

办精品优质高中 圆县域百姓梦想

——三台中学实验学校的办学突围之路

传承深厚文化底蕴
打造响亮“台实”品牌

“三台中学实验学校是在县域高中教育不断塌陷的大背景下，以绵阳宏达资产投资经营（集团）有限公司为主体的投资方，为满足三台县老百姓对本土优质高中教育的渴求，于2017年投资举办的一所县域精品优质高中学校。学校的创办和发展，得到了三台县委、县政府和县教体局的大力支持，得到了绵阳市教体局和绵阳市教科所的精彩指导。”讲起学校的办学渊源，三台中学实验学校校长王正良如是说。

王正良从事基础教育20多年，是一位充满激情、理想和实干精神的教育管理者。他先后在绵阳南山中学、德阳二中、遂宁南山国际学校、遂宁东辰荣兴国际学校和三台中学实验学校担任过班主任、备课组长、年级主任、德育处主任、校长助理、副校长等职务，从事学校管理工作10多年，拥有丰富的管理经验、独特的教育理念和深厚的教育情怀。

三台中学实验学校传承了三台教育深厚的文化底蕴，赓续始建于北宋的潼川文庙和清代文峰书院的厚重文脉，将“学立文峰，品耀天下”确立为核心办学理念，将“德慧俱佳，幸福君子”确立为培养目标。“学立文峰”指三台中学实验学校不仅要传承文庙和文峰书院的文脉，而且要在传承的基础上自立自强、勇于创新、勇攀文化高峰。“品耀天下”指学校的办学要有高追求、高品质、高品位，要为民族复兴和国家强盛培养品德高尚、勇于担当的杰出人才。学校在校办理念的引领下，将“办精品优质高中”作为学校近期和中期的办学目标。

绵阳主城区至少有5所在校学生接近万人的超大规模高中学校。这些学校连年不断地在全市范围内选聘优秀教师，吸引优质生源。在这样的教育生态下，要实现县域高中的办学突围，创办优质高中，犹如逆水行舟。对于如何办好三台中学实验学校，王正良说：“作为一所县域高中，我们要实现办学突围，必须千方百计留住优秀教师和优质生源。同时要加强对教师队伍的建设，办好每一个学生，让家长放心，让社会满意。”

为了学校的生存和发展，学校管理团队采取各种有效措施吸引优秀教师，吸收名优师范高校的优秀毕业生加盟，稳定和壮大教师队伍。全体教职工以校为家，无微不至地关注和关爱每一个学生学生的学习和身心健康，精益求精地做好学校工作。随着学校教育质量逐步提高，学校声誉连年攀升，学校招生便有了底气，不仅稳定了基本的生源队伍，而且还出现了优质生源回流的可喜现象。6年来，三台中学实验学校积极推进教育教学工作的优质发展，向社会各界交上了一份高质量发展的优秀答卷，培养了一大批像胡云天、师佳瑞一样的优秀学子，成功地实现了创办精品优质高中的办学目标，为县域经济社会的高质量发展作出了应有贡献。

优质学校的发展一般需经历标准化建设、特色化建设、品牌化建设3个阶段。审视三台中学实验学校的办学，我们惊奇地发现，该校用短短6年的时间，走完了一般学校需要10年、20年才能走完的蝶变历程。

6年间，三台中学实验学校在校办理念和办学目标的引领下，坚持党建引领，坚持立德树人，竭力创办精品优质高中。前3年完成了标准化建设，后3年竭尽全力打造学校办学特色和品牌，逐步形成了“铸就一流名师团队，建构智慧幸福德育；数字赋能教育科研，问题导向高效教学；‘1+X’素养课程育人，学生全员个性化成才”等六大办学特色和响亮的“台实”品牌。

铸就一流名师团队
建构智慧幸福德育

铸就一流名师团队：教师队伍建设和学校创办精品优质高中的必修课。王正良指出：“要稳定和加强教师队伍建设，不仅需要加强师德师风建设，促进教师队伍的专业成长，提高教师待遇，而且需要干部队伍彻底转变观念，树立管理就是服务的意识，要全方位地服务好教师队伍，增强教师队伍的幸福感。”

在王正良的引领下，三台中学实验学校逐步建构形成了“一个保障+四轮驱动”的教师队伍建设模式。

“一个保障”是指以干部全方位服务好教师队伍为保障。在校长的示范引领下，干部队伍的服务意识大大增强，服务质量显著提升。面对问题主动解决；面对矛盾主动化解；面对困难迎难而上。教师工作环境得到净化和美化，教学服务全面优化，后勤服务质量显著提升。老师们没有后顾之忧，能舒心工作、安心育人、开心生活。

“四轮驱动”是指通过四个方面驱动教师队伍建设——

一轮专业驱动：学校在筑牢教师队伍师德师风底线的基础上，以“培养教师队伍扎实的专业学识”为支架，以“新课标研究和观课议课等

“我的名字叫师佳瑞，来自四川绵阳，‘师’是韩愈‘古之学者必有师’的师，‘佳’是陶渊明‘山气日夕佳’的佳，‘瑞’是罗隐‘尽道丰年瑞’的瑞。我有明珠一颗，久被尘劳封锁，一旦尘洗光生，照破山河万朵。”这是2023年秋开学季，山东大学新闻传播学专业2023级新生师佳瑞的自我介绍。众网友直呼：“腹有诗书气自华！”

无独有偶，2023年6月23日晚，查询到自己的高考成绩为707分后，绵阳学生胡云天激动地说：“我是一个三台本土毕业的学生，我特别自豪。”

师佳瑞、胡云天都是四川省绵阳市三台中学实验学校2023届高中毕业生，是这所学校众多优秀学子的代表。

三台中学实验学校校园一景



学科教研活动”为切入点，从四个方面驱动教师队伍的专业成长。第一，开展“新课标研究”。学校要求各学科教研组、备课组将“新教材”“高考评价体系”“新高考命题”“校内考试命题”的研究与新课标研究相结合，打磨教师队伍的专业素养；第二，开展“观课议课”活动。以“示范课”引领，落实青年教师“汇报课”的课前磨课、课堂观课、课后评课议课，打磨青年教师的专业基本功；第三，实施“青蓝工程”。让徒弟在师傅的带领下，追求专业精进，实现“师徒相长”；第四，实施“卓越教师计划”。借力高师院校的专家资源，引领教师队伍在教育教学的各个领域，尤其是教学变革方面追求卓越。

二轮格局驱动：学校通过“走出去”的方式，分期分批派送专任教师到国内教育发达的地区和高中名校学习借鉴，开阔教师队伍的视野。兼顾“学校发展愿景认同”培训等，多举措铸就教师队伍的大格局。

三轮榜样驱动：教师队伍有了大格局，学校再通过“请进来”的方式，邀请了一大批全国的教育专家、名优教师、名优班主任开展专题培训，以专家、名师为榜样，引领教师队伍提升专业学识。

四轮精神驱动：学校实施“教师阅读工程”，每年投入10多万元，为教师支付购书费用，鼓励教师自主购买图书阅读，并在校内各种会议上分享自己的读书心得。“教师阅读工程”促进了教师队伍的精神成长，让教师队伍更有“书卷气”，由书卷气滋养教育的浩然正气和大爱情怀。

除此之外，学校还建设了校内“教师成长系统”，老师们可通过此系统分享自己获得的荣誉、公开课、论文、课题、讲座等相关资料，互相学习借鉴和提升。

“一个保障+四轮驱动”的实施，促进了教师队伍专业成长的嬗变，铸就了一流的名师团队。学校现有专任教师120余人，据不完全统计，有210余人次获得县级教育教学奖励，有180余



人次获得市级教育教学奖励，有20余人次获得省级和国家级奖励。教师人均获奖超过3人次，获奖率达到100%，获奖等级和平均获奖人次名列全市同类学校前茅。

建构智慧幸福德育：依据“德慧俱佳，幸福君子”的培养目标，学校通过不断探索，逐步形成了“智慧幸福德育”的办学特色。

“智慧幸福德育”除了刚性的规则教育外，其主体内容超越了道德灌输的实践性德育活动，且具有“学生主体性特征”“形式多样性特征”“内容开放性特征”和“德艺体融合性特征”。

“学生主体性特征”是指突出学生在德育活动中的主体地位，让学生在德育实践活动中完成道德认知的自我建构，循序渐进地形成高尚的道德品质；“形式多样性特征”表现为课内、课外、校内、校外，不同形式不同环境的学生活动；“内容开放性特征”表现为“理想信念教育”内容的开放性、“责任和法制教育”内容的开放性、“优秀传统文化教育和校园文化熏陶”内容的开放性、“生命和生态文明教育”内容的开放性、“心理健康教育”内容的开放性。“德艺体融合性特征”表现为德育、艺术、体育与健康课程相融合，打造高水平艺体特长生，培养拔尖创新人才。

在艺术教育方面，引导学生用艺术的方式表达自己的思想、情感和价值观，促进学生的审美追求和道德品行的协调发展，从而形成健康的人格，为拔尖创新人才的培养奠定良好的心智基础。在体育与健康课程教学方面，大刀阔斧地改革，增加学生运动时间，每个班级每天都有1节体育与健康课程或1节学生自主运动课程，每天还有2次共60分钟全校统一的大课间。通过多种形式的运动锻炼，学生的意志和体育道德精神得到了淬炼，学生的体质大大增强，学习压力得到了释放，心理问题大大减少，学习效率大大提高。

事实证明，德艺体融合的实践探索的成效是显著的。近3年，三台中学实验学校每年都有学生考入清华大学美术学院深造，还有学生在省市级球类比赛中获得冠军。

数字赋能教育科研
问题导向高效教学

数字赋能教育科研：为了适应AI时代的到来，三台中学实验学校举办了多种形式专题培训，积极推动学校教育的数字化转型。建立了“理论研究+数字赋能的精准教学研究相融合”的教育科研新模式。除理论研究外，学校教育研究中心、学科教研组、备课组充分利用网络平台开展“数据运用”研究，让教育科研获得数字的加持。教师教学的各大常规工作部分或全部实现了数字化。学生作业也部分地实现了智能化批阅，教学效率超预期提升。特别是学校引入“数字校本”系统后，出版社依据学校提供的“数据”，为学校“私人定制”《导学案》和《智能化作业单》；教师运用“数据”指导学生精准纠错、

精准补弱，真正落实了因材施教，实现了精准高效教学。

问题导向高效教学：课堂教学效率直接影响教学质量。王正良非常重视课堂教学的效率。他要求课时分配向学生体育运动和自主学习倾斜，为高效教学建立良好的机制。他强调，学科教学须依靠提高课堂效率而不是增加教学时间来提高质量。

学校教学质量中心按照要求，对课程表做出了重大调整，期望通过增加学生自主学习时间和运动的时间，倒逼课堂结构变革，挤掉课堂中的水分，提高课堂效率。学校通过“问题导向教学”系列专题培训，撬动课堂结构变革，引导学科教学由“教”向“学”的全面转型。在校内外专家的精心指导下，学校探索制定了高效优质课堂的《十条质量标准》，建构形成了《以问题为中心的158自主探究学习教学模式》（以下简称“158课模”）等基本教学模式。《十条质量标准》的内容包括：问题导向的教学流程、素养立意的教学目标、时间足够的自主学习、容量难度的足够保证、精准高效的训练点拨、认知能力的高阶发展等十个方面。“158课模”包括“1个中心”——问题中心；“5个教学环节”——自学自测、展示交流、互动探究、训练拓展、反馈总结；“8个教学要素”——自学、检测、展示、探究、点拨、训练、反馈、总结。基于“158课模”的课堂，将教师讲授为中心的封闭式课堂转变成以学生自主学习为中心的开放式课堂。自学、检测、展示、点拨等环节的实施，实现了“教学评一体化”，满足了学生“自我实现”的需要，激发了学生的学习潜力。学生的语言表达、组织协调等能力都得到了充分的锻炼，师生关系和生生关系在课堂互动中得到了升华，体现了生命教育的价值。

在课堂结构转型的推进过程中，王正良经常带领教学管理干部和年级负责人深入课堂，观课评课议课，及时调控纠偏。

课堂结构变革，杜绝了教师一讲到底的低效课堂，建构形成了聚焦学生核心素养、发展学生高阶思维能力的生态课堂。教学质量不仅没有受到课时相对减少的影响，反而因为教学效率的提高而大幅度提升。

学校教师参加各级各类课堂教学大赛或大比武，多人荣获省级赛课奖，50多人次获得市级赛课奖，100多人次获得县级赛课一等奖，100多篇教育科研论文在省级以上刊物发表。学校教师获奖等级和人数名列全市域高中第一、全市普通高中前茅。

“1+X”素养课程育人
学生全员个性化成才

三台中学实验学校依据“德慧俱佳，幸福君子”的培养目标，强化学校的“课程领导力”建设，即通过课程设计、开发、实施和评价等能力建设，建构形成了素养立意的“1+X”课程体系。

“1+X”素养课程育人：“1+X”课程体系中的“1”的含义是“1个保障”，即保障学好国家

课程。其中的“X”则代表“10个好素养”，分别是：一流好人格、一个好身体、一生好习惯、一个好兴趣、一种好思维、一手好汉字、一副好口才、一篇好文章、一项好才艺、一门好外语。

“10个好素养”是“德慧俱佳，幸福君子”应该具备的素养，其养成主要依托国家课程的校本化实施和校本课程的个性化实施来实现。学校开设了美术类选修、书法选修等20多门校本选修课程。在校本选修课程中，学校把美术类选修和球类选修课程作为最重要的校本特色课程加以实施，并通过优化课程目标、内容、实施和评价，提升艺体教育的课程领导力，打造学校的艺体特色。

通过“1+X”素养课程的学习，学生的人文素养得到了提升，心智发展更加和谐，个性特长更加鲜明，创造力明显提升，综合素质发生了质变，为“德慧俱佳，幸福君子”的养成奠定了坚实的基础。

学生全员个性化成才：学校既注重学生的全面发展，又注重学生个性发展。引导学生在学好国家课程的基础上，有选择地学习校本课程，促进学生全面有个性发展，最终实现学生全员个性化成才。

建校以来，学校既有丰硕的素质教育成果，又有高质量发展的“硬指标”。6年间，四届共2000余名高中毕业生，基本都考上了本科院校，其中有1500余人考上了一本院校，有300多人被清华大学、北京大学、复旦大学、浙江大学等高校录取。学生除了取得优异的高考成绩外，还在演讲、绘画、乒乓球、羽毛球等多项比赛中获得了大奖：有5人荣获全国中学生书画大赛金奖、10人获得银奖，有20多人先后荣获“用英语讲好中国故事”高中段全省一等奖、全市中学生乒乓球比赛冠军、全市中学生羽毛球比赛亚军、全市中学生演讲演讲比赛特等奖等多项荣誉。

事实证明，三台中学实验学校不仅拥有让县中学生考上理想大学的强大“硬实力”，而且拥有让学生全面发展的非凡“软实力”。

一名好校长，成就一所好学校。自2017年创办以来，王正良荣获“四川省普教科研成果一等奖”，连年荣获“绵阳市普通高中优秀校长”“绵阳市优秀教育工作者”，并先后应邀在全国第五届、第六届高中学校“双特生”培养策略研讨会上作经验交流发言。三台中学实验学校先后被清华大学、哈尔滨工业大学、四川大学、吉林大学、东北大学等10多所“双一流”高校授予“优质生源中学”或“优质生源基地”称号。学校荣获“四川省文明校园”“四川省名团干工作室”等多项省级荣誉，连续4年荣获“绵阳市普通高中办学质量综合评价特等奖”“绵阳市普通高中学校拔尖创新人才培养专项评价一等奖”“绵阳市普通高中学校体育艺术人才培养专项评价一等奖”“绵阳市五四红旗团委”“绵阳市德育工作先进集体”等20多项市级荣誉，荣获县级德育、体育、艺术教育类奖项50多项。系列办学成果显示，三台中学实验学校的办学品牌得到了高等院校、地方政府和社会各界的广泛认可。

丰年祥瑞从天降，云天万里看归鸿。历时6年，三台中学实验学校成功地实现了创办优质高中的办学目标，为县域高中振兴提供了实践经验。三台中学实验学校将牢记“为党育人、为国育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力推动三台县域高中教育走向气象万千的光明前景。

（何永胜）