

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-30 2024年1月9日 星期二 今日4版 第4期 总第3899期

省委教育工委、教育厅召开直属事业单位新任任职干部集体谈话会

以高度责任感使命感 助推教育高质量发展

本报讯(记者 何元凯 陈朝和)1月5日,教育厅召开直属事业单位新任任职干部集体谈话会。省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其出席会议并讲话;省纪委监委驻教育厅纪检监察组组长,省委教育工委委员,教育厅党组成员郭世一作集体廉政谈话;省委教育工委委员,教育厅机关党委书记、党组成员李志刚主持会议。

会议强调,直属事业单位是省委教育工委、教育厅的重要组成部分,承担了具体的职能职责,在助推全省教育高质量发展中发挥着重要作用。新任任职干部要讲政治、顾大局,始终把对党忠诚作为首要标准;要多动脑、勤思考,始终把加强学习作为首要任务;要强能力、提素质,始终把提升本领作为首要追求;要敢担当、善作为,始终把干事创业作为首要目标;要讲纪律、守底线,始终把树好形象作为首要要求。

会议要求,各直属事业单位要自觉把思想和行动统一到工委、厅党组的决策部署上来,以高度的政治责任感和强烈的使命感,推动单位工作取得新成效,为建设教育强省、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

教育厅直属事业单位新任任职干部及领导班子成员、驻厅纪检监察组和人事处负责人参加会议。

四川开展校园食品安全排查整治专项行动

本报讯(沈文)近日,四川省食品安全办、教育厅、公安厅、省卫生健康委、省市场监管局联合下发了《全省校园食品安全排查整治专项行动实施方案》的通知,决定从2023年12月至2024年6月,联合开展校园食品安全排查整治专项行动。

专项行动旨在通过为期半年的排查整治专项行动,依法查处一批重点案件、曝光一批典型案例、清退和规范一批承包经营企业,着力解决管理不规范、责任落实不到位、食堂环境不卫生、校园食品安全事件多发等突出问题。此外,制定高等学校学生食堂建设和管理服务规范,指导有关单位制定(修订)校园食品安全相关行业、团体、地方标准,推广一批经验做法,形成一批制度建设成果。

据悉,本次专项行动的重点任务是:督促学校切实履行主体责任,要求学校严格对照各类食品安全标准、规范,提供餐饮服务,督促落实校长(园长)负责

制,加强日常管理和隐患排查;强化校园食品安全属地管理责任,明确党委和政府主要负责人第一责任人责任,督促配备学校食堂包保干部;全面落实行业主管部门责任,将学校食品安全工作列入考核评价指标、纳入学校督导评价体系,对落实食品安全校长(园长)负责制进行部署;严格履行监管部门责任,把好学生食堂准入关,强化承包经营学校食堂许可管理,督促学校建立供货商管理评价制度,加强日常监管和抽检监测;规范学校食堂承包经营行为,幼儿园和义务教育学校食堂原则上自主经营,确有必要实施其他方式经营的,应征得大部分师生、家长的同意,经所属教育行政部门或学校行业主管部门批准后采取公开招标方式选取服务商;加强制度机制建设,制定高等学校学生食堂建设和管理服务规范地方标准,构建食堂廉政风险防控体系,健全校园食品安全治理长效机制。

攀枝花市西区“三强化”提升研学活动质量

本报讯(魏巍)近年来,攀枝花市西区围绕立德树根本任务,以“三强化”统筹推进中小学生研学实践活动真研实学,取得明显成效。

强化基地建设。西区高度重视区内研学实践基地建设,积极组织辖区内符合条件的企业、单位申报各级研学实践基地,指导其通过软硬件打造,抓好基地建设。目前,西区有2个省级研学基地、2个市级研学基地,为学生开展研学活动提供充足资源。

强化课程研发。西区教体局积极与市教育旅行社、区文广旅局、区内各研学基地合作,开展课程研发联合调研3次,座谈研讨3次,在原2条区内研学路线、

30余门课程的基础上,打造区内研学新路线2条,研发新课程12门,涉及爱国主义、自然资源、非遗文化、劳动教育等学习内容,为区属中小学校各学段打造社会实践大课堂,促进真研实学。

强化评价导向。将区属8所中小学校的研学教育实践活动开展情况纳入德育评价细则。区属中小学校三年级以上共6000余名学生参与研学实践活动,参与人数比例从原有的10%增加到80%。区教体局、部分家长代表全程跟进研发的新路线,及时将意见建议反馈给承办单位,助力优化研学课程和流程。学生研学活动结束后,认真填写研学手册并开展自评、互评,提升研学质量。

教育部就网传不实信息作出澄清 “缩短学制”“取消中考”等说法不实

据教育部官微消息 近日,教育部办公厅印发关于推荐义务教育教学改革实验区和实验校的通知,决定在全国设立一批义务教育教学改革实验区和实验校,并公示了义务教育教学改革实验

区和实验校名单。

通知和公示信息发布后,微信群、微信朋友圈及其他网络平台出现“教育部最新公立教育改革试点方案,实验区将实行缩短学制、取消中考”等不实信

息。2021年,也曾有类似谣言在网上传播,教育部和有关地方教育部门已第一时间进行辟谣。

教育部新闻办提醒,《教育部办公厅关于推荐义务教育教学改革实

验区和实验校的通知》明确了义务教育教学改革实验区和实验校的工作任务,其中并无缩短学制、取消中考等内容,不要轻易采信非官方渠道的信息。

教育部公示义务教育教学改革实验区和实验校名单 我省两地入选实验区六校入选实验校

据教育部官网消息 日前,教育部办公厅印发《关于推荐义务教育教学改革实验区和实验校的通知》(以下简称《通知》),决定在全国设立一批义务教育教学改革实验区和实验校(以下简称实验区和实验校),充分发挥其在义务教育教学改革中的带动引领作用,促进提高教学质量。

1月2日,教育部公示义务教育教学改革实验区和实验校名单,各省级教育行政部门共推荐63个实验区和189所实验校。其中,我省成都高新区、绵阳市涪城区入选义务教育教学改革实验区公示名单,成都市石室联合中学、电子科技大学附属实验小学、眉山市东坡区苏祠初级中学、宁南县朝阳

小学、绵竹市遵道学校、高县嘉乐镇初级中学入选义务教育教学改革实验校公示名单。

根据《通知》,实验区工作任务为:做好区域课程规划与实施管理,制定区域义务教育课程实施办法,因材施教制定学校课程实施方案并组织实施,加强课程实施监测和教育督导;统筹推进区域教学改革,聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践(实验教学)、跨学科主题学习等教学改革重点难点问题开展研究,形成指向问题解决的实践成果;改进区域教育教学评价,研究制定适合区域实际情况的教育教学评价改革方案;强化教研支撑,加强区域教研队伍建设,完善教研员遴选配备办法和退出

机制,探索建立优秀教研员和学校优秀教师“旋转门”制度;推进数字化赋能,探索建立服务区域义务教育教学改革的数字化平台,推进因材施教、个性化学习和过程性评价;做好科学教育“加法”,整体统筹规划区域科学教育实施,配置科学教研员,提高小学科学课的科学专业背景教师占比;指导实施青少年学生读书行动,探索区域深化读书行动的有效途径。

《通知》明确,实验校的工作任务为:制定学校课程实施方案,高质量实施国家课程,规范开设地方课程,合理开发校本课程,提出课程实施的具体策略;深化素养导向的教学改革,积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发

式、探究式、体验式等教学方式;优化评价方式方法,提高作业设计水平,全面推进基于核心素养的考试评价;加强校本教研,建立健全校本教研制度,建立健全校长、教学管理人员和教师听课评课制度;推进数字化赋能教学,探索数字技术在拓展学校教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面的实践路径;高质量实施科学教育,配齐配足科学类学科教师,重视实验教学,强化学生动手操作实验,加强科学教育实践活动;开展青少年学生读书行动,结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动,有针对性地指导学生阅读相关课外读物。

认真学习宣传贯彻党的二十大精神

筠连县推动“五育并举”在学校常态化教育教学中落地生根,提升育人质量,促进学生全面发展,成长成才——

课堂内外 同样精彩

■ 本报记者 钟兴茂



筠连县双腾小学学生在县“五育并举”展演活动中展示制茶。(筠连县教体局供图)

他的作品时,我非常自豪。”蒿坝镇中心校刺绣工坊的学生刘紫萱说:“我们绣的‘金陵十二钗’受到许多人的喜欢。我还交到了其他学校的新朋友,我们约定,我教她刺绣,她教我剪纸。”

当天晚上,在合唱节目《筠连水粉》欢乐开场后,筠连县希望小学《强国少年》、筠连县中学《巾帼英雄》、筠连县职业技术学校《猜调》、巡司镇中心校《花开五育》等14个节目轮番上场。口风琴、话剧、情景剧、合唱、舞韵诗歌……学生们自信松弛,顺利完成了表演,赢得了在场观众的阵阵掌声。活动最后的竹竿舞,还带动了不少观众和学生们一起跳。

深挖本土特色文化 丰富五育课程、活动

“我们把展示活动放在学校外,在市民休闲娱乐的广场举行,也是想告诉家长们,成绩不是评判学生的唯一标准,学生成长成才的维度和舞台是多元的、丰富的。”曹莉告诉记者,随着“双减”政策的落地落实,筠连县各中小学组建了多种多样

的才艺社团,开展了丰富多彩的体育、艺术活动,并逐步探索艺体活动的课程化。

从筠连县城驾车近一个小时,记者来到了蒿坝镇中心校。正值大课间,欢快的音乐在校园响起,操场上千余名学生踩着节奏跳起竹竿舞。

“从我五年级开始,学校就组织全校学生跳竹竿舞,还成立了竹竿舞社团,经常到外面去表演,这让我们很骄傲。”八年级1班学生龚杰说。如今,竹竿舞、篮球,已经成为蒿坝镇中心校的特色体育项目。此外,学校还发动老师们根据自己的爱好、特长,成立了刺绣工坊、手工雕刻工坊、科普馆等,组织学生学习才艺,丰富校园生活。

如何让五育并举在学校常态化教育教学中落地生根?筠连县教体局指导各中小学在开齐开足国家、地方课程的基础上,深挖本土特色文化,开发校本课程,丰富智育之外的德育美育劳课程。筠连县胜利街小学按不同学段设立德育成长目标,系统化开发德育课程;筠连中学将“苗”文化融入课堂教学和艺体活动中;筠连县职业

技术学校把中医文化与心理健康教育相结合开展活动、开发课程……

与此同时,筠连县教体局还围绕学会一项体育技能、精读一本书、参与一次志愿服务等十一个方面,列出了中小学、幼儿园五育并举项目化清单,指导不同学段落实五育并举。此外,该县近年来还组织了科创、课本剧、健身操等十大主题赛事活动,搭建“人人有机会,人人能出彩”的县校班三级联动展示平台,甄别学生弱项和特长,依托课后服务、研学实践等,开展针对性补短、扬长。

层层优化以评促建 推动学生全面发展

“评价是指挥棒和风向标,落实五育并举,必须要有科学评价。”曹莉介绍,去年3月,筠连县教体局制定了《筠连县中小学(幼儿园)“五育并举”评价改革试点方案》(以下简称《方案》),重点从学生、教师、学校等不同层面优化评价体系,推动学生全面发展、教师能力提升、学校改革创新,营造良好教育生态。

《方案》将学生“五育并举”评价分为德育实效、智育水平、体育健康、美育熏陶、劳动教育五个方面,设定幼教、小学、初中、普高、中职学生“五育并举”评价指标细则,实行百分制分类评价。

新的评价方法着力于改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,将学科成绩、体质健康检测、艺术素质测评等定量评价,与观察、记录等定性评价相结合,分项评价学生各方面的水平与发展。为此,筠连县正探索运用宜宾市学生“五育并举”信息系统,通过人工智能、大数据等现代信息技术,建立幼小初高一体化学生健康成长电子档案。

与此同时,学生“五育并举”评价也与教师、学校的考核评价挂钩。学生评价结果将应用于学校、教师、年级组、学科组、管理岗位人员的考核评价,作为绩效考核、评优晋级的重要依据,推动学校健全课程体系、评价体系,切实转变育人方式,促进教师专业化、学校办学水平和育人质量的不断提升。