与班级管理和全学科教育融为一体的理念。

活动+课程,实现师生全覆盖

“就叫它‘没烦恼’吧,希望我们身边的大烦恼、小烦恼都通通跑掉。”2023年9月开学,长宁中学高一新生吴宇凡在学校开展的新生入校植物领养活动中,领取了一株玫瑰和一本《养护心情记录册》,承诺自领养之日起将尽心照料植物,并为自己的植物

取名字,按要求在养护记录册上做好相应记录。

“照顾植物,见证植物的生根发芽、开花结果,能够让学生感受到生命的顽强,产生积极的情绪,让自己的身心与植物共同成长。”长宁中学专职心理教师杜红燕介绍,学校开展了多肉盆栽领养、“绿色暖心、园艺健心”盆栽养护、新生入校植物领养等一系列园艺心理活动,覆盖全校师生,让大家在养护植物的过程中,建立目标,发现希望,协调身心,并获得成就感。

2023年秋期,学校还开设了“竹君”快乐花园社团、幸福园艺社团,广泛吸纳教师和学生参与。花园社团侧重通过植物的育苗、扦插、养护等实践活动,在观察植物的生命周期、调节自身情绪的同时,学习劳动技能;花艺社团侧重通过花束包装、插花等艺术创作,在放松心情的时候,提高学生审美和创新能力。

除了活动与社团,2023年9月,长宁中学将园艺心理与生命教育深度结合而创生的“四季课程”也开始实施。课程包括“春——间苗之锄锄我的学习目标、夏——竹筒娃娃之发展自我、秋——中式竹筒插花之收获、冬——保护竹子之爱的分享”四个板块,让学生通过植物和园艺活动感悟自己与自己、自己与他人、自己与环境、自己与社会的关系。



课间,学生在跳长绳。



课间,学生在跳铁环。

眉山市彭山区公义中学
多彩活动 激活“课间十分钟”

本报讯(记者 张明)下课铃响起,学生迈着欢快的步伐来到操场。跳长绳、玩陀螺、滚铁环、丢沙包……多种形式的体育活动在眉山市彭山区公义中学课间的操场上展开。近日,为响应“把课间十分钟还给学生”的号召,公义中学以多种活动为载体,让学生在课间“玩”得精彩。

是否有器材可用,是课间休息能否被充分利用的关键。为此,公

义中学实施体育器材开放式管理。学校设置体育器材共享区,摆放有陀螺、铁环、沙包、毽子等各种体育器材,供师生随时使用。

除了纯粹的体育运动,该校还设计了长征主题的红色教育文体活动长廊。在走廊处,学校铺贴了12个长征路上重大历史事件,穿插了11项体育锻炼,22个人物事件展板,45道知识答题。学生课间可以通过扔骰子的方式,获得前进

步数、回答对应的长征知识问题,从而参与到相应的体育活动中,既长知识,又锻炼身体。

“中学相对于小学,学习压力更大,休闲娱乐时间更少,课间十分钟是否能真正‘动起来’就显得尤为重要。我们希望学生能够通过各类体育活动,缓解生活和学习中的压力,实现全面发展。”公义中学专职副书记兼体育老师余雷说。

(图片由受访学校提供)

三台县:推行“五化”资助模式

本报讯(夏莱文)三台县教体局不断完善精准资助体系机制,创新资助工作方式,全面保障民生事实实效,积极推行“五化”资助模式,助力学生顺利求学、健康成长。

健全制度强队伍,资助体系“规范化”。制定实施细则,完善制度建设。制定和完善三台县各学段资助政策实施办法和《三台县学生资助工作监督检查制度》,促使资助工作有章可循、规范运行。加强业务培训,提升工作能力。定期入校督查,强化责任意识。

联动宣传注爱心,政策普及“网格化”。抓住关键时段,“开学+毕业”结合。开学时段,积极组织各校开展“资助政策宣传月”系列活动,全面宣

传、解读资助政策;毕业季时段,依托家长会、班会、发放资料等方式宣传下一学段的资助政策。拓展宣传阵地,“线上+线下”并行。紧盯重点人群,“情感+沟通”引导。及时梳理、更新特殊困难学生台账,开展针对性政策宣传。

共享数据+摸排,困难认定“精准化”。数据共享多渠道,摸清家底无遗漏。中央下发数据共享,县级特困数据共享,学校认定数据共享。信息跟踪多层次,困难认定无偏差。经济调查分区域,指标量化有依据。调查组先后到各学区具有代表性的学校及城区部分学校,通过问卷的形式对学生家庭经济情况抽样调查,建立科学的量化指标体系,为家庭经济困难

学生定量评价提供参考依据。

精准发放存凭证,档案资料“精细化”。强化闭环管理,确保资金安全。加强档案室建设,完善硬件设备。注重资料搜集,规范归档整理。每期对资料规范归档进行集中培训,并进行抽样检查,确保资料规范、真实完整。

教育引领促成长,资助育人“立体化”。融入课堂重培养。各校整合多方资源,将资助育人与学校立德树人工作紧密结合,给予家庭经济困难学生教育与帮助,实现“经济助人”向“资助育人”转变。提高警惕保平安。主动联合金融、公安等部门,专题讲座与进村入户相结合,宣讲防范电信诈骗知识,引导学生和家长树立安全意识,防止上当受骗。

“一减多增”,心育实践见成效

“在知道要除掉一些花苗时我非常不舍,但间苗后,幼苗反而长势更好,我懂得了取舍,压力也没有那么大了。”“有时候目标太多无从下手,根据自己的实际情况留下的目标反而更好实现。”在给花圃里的花苗间苗后,长宁中学许多学生留下了类似的心得记录。

据李艳萍介绍,目前,长宁中学已经将园艺心理与心理危机“三预”机制贯通,形成了预防——学生全员参与“绿色暖心,园艺健心”养护活动、预警——心理筛查发现预警学生

继续参与草木“润心”活动、干预——心理异常学生实施“五感”植物疗愈的心理健康教育体系。“一方面,学生心理健康筛查需关注的人数减少了;另一方面,教师尤其是心理老师的专业能力和职业获得感增强了。”她感叹道。

通过园艺心理的探索和实践,长宁中学的心理专任教师及班主任等不仅提升了自身专业知识和技能,学校心理育人中心的专任教师还受邀到县域内多次开展讲座和交流,发表论文及个案获奖7项,并参与到省级重点心理类课题研究。



学生在“秋——中式竹筒插花之收获”课程中完成插花作业。(图片由学校提供)

前锋区
综合施策 助推“双减”落地有声

本报讯(张咏)近年来,广安市前锋区以提升学校教育教学质量作为“双减”主要目标,强化学校教育主阵地作用,并通过“五个坚持”,纵深推进“双减”落地。

坚持向作业要“质量”。健全班主任、年级组长、教务处主任三级统筹备案制度,完善作业审核、公示、登记长效管理机制,开展作业质量专项评比和督查,开展教师作业设计能力专题培训。严格控制作业总量和时长,加强作业分层设计,注重实践性作业开发,充分保证作业育人功能。

坚持向课堂要“效率”。严格落实国家课程计划和新课程标准,开齐课程,开足课时。聚焦课堂主阵地,加强教研指导,组建行政、教研、学科名师队伍,在三个学区开展全覆盖全员“推门听课”,随机选取学校开展学科教学常规观摩活动,现场“会诊开方”。按学期分学科开展“抽签竞教”活动,并将结果运用到对学校和教师的考核评比、职称评聘中。

坚持向课后要“效果”。全面推行“5+2”课后服务模式,保证每周5天、每天2课时课后服务时间。在农村学校进行学困“补差”,重点突破

农村地区家庭作业指导难题,满足广大农村家长对“双减”背景下课后服务的期盼。在城区学校增设体育、手工、综合实践类等10余类活动,开发“非遗”文化双竹连响、快板等特色课程,满足学生个性化需求。

坚持向培训机构要“实效”。联合公安、市场监管等部门定期或不定期开展校外培训机构专项治理工作。对有占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训、不执行政府指导价、超标超前培训、隐形变异等行为的培训机构进行依法从重处罚,切实减轻学生校外培训负担。

坚持向督导问责要“力度”。健全“双减”督导问责机制,对违反“双减”政策的学校和个人年度考核不得评为优秀。对违反“双减”政策的培训机构年审一律不合格,暂停招生资格,限期整改到位后方可继续办学,进一步助推“双减”工作走深走实。

聚焦「双减」落地
区域动态丹巴县
精准落实学生资助政策

本报讯(泽翁扎西 丹巴泽郎)2023年,丹巴县聚焦教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接,“四举措”精准落实学生资助政策。

组建惠民政策宣讲团,构建体系强保障。组建县乡三级宣讲团,开展专题宣讲,实现了县乡校政策宣讲全覆盖。把资助工作队伍建设和资助资金划拨发放等情况纳入年度目标管理考核范畴。

开展惠民政策大宣讲,用心用情强服务。通过线上线下宣传各学段资助政策信息,制作《学生资助政策告家长书》《学生受助情况温馨告知书》,大力宣传惠民政策和学生受助情况。教育惠民政策宣讲团奔赴各乡镇)开展宣传,全面提升学生资助政策知晓度。充分发挥驻村干部、第一书记的作用,走村入户宣传教育惠民政策,形成人人知晓政策、人人参与宣传的良好社会氛围。

建立学生资助数据库,聚焦重点强管理。建立教育、民政、残联等

部门联动的信息推送机制,建立贫困学生资助数据库,精准统计辖区内学生基本信息,并进行动态管理。对防止返贫动态监测中“边缘易致贫户”“因病因灾”等特殊家庭的学生予以重点关注,建立适应灾情等突发事件应急保障要求的学生资助工作机制。及时开展学籍系统数据信息查重,坚决杜绝“双重学籍”导致重复资助的情况。

用好活学生资助金,精准识别强落实。为56名本专科和中职学生发放建档立卡特别资助金,为364名学生发放义务教育阶段非寄宿生生活补贴,为1129名学生发放普通高中国家助学金,为247位贫困学生办理生源地信用助学贷款,为167名2023年新生发放“滋蕙计划”资金,为92名贫困大学生发放贫困大学生资助金,为18名学生发放基层就业奖补资金。同时,设立“丹巴县教育扶贫救助基金”,兑现了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的承诺。