

观点

贴切评语入心来

■ 福建省福清市教师进修学校 陈华忠

临近期末,班主任教师需给每一位学生写评语。近日,“成都发布”微信公众号上一篇《期末评语,老师给我画了个娃娃儿!》受到关注。该文讲述了成都市龙泉驿区光华东山学校一年级2班班主任王娟给学生写的期末评语,不是“写”出来的,而是“画”出来,38份评价是38张画,原来这是王娟去年给学生毕业时写的评语。文中一句话打动了笔者:“今年是王老师当老师的第20年,每个学期的期末评语,她都会用心构思。”教师评语不但要充分肯定学生各方面的优点和进步,尤其指出学生与众不同的地方,还要对不足之处,用婉转、含蓄的语言进行启发和引导,评语要将殷切的希望、鼓励、期待蕴含其中。此间,教师要走心,

其实,评语就是给学生画像,是否画得像,需要教师深入了解、细致观察、综合评价,写出个性化、合理化的评语。贴切的评语,在于教师对学生细致的观察,用心记录,才能写出实事求是的评语,让学生感到教师对他们是用心的,仔细地了解我们每个同学,而不要泛泛而谈。贴切的评语,让学生明白本学期有了哪些收获与进步,还要哪些不足,还应继续努力。如:

“真人不露相”这句活用在你身上最合适了,在你不爱说话的外表下,藏着一颗勤奋、努力、上进的心,再加上你的聪明才智,你学什么东西都特别快。瞧你,这一学期进步多快!要是你还能在大家面前大声地讲话,主动与大家交流,相信大家就更喜欢你了。加油吧,你将会是个很有出息的男孩!

斯文秀气的你,写得一手漂亮的字。你的作业本总是那么干干净净、整整齐齐,使老师总是看了一遍又一遍。你是个优秀学生,但是,老师觉得你还有一点做得不够好:跟我们班的小朋友距离远了点。还记得我们刚学过的那句话吗?“一个人的力量小,集体的力量大无比!期待你多关心帮助其他同学,让班级同学共同进步、共同提高。

你知道老师多欣赏你吗?对于一个三年级的学生来说,每天自己坚持步行十几分钟到学校上课,一天要往返四趟,这不仅需要坚强的毅力,更需要勇气,而你从来没因此而耽误了学习。看到你写了一手好字,看到你拿着自己得了100分的卷子时的高兴劲儿,老师为你喝彩,好样的!如果你平时能改一改自己粗心的毛病,赶走这个学习上的“拦路虎”,老师相信你会更加优秀!

你对班级工作那么认真负责,尽心尽职,真不愧是班上的“小管家”。若今后处事能三思而后行,那将会得到更多同学的敬佩。

那位为学生画像的王娟老师还用小诗给学生写评语,这些小诗既符合小学生的特点,又能让学生看得懂,重要的是让学生看到自己是如何被老师评价。学生都很关注老师对自己的评价,哪怕是一个小小的闪光点都能给学生带去正向的鼓励。用小诗做评语,不但要求教师有高度精练的语言功底,更要求教师随时捕捉每位学生身上的优点,让学生看到自己的点滴进步、感受到老师对自己的关注,这才是期末评语的意义所在。如:

“聪明好学小如琛,爱校爱班渐自强,上课发言勤思考,写字漂亮要求高。动如脱兔小欣雨,勤劳能干热心肠,乐竞争做小助手,热爱体育身体棒。聪明机灵小凌云,作业认真爱提问,爱班级,热帮助,小小岗位责任心强。聪明活泼小高强,热心班级敬师长,书写漂亮爱阅读,讲起故事真动听。”

总之,教师写评语是用真心来表达爱,而不应该是秀文采,针对学生本学期在学校的学习情况、具体表现、特长发展等,用概括、平实的语言客观表达,既全面又突出重点,多肯定、多鼓励,写出真实、形象的评语。

班级量化管理考核 提升学生自主能力

■ 成都市锦江区师一学校 董永春 郭颖倩

初中阶段是学生心灵成长的关键时期,也是自我管理能力形成的重要阶段。由于大部分学生正处于青春期,叛逆思想比较明显,教师在班级管理中会受到一定阻碍。作为班主任,在进行班级管理时,可以通过精准量化考核的方式,对学生各方面进行评估和指导。笔者在实践中发现,量化考核不仅可以使班主任更全面地了解学生的情况,还可以促进学生在学业、品德、生活等方面得到良好的发展。

一、当前班级管理中主要存在的问题

我们调研发现,有40%的学生认为科任老师“不经常参与”班级管理,有10.18%的学生认为科任老师没有采用量化积分制度来评价,这表明科任老师在班级管理中的作用没有得到充分体现,班主任和科任老师之间缺乏有效的沟通。有38.95%的学生认为家长不经常参与班级管理,27.37%的学生认为家长不参与班级管理,希望家长来参与班级管理的学生占比34.04%,不希望的学生占比37.89%,这表明家长参与班级管理是非常必要的。

二、班级量化管理及班级公约的建立与实施

量化考核,是指将班级管理工作的各个方面和各项内容都进行量化,根据量化的标准给予相应的等

级或分值的评价,为考核提供依据。也就是说,把学习、纪律、卫生等各个方面,用分数的形式记录下来,精准呈现出学生情况。量化考核制度建立了一系列的管理制度,这使得管理变得明确并且规范。

1.制定班规,共同确定班级精细化管理方案。

在建班初期,就让学生共同讨论并制定班规,抓好班级制度建设,抓关键时间、关键学生、关键事情。让学生明白班规的制定原则为促进学生的个体发展与班级的整体进步。班规主要从4方面来制定:学习、生活、集会、课间。每方面又有各自的侧重点。比如学习方面,可分为课前、课中、课后三个阶段。每一方面要让学生明确知道正确表现是什么,表现优秀可以加多少分,也要让学生讨论出可能有哪些违反班规的行为,每一种行为需怎样量化扣分。班规的制定中,尽量以鼓励为主,允许学生犯错;尽量少考虑学习成绩,多考虑学生各方面的发展。

班级量化考核以周为单位,每周为一个新开始,通常给学生每周100分的起始分,加分上不封顶、扣分也不封顶,但每一单项的加减分会封顶。比如:上课举手发言,一节课最多加3分。每周五的班会课,请班委公布操行分前5名的同学,并予以奖励。连续3次操行分都是低于100分且倒数

3名的学生,班主任会与之交流,帮助他们查找原因、改正错误。班主任还将学生的操行情况在家长群中及时公布,家长了解学生在校的表现,有利于形成家校合力。

2.以生为本,常抓细节,加强引导。

教师在班级量化管理实施初期,立足于学生,科学引导学生,从初中生的身心特点出发,引导学生最终实现自我管理。量化考核管理是规范度比较高的管理方式,学生进行量化管理时,教师要加以指导;对于学生出错的地方,教师及时进行纠正,并加以强调和引导,班级精细化管理是一个持续改善和不断修正的过程。班级精细化管理要贴合班级实际情况,教师应帮助学生、引导学生学会独立解决问题,提升学生独立解决问题的能力。

3.量化考核,灵活多元化的评价。

班级量化考核应增加人文性和多元性,重视民主和监督,力争实现制度精细化、执行精细化、评价和反馈精细化。操行分是一个学生日常做事能力的体现,学生只要按照班规做好了事情,他的操行分就可以超越比他成绩好的同学。当正向激励累积到一定量的时候,学生对自我的肯定评价一定会逐步增强,形成质变,发生由弱到强的改变。为了让班级规定深入人心,量化考核在班级的初始阶段的严格操作很有必

要,并在班级的发展中不断地修正和完善。

三、班级量化管理的成效

1.提升班主任的班级精细化管理能力。

班级量化管理可操作性强,目标清晰明确,量化考核既提高了班主任的工作效率,也促使学生自律自管,从而促进学生养成良好的行为习惯。这种考核是对以往主观性、随意性的班级管理工作的一次规范与提升,从而使管理工作有序,学生有明确的规范与标准要求,使班级管理进入规范化、科学化、秩序化的轨道。加减分细则对学生行为和道德品质有着深远影响,它就像一个晴雨表,可以全面、及时地反映学生的生活和学习状态,为老师有针对性的个性化指导提供了重要依据。

2.调动学生参与班级精细化管理的主动性。

班级量化考核可以帮助学生培养责任感,提高自我管理能力,从而有助于形成良好的班级氛围。在班级量化制度下,学生会互相监督、互相帮助,团结合作意识增强。通过让学生参与制定规则,我们最大限度地激发了他们的热情,这不仅体现了他们的智慧,也使他们从被管理的角色转变为积极参与的角色,成为了班级管理的主体,每个学生都是主人,不再有班干部的特权,大大

地激发了学生的热情。班主任有意识创设各种机会让学生参与班级管理,有助于充分调动全班同学的积极性,形成民主管理气氛。这不仅能够让学生自我表现欲得到满足,也能够培养他们的民主意识,增强管理能力。著名教育家赞可夫说:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,就能发挥高度有效的作用。”

3.增强学生自律意识、集体意识、社会责任感。

全面推行素质教育可以有效地促进学生的自律意识、道德评价能力和个性的发展,而班级量化管理则是一个很好的推动手段。量化管理使班级的后进生也感觉到了自己会影响班集体的压力,将压力变成个人的动力。通过量化考核,传统的模糊管理模式得到了改善,使管理变得更加量化,更容易进行比较。此外,量化考核也有助于班级学生的自我管理,使管理更加全面和参与性更强。我们认为,班级量化管理的实施,激发了学生的参与意识、集体荣誉感和责任感,进而培养他们对国家、民族的责任感,以及对党、人民、社会主义祖国的热爱之情。正如苏霍姆林斯基所说:“集体负责精神使人高尚。”学生积极参与集体管理活动,对于提高学生的整体素质具有重要作用。



愉快课堂

蒲雨 摄

「学科探究」假期:让语文作业“玩”起来

■ 江苏省镇江市新区实验小学 吴民益

假期,我们不能老是布置一些抄写、刷题、背诵等“老掉牙”的语文作业,这样的作业让学生大多处于应付状态,作业质量不高。我们应该布置一些实践性、操作性的作业,让学生的语文作业“玩”起来,才能让学生主动地认真完成,同时也能让学生在作业中发展语文综合素养。

一、跟着课本“游”起来。语文课本中有很多描写祖国、世界各地风光的课文,如《海滨小城》《美丽的小兴安岭》《赵州桥》《观潮》《乡下人家》《海上日出》《记金华的双龙洞》《颐和园》《七月的天山》《鸟的天堂》《威尼斯的小艇》《牧场之国》《金字塔》《草原》《故宫博物院》等等,学生读着介绍、描写这些名胜、风光的文字,心中往往会产生向往之情。虽然教师在教学的时候也会展示一些图片、视频,让学生感受美丽、壮观,但是,这些哪有亲自去游览来得真切。假期,我们应该鼓励学生去这些地方亲自游览,不仅能验证课本的描述,更有自己独特的发现和感受。

二、照着课本做起来。语文课本中有不少介绍美食风俗、科学实验、以及游戏的文章,我们何不让学生在假期中去实践、尝试一下,所谓“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”,学生通过实践、尝试,一定会有更加真切的感觉。如可以让学生照

着《腊八粥》去做一次“腊八粥”,亲自品尝腊八粥;可以让学生按照《竹节人》中介绍“竹节人”制作、玩耍的文字,亲自制作竹节人并游戏;可以让学生按照《陀螺》中的介绍,亲自做一个陀螺并游戏;可以按照《京剧趣谈》中的介绍,亲自做一做“马鞭”,并演一演。

三、按着课本画起来。我们可以让学生在假期里按照课文中文字的描述进行绘画创作。可以是给课文(或者名著)加上插图,如有学生读了《童年》,画了一幅插图:外祖父一手高高地举着鞭子,一手按着趴在长凳上的阿廖沙,旁边站着阿廖沙的母亲。插图下面写几行文字:阿廖沙因为好奇把雪白的餐桌布染成了蓝色,遭到了外祖父的“毒打”。可以引导学生给书中某几个章节画连环画,图文并茂,以生动的形式展现故事的发生过程。也可以让学生给某本书创作宣传画等。

四、依着课本演起来。语文课本或者必读书上,有很多故事或者片段可以让学生改编成剧本,并进行课本剧的表演,甚至可以鼓励学生拍成微电影。如《负荆请罪》《草船借箭》《景阳冈》等。假期时间充裕,可以鼓励几个学生组成“剧组”,选择一个故事改编成剧本,并进行服装、道具、音乐、背景等的准备,进行

充分排练,最后进行表演并拍成微电影,这是多么有趣并且值得纪念的事情。这项活动不仅可以发展学生的语言表达能力,更能发展学生的合作、学科融合能力。

五、仿着课本创起来。假期里,我们可以鼓励学生撰写自己的“名著”,可以是小说、诗歌,也可能是故事的仿写等。如笔者班上不少学生在暑假里创作了自己的科幻故事,并设计了封面,写了序,还有目录和插图。还有学生仿照《列那狐的故事》中故事的套路,先是列那狐遇到某个小动物,想吃掉它。然后想出坏点子,或骗、或吹、或攀、或装,接着实施,最后成功、或者失败,创作了《列那狐故事新传》等。

六、对着名著看起来。假期里,可以要求学生观看几部根据名著拍摄的电影,他们一定会产生很多新的感受和感悟。因为电影和名著之间是有一定区别的,有的是进行了压缩,有的进行了再创作或改编。学生在观看电影的过程中,一定会和名著中的描写进行比较,思考电影和名著的不同和相同,这样改编的优缺点,会对名著产生新的感悟和理解。

七、带着问题探起来。假期里,我们可以引导学生去探究家乡的人、事景物。如可以访问、采访家乡的名人,了解其成长的经历。可以去调查家乡美食、名胜的前世今生。如笔者曾带领学生在假期里调查了镇江新

区大港河的前世今生。学生通过采访、查找资料,了解了过去大港河的情况。通过观察、采访,发现了大港河污水排放的源头。通过给有关部门写建议书,提出改造大港河的建议。通过观察大港河上的各具特色的桥梁、绿化带、休闲广场等,写出了如今大港河的面貌。再如笔者引导学生去探究镇江香醋,参观了镇江香醋博物馆,了解了香醋的来历、制作工艺和特色,亲口品尝了地道的镇江香醋,然后写了探究报告。

总之,让学生的语文作业“玩”起来,符合了小学生的心理需求,激发了小学生假期作业的兴趣,同时,在“玩”作业的同时,不知不觉发展了学生的语文素养。

「教育叙事」呵护孩子心中的善良

■ 广元市苍溪县歧坪小学 权嗣宗

们。恰好上课铃响了,任老师有课,我便让她上课去了,办公室只剩下我俩。

“你怕任老师批评你吧!”思思见任老师走远了,似乎有所放松,点点头。“现在你请坐吧!”她一屁股坐到椅子上,瞬间又起来,继续站在原地。我也不强求,搬了一把小椅子,尽量和她目光平视。

“听说,你很喜欢小狗?”我继续试探。没想到,话一出口,她立刻像变一个人似的,瞬间泪流满面:“昨天下午放学后,我在停车场看到3只可爱的小狗,它们的妈妈已经不在。这些小狗已经很久没吃东西了,饿得已经啃小草了,再不喂它们,它们可能死去。我和妹妹太喜欢了,就抱了一只小狗放在书包里偷偷地背回去。”

或许思思从小狗身上看到了自己

的影子。听邻居讲,思思的父母虽在外务工,但从 not 寄生活费,因此爷爷常拿她们出气。

“回家后,我把小狗藏在床底下,爷爷发现了小狗,说家里已经有狗了,不能再养了,准备扔了。”我说:“你可以向你爷爷说明,你太喜欢小狗,还想养一只。”

此时,她声泪俱下,越说越激动:“我给爷爷说了,他就是不听,就是不听。我还说我和妹妹每顿少吃一点,剩点喂小狗。”我插话说:“爷爷是觉得你自己都还需他照顾,哪有能力去照顾小狗嘛!”“它很听话的,昨天下午,我把它放在书包里让它不出声,它就不出声!”

“这只小狗还是被爷爷扔到河沟了,现在可能已经死了。”思思再次大哭起来。“今天早晨,我又去看了剩余的那

两只小狗,从家里带来樱桃喂它们,我和妹妹用纸板给它们搭了一个小房子,它们已经没爸爸妈妈了,我们不管的话,它们也可能死去。”她一边说,一边激动地比画动作。

我终于明白,思思早上迟到,是去照顾小狗了。周国平先生说,教育的第一个目标,应该是使学生成为热爱人生的人,同时也是善良的人。思思虽然迟到了,但她热爱生命、善良的一面,真值得我们去看见、敬畏,只不过每个人都忘记了自己曾经是一个小孩。

我向她竖起了大拇指:“你们是有爱心的小姐妹,为你们的爱心点赞。”她点了点头,还沉浸在刚才的情绪中,不停地抽噎,胸口一起一伏。

我接着说:“早上你听见上课铃声了吗?”她说:“听见了,可小狗无人照顾,会死去的。”她又回到刚才的情绪中去了。我继续说,因为你没来上课,老师也很担心你的安全,就像你担心小狗一样,如果你想照顾小狗,可不能再耽误上课时间。

她沉默良久,对我说:“老师,我以后会准时上学的。”我向她指了指我办公室的位置,告诉她有什么事情可以来找我。一直到期末,思思再也没有迟到过,偶尔在校园中碰见她,她还主动和我打招呼。小孩的世界,成人可能真的不懂。

任何事情,从不同的角度去看就会得出不同结果。很多时候,我们解决问题、处理问题,都是基于我们的目的、需求、标准来分析,做出判断。很少站在儿童的立场上想问题,往往会出现小孩的世界大人根本不懂的尴尬,当然也就不会有同频共振的理解。

在这个案例中,老师基于安全的视角来判断,而儿童基于自己的兴趣,老师不从儿童的视角切入,而是站在自己的立场上说教,永远是蜻蜓点水。好的沟通就是找到一条进入孩子心灵的“秘密通道”,蹲下身子,倾听和了解,让他们的想法、善念被理解、被尊重,呵护孩子心中的善良,让儿童成为儿童,成为最好的自己。