

新闻动态

仪陇县

“三大工程”助推教育优质发展

本报讯(袁怀雅)近年来,仪陇县始终秉承办好人民满意的教育的初心,通过深化“三大工程”,全力以赴提升教育质量,办好“全阶优质”教育。

实施课堂改革工程。引进教育专家团队,开展“基于核心素养的质量提升项目”课堂教学改革试点,探索以学生为中心,以小组建设为支撑,以任务、问题和项目驱动为主线,以自学、互学、展学、评学、延学方式为链条的“五学”模式。

实施培优强基工程。出台小学生素养综合评价办法,推行“减负”专项行动,促进学生德智体美劳全面提升;依托“三名工程”,开展初中教学质量提升策略研究行动,建立优质生源库和跟踪培养制度;建立领导包班制,开展学校培优行动,实施高中“强基提质”计划。

实施“三名”培育工程。依托名教师工作室,实施“教学新苗、菁英教师、骨干教师、名优教师”师资梯队培养计划;依托名班主任工作室,建立“合格班主任—骨干班主任—名优班主任”三级培养机制,推动德育工作纵深发展;依托名校(园)长工作室,开展跟踪、评估诊断、研讨、校长论坛等活动,储备校级优秀干部。

大竹县

“三全面”做好心理健康教育工作

本报讯(胡啟春)为加强未成年人思想道德建设,深入开展未成年人心理健康辅导工作,大竹县教育系统切实做好心理健康教育工作。

全面开展学校心理辅导室建设。全县投入心理辅导室建设、普通心理辅导室设置、资源配置等约600万元,已建成标准心理辅导室6所,其他学校也在加大资金投入心理健康教育硬件建设。

全面开展师生心理健康测评。2023年,84所学校均已全覆盖开展心理健康筛查,各校根据筛查结果和日常管理中排查出来的需要重点关注的学生,制订专门的关爱方案,建立“一生一案”,提供学校力所能及的心理服务。对出现高危倾向苗头的学生及时干预帮扶,建立专门档案,按照规定做好保密工作,及时跟踪管理,同步启动高危学生的转介机制,做到及早发现、及时预防和有效干预。

全面强化心理教师队伍力量。加强心理健康教育专兼职教师和班主任的专业培训。将心理健康教育纳入学校教学教研工作计划,结合学校实际情况开展心理健康教育教学研究。建立心理健康教育指导中心,加强学生心理发展现状研究,大力推进心理健康教研工作,探索降低中小学生学习、特别是初中生的心理危机事件的有效方法,切实提高学生心理健康水平。

稻城县

搭建家校共育平台

本报讯(夏莱文)近年来,稻城县切实推动五育并举工作,坚持立德树人,全面构建家校共育平台,促进学生健康成长。

健全组织机构。各学校设立了固定的组织机构及人员,校长任家长学校的校长,学校教导处指导家长学校的各项活动,设有家长委员会组织,形成由校长、教务主任、教师(大部分为班主任)代表、家长代表等构建的家庭教育网络式结构。

搭建家校共育平台。通过定期或不定期召开家长会、教师家访、建立家长微信群等方式,加强学校与家长之间的沟通与联系,让家长及时了解孩子在学校的情况,同时也可以让学校了解学生在家庭中的表现。

创新教育平台。组织好全校性的活动和班级活动,如家长会、家长开放日、家长参观、听课等形式多样的活动。学校把家长会和家访作为班主任的一项重要工作来抓,做到有记录、有检查,家访达到每学期普访一次。

家校合作注重实效。做好家校共建工作,如组织家长收看教育专家讲座、网络直播教育等形式,努力使家校合作取得实效。针对家访结果加强反馈,提升家校共育成效。

广汉市高坪小学

舞龙、武术成大课间特色项目

本报讯(黄艺新)近日,广汉市高坪小学举行“鸣鼓舞龙显风采,武术体操庆元旦”迎新活动,舞龙表演、武术体操等活动在校园精彩亮相,全校近600名学生体验中华传统武术文化、本土民俗舞龙文化的魅力。这也是该校提高大课间活动质量,丰富学生体育锻炼的生动场景之一。

活动现场,随着铿锵有力的锣鼓声响起,学生舞龙表演随即上演,两支舞龙队伍伴随着“龙珠”的走位,两条“巨龙”在空中或翻飞、或穿梭、或盘旋,让师生看得目不暇给。随后登场的是班级武术体操展示。“这次学生舞龙表演、武术体操展示非常成功,这与当地政府提供的专业指导和大力支持密不可分。”校长周开江对“幕后团队”充满了感激。

“幕后团队”即为成立于2008年的高坪镇舞龙队。舞龙队经与学校对接协商后,将舞龙项目落户高坪小学,并开展了多次指导和训练。

“这是我们将当地传统民俗文化项目融入学校体育工作的一次尝试。”周开江表示,接下来,将利用家校社协同育人平台、学生社团活动机制,做优做亮舞龙、武术等校园体育特色项目,让传统民俗文化项目薪火相传,让学生自信成长。

古蔺县
数字赋能 重塑边远山区教育新生态

徐显强 雷兰

日前,《古蔺县边远山区教育数字化转型实践》荣获全国首届“地方教育改革创新成果奖”二等奖,古蔺县在全国人工智能助推教师队伍建设试点交流活动中作经验分享,展示了古蔺县在人工智能助推教师队伍建设方面取得的新成效。

古蔺县地处川黔交界,全县学校点多面广,过去,教师培养路径单一,专业成长周期长。为提升教师队伍素质,近年来,古蔺县立足县情,因地制宜,积极探索利用人工智能助推教育高质量发展新路径。

建设“搭建聚”数字化新基座

为全面推进教育数字化建设,古蔺县成立了教育数字化工作领导小组,制订《古蔺县人工智能助推教师队伍建设试点工作方案》,遴选9所试点学校,组建骨干团队,采用“搭建聚”(搭网络、建平台、聚资源)方式,全力建设数字化教育新基座。

“我县通过外引内联等方式,创新工作思路,整合移动、电信、联通三大运营商资源,切片竞争,租赁使用,以最低成本、最优服务,搭建起覆盖全县学校、全部教室的大网络,破解了学校经费投入及平台运行维

护难题,保障项目顺利实施。”古蔺县教育局装备和信息技术中心主任胡在嵩介绍。

为建好信息技术平台,古蔺县依托中央电化教育馆智能研修平台及钉钉软件,搭建古蔺县教育管理平台、校园安全管理平台及智慧教育平台,实现全县教育管理一网到底及校园安全远程监管,并为一线教师开通智慧教研通道,架起共建共研和专家引领的“立交桥”,突破了小规模学校教研难题。

依托中国移动云视讯,全域推进“三个课堂”建设,构建了覆盖县、乡镇、村三级数字化教育平台,有效聚合了县域教育资源,实现全县学校纵横互联互通,打通了优质教育资源服务“最后一公里”。

构建队伍建设“432”新模式

依托智慧教育平台,古蔺县积极推进教育数字化转型,在“互联网+区域协同教研”框架下探索创新,初步形成了人工智能背景下数字赋能教师队伍建设的“432”模式。

四方协同,构建发展共同体。近年来,古蔺县充分发挥政府主导作用,与北师大、华中师大等高校进行

校地合作,引入知名企业协同推进,形成了“政府主导、高校引领、企业参与、学校主体”的四方协同机制,在教育数字化的新赛道上找到了切入点 and 突破口。

全力实施智能化管理、智能化教学、智能化研修三大行动,构建教育新生态。试点学校皇华中学运用低代码技术,构建了“小切口、小研发、小程序、全覆盖”的“三小一全”智能化管理建设和运用模式,降本增效明显,在县内外推广交流;全县通过国家中小学智慧教育平台、“四川云教”资源,结合“双减”政策,优化教学方法,调整教学策略,探索高效课堂新路径;引入华中师大科学和人工智能启蒙课程资源,建立郑旭东工作室—古蔺远程智慧课堂和教师研修团队,分学段常态化开展远程集体备课、磨课等智能研修活动,赋能教师减负增效。

注重培、赛两结合,助力教师成长。全县大力推进教师研培改革,以委托培训、县校协同、集团联合等方式,组织教师参加人工智能助推教师队伍建设管理实践、平台应用、融合创新、实践操作等“菜单式”精准培训,培养了大批骨干教师;每年开

展全学科线上线下融合赛课活动,推进信息技术与课堂教学深度融合,促进教师主动适应人工智能、大数据等新技术变革。

通过协同、激励、保障等机制的改革,有效激发了古蔺县教师学习的主动性,技术创新搭建虚实结合研修通道,应用创新构建灵活运用低代码技术,实现了处处能研、时时可研的终生发展研修体系,有效提高了教育教学质量。

探索资源“引进+输出”新路径

“我们持续推进数字化转型和治理体系建设,先后开发教务管理、网络研修等43个应用软件,加快学校在制度、治理、智慧三个维度的纵深推进,探索出了一条低成本高效率的边远山区人工智能助推教师队伍建设发展之路,有效提升了管理效益。”古蔺县皇华中学教务主任、数学教师彭龙高兴地说。

针对教师教育水平参差不齐、年龄及专业结构不合理等问题,古蔺县以人工智能助推教师队伍建设及智能研修平台应用试点项目为契机,坚持分层分级、全面全员、精准高效原则,不断探索教育资源“引进+输出”新路径,并按时间表、路

线图强化督导,确保试点工作顺利推进。

为整合教育资源,古蔺县加大优质资源的引进力度,全县23所骨干中小学及幼儿园通过“四川云教”等平台,引进省内外海量教育资源,建立学科教学智能工具库。与成都10所中小学及幼儿园结对,实现优质资源全学段覆盖,致力于借助“一块屏”,提升学校师资水平和教学质量。

创新研修模式,实施资源输出,分层推进试点工作。全县组建了教学助手应用推广团队,通过华中师大郑旭东工作室实施远程授课,开展“三段式”教学、“二级”研修,并将研修成果通过专递课堂辐射乡镇学校和教学点,实现高校“产研提升”、学校“学用结合”,贯通“产研学用”一体化成长路径。

“在试点工作中,全县达成了勤研、乐用、善治共识。下一步,我们将坚持目标、问题和结果导向,持续推动教学方式新变革,探索教师评价新方法,探寻教育治理新路径,不断加强乡村教师队伍建设,全力推动边远山区教育高质量发展。”古蔺县教育和体育局党组书记、局长罗富华说。

校长变“考生” 答卷促能力

本报讯(记者 何元凯)“请各位校长将手机统一放置到保管处……”随后,“主考官”现场拆开密封袋、分发试卷。日前,遂宁市安居区举行了一场别开生面的“考试”。10间考室中,学前、小学、初中3个学段的校长、副校长分组参加考试。

这场“考试”并非真正意义上的考试,而是安居区“四课”建设研讨会上的一个环节。各校(园)长围绕“四课”建设(课程、课堂、课题、课业)答题,分管副校长围绕教学管理与评价答题。

记者看到,校长组试题包含“围绕《教育部基础教育课程教学改革深化行动方案》,你所在学校有何探索与实践?”“提高课堂教学质量最大瓶颈有哪些,你校采取了哪些突破措施?”“你认为课题研究对提高综合育人水平、促进学校发展有何作用?”等5道论述题,“考生”选择3道作答。半小时答题时间中,“考生”们凝神思索,认真作答。安居中学校长王波表示,不同于平常迎检、创建等准备材料,这样的“考试”给大家一个认真审视自身以及学校工作的契机。

“试卷严格保密,没有提前准备,现场所答的都是大家在日常工作中思考和实践的。”“主考官”罗自生介绍,试卷并不打分排名,考试结束,各组即围绕试题展开交流讨论,并邀请嘉宾点评。

现场交流环节,各组校长、副校长围坐一圈,深度交流研讨。记者现场看到,校长们围绕所答问题,不仅畅谈所思所想与实践探索,也坦诚交流困境、疑惑,虚心请教同仁。

“形式的创新最终指向的是推动教育教学质量提升。”安居区教科所负责人表示,近年来,安居区通过一系列举措,大力加强“四课”建设,不断提升教师专业能力与干部管理能力,促进学校内涵发展,提高学校综合育人水平。

成都市龙泉驿区天鹅湖小学
举行“看见时间的力量”年度盛典

本报讯(记者 马晓冰)日前,成都市龙泉驿区天鹅湖小学举行“看见时间的力量”年度盛典,全校师生、家长相约岁末,共同见证过去的一年。

回顾上一年,老师们在各自的岗位上发光发热。五位不同学科、不同年级的老师依次登上舞台,将自己的心声娓娓道来。除了教师代表,学生代表、家长代表也依次登台,进行了一场关于时间的讲述。

在评选出的“十大年度教师”中,既有搭台引路、深耕美好教育的教师代表,也有用作品传播校园文化、用活动丰富校园生活、用项目探

索教育新样态的教师团队。在评选出的“十大年度学生”中,既有品学兼优、全面发展的四星章获得者,也有日复一日、风雨无阻的国旗手,还有在学校助人为乐的爱心小使者团队等。同时,年度盛典中揭晓的“十大年度面孔”中,还涵盖了关心支持学校发展、保障学校有序运行的社会各界人士。

天鹅湖小学校长周学静表示:“学校有太多富有才情而又真挚、充满热忱而又美好的家长、老师、学生、员工和同行者,学校因每一个人而美丽。”



学生进行舞龙展示。(图片由学校提供)

成都市盐道街小学卓锦分校
开展美术项目传统文化迎新活动

本报讯(记者 何元凯)近日,成都市盐道街小学卓锦分校举行了第五届美术项目传统文化迎新活动。活动以“龙行龘龘,锦绣添画”为主题,让学生在了解中华优秀传统文化的同时,沉浸式感受传统文化的魅力,增强民族认同感和自豪感。

2023年12月,该校学生在美术老师的带领下进行以“龙”为

主题的传统文化作品创作。2023年12月29日,“卓锦集市”开市,学生们展示舞龙精神、解析汉字文化、分享文创作品。集市上热闹非凡,“小五年味铺”“翰墨溢彩”等特色摊位上,学生精心设计的文创作品琳琅满目,吸引了大小朋友前来购买。同学们商议决定,本次活动的全部利润将以各年级的名义全部捐赠给爱心

机构。成都市盐道街小学卓锦分校相关负责人表示,学校将以“龙行龘龘,锦绣添画”活动为起点,努力以美育引领五育,在美的熏陶中,融合学科课程,在传统文化的活动中,以带有中华民族精神象征的“龙文化”激发“卓锦娃”文化自信,塑造奋发有为、昂扬向上的精神风貌。

青川县探索“四体系五融合”关爱模式
护航留守儿童健康成长

息网络,每月跟踪更新学生信息至少1次,动态调整数据库。

建立周末关爱服务师资体系。统筹整合校内外资源,以“党政引领、部门联动”“结对帮扶”“互联网+”“妇联组织+社会组织+专业服务+党员志愿服务”四种关爱模式为导向,建立一支以学校教师为主,“五老”、校外辅导员、志愿者等为辅的师资队伍,确保周末关爱服务师资保障。

构建周末关爱服务课程体系。坚持家长、学生自愿原则,围绕学业辅导、特长发展、习惯养成、身心健

康、生活自理、亲情联络等方面,将“阅读工程、书法工程、社团建设、课后服务、养成教育、智力培养”延伸为周末关爱服务重要内容,按照“作业辅导+特长拓展+体育锻炼+亲情交流”模式,构建“六个一”课程体系。

完善周末关爱服务保障体系。阵地保障。建立以县、乡镇两级政府为主导,教育、司法、妇联、社区等多单位参与的全民关爱体系,安排“代理家长”,整合优化“五室一家”。生活保障。采取“学校出一点、社会助一点、家庭承担一点”的多元化

模式筹集资金,解决阵地建设、生活补助等;关爱制度保障,建立亲情联络机制,完善责任监管体系,强化心理健康关爱,注重良好习惯培养。生命安全保障。制定周末关爱服务安全制度,落实安全保障措施,与家长签订安全责任书及托管协议。学业发展保障。深入分析学生的学业和兴趣特长,一人一策,因材施教。

德育先行。大力开展“感恩教育”和行为习惯养成教育,鼓励学生与书香作伴,每天组织留守儿童观看1场爱国主义影片,1小时阅读,每月集体评比1次,成果进入个人成长

档案袋。

智育为重。围绕“课前学什么、课中怎么学、课后做什么、周末看什么”的作业教学体系,坚持“一科一辅”的原则,依托智慧教育平台,组织骨干学科教师分科分层辅导作业,梳理周重点,完成“学困生”的转变。

体育为基。采用“游戏化教学+特长项目培养+竞赛选拔参与”模式,组织学生趣味游戏、特长培养。美育为要。以“三美”教育为主线,结合乡村少年宫、艺术工作坊开展社团活动。

劳育为荣。全县各学校以“我劳动,我光荣”为主线开展周末劳动实践,形成了凸显区域性、特色化、多元化、协同化的“一主多元,协同育人”劳动教育新模式。