



2024年全国两会特别报道

十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏回答记者提问

厚植人民幸福之本 夯实国家富强之基

据中国教育报 教育是国之大计、党之大计,是关系到千家万户的事业,也是涉及面最广、影响最大的民生工程。3月9日下午,十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会,教育部部长怀进鹏等就民生领域相关问题回答中外记者提问。

坚定不移走好拔尖创新人才自主培养之路

“今年新质生产力首次写入政府工作报告,加快发展新质生产力迫切需要大批拔尖创新人才。教育部将采取怎样的举措来加强拔尖创新人才培养?”记者提问。

怀进鹏回答道,新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径,并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革,打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。这就要求教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

怀进鹏指出,加快发展新质生产力,迫切需要大批拔尖创新人才。同时我们都清楚,培育和发展新质生产力,创新是核心要素,要通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力,既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才,也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠;既需要科学家,还需要一流科技领军人才和创新团队,以及大批青年科技人才队伍,更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。

怀进鹏进一步指出,如何围绕国家战略需求,结合人才成长规律和教育发展规律,把这个“国之大者”转化为教育的实际行动,确实考验我们的研究和实践能力。在培养拔尖创新人才中,要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同阶段中实现全过程的人才培养,因此要从打牢基础做起。这就要



3月9日下午,十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会。

中国教育报记者 张学军 摄

求我们坚持立德树人这一根本任务,夯实基础教育基点,通过在基础教育中推进探究实践的科学教育,把科技工作者、科学家请进校园,培养学生的科学精神,使其养成良好的科学习惯、掌握科学的方法。同时,通过实践的教育和培养,更好地激发中小学生的的好奇心、想象力和探求欲。

怀进鹏说,我们还要加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接,进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。我们将发挥高等教育的龙头作用,实施高等教育综合改革试点,将科技发展趋势与社会发展需求相结合,来优化设置学科专业,更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评价机制的优化,不断激发人才发展创新的潜能,这是我们非常重要的任务。在高等教育综合改革试点中,我们将推动高校分类特色发展,建立

分类评价机制。我们鼓励高校各展其优势特色,发挥其人才培养的优势,围绕国家经济社会急需的人才,在基础研究、工程技术等方面加强人才培养。

让更多孩子能在家门口上好学

在回答关于如何落实基础教育扩优提质行动时,怀进鹏表示,中国举办着世界上规模最大的基础教育,到目前为止,全国一共有中小学幼儿园48.79万所,在校学生2.3亿人,教师1610万人。可以说基础教育办得好不好,关系着亿万家庭的幸福,这是大民生。

怀进鹏强调,习近平总书记指出,人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。面向中国式现代化,我国基础教育正在迈入全面提高育人质量的新阶段。为满足人民群众日益迫切的“上好学”的愿望,今年政府工作报告中提出要实施

基础教育扩优提质行动。所谓“扩优提质”,就是要把基础教育的整体质量提得更高,把优质教育资源的“蛋糕”做得更大,让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年,真正实现从“有上学”到“上好学”的根本性转变。

一是结构布局要扩优提质,就是进一步优化学校布局。当前和未来一段时期,要适应人口变化和新型城镇化进程,推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制,更好地优化城乡教育资源的合理配置,不断改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件和办学能力,办好必要的乡村小规模学校,加强县域普通高中的建设,着力扩大高中阶段教育资源,让更多孩子能在家门口上好学。

(下转2版)

全省高校毕业生就业工作推进会召开

加快推进“春季促就业攻坚行动”

本报讯(记者 何元凯)3月7日,教育厅召开全省高校毕业生就业工作推进会,贯彻落实2024年全国、全省教育工作会议和高校毕业生就业创业工作视频会议精神,加快推进“春季促就业攻坚行动”,促进高校毕业生更加充分、更高质量就业。省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长丁念友出席并讲话;教育厅二级巡视员程微梦主持会议。

会议指出,今年,我省高校毕业生预计超过64万人,同比增加3.7万人,增幅6%,再创新高。要坚定站位,筑牢

“根”与“魂”,把就业当成政治工作、战略工作和民生工作来抓;要对标对表,担当“职”与“责”,聚焦“强国强省建设、教育何为”“教育强省建设、我们何为”双重命题和“三区一高地”战略目标,以高质量充分就业支撑和服务地方经济社会发展;要因时因势,统筹“破”与“立”,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

会议强调,2024届高校毕业生就业工作已进入关键阶段,要进一步提高认识,充分认识做好高校毕业生就业工作

的重要性、紧迫性,用心用情用力推进高校毕业生就业工作。要进一步加强工作,推动就业指导更精准、岗位拓展更有效、就业核查更严格、联动改革更深入、就业队伍和机构建设更完善。要进一步落实责任,加强组织领导,坚持问题导向,强化督查落实、加强考核激励,全面提高就业工作执行力、行动力,全力以赴促进2024届高校毕业生高质量充分就业,为教育强省建设作出新的贡献。

据悉,教育厅将持续推行高校毕业生毕业去向落实率“红黄牌”提示制度,

向各校反馈去向落实率偏低的学科专业点,推动调整优化学科专业结构。今年,教育厅还将印发《四川省普通高等学校本科专业设置管理实施细则》,进一步强化专业设置的规范管理。

会议通报了全省2024届高校毕业生就业进展情况,为2023年度高校毕业生就业工作成绩突出的单位和个人颁奖。部分获奖单位和个人作交流发言。

教育厅相关处室(单位)负责同志、全省各高校分管校领导和相关职能部门主要负责同志参会。

四川开展省级教师定制式跟岗实践项目

本报讯(胡进雨 鄢春苗)近日,由教育厅教师工作处与省教师发展中心联合主办的四川省省级教师教育实践基地跟岗实践项目推进会在线上举行。

据悉,省级教师教育实践基地跟岗实践项目作为四川师训的创新之举,首次实施计划有720名来自全省各级各类学校的骨干教师深入到19个市(州)的165所首批省级教师教育实践基地校实践跟岗。

项目的规划和组织实施有以下

特点:一是突出省级统筹,多方协同。由省教师发展中心直接牵头组织实施,构建四级协同联动机制,建立省市县校四级教师培训体系。二是强化专业指导,优化实施。明确项目需采取“个性化定制式、一对一导师带教式、真实场域浸润式”等方式推进,聚焦“观摩校园、更新理念、深度跟教、提升技能、参与研修、管理班级、承担活动”七大方面开展教育教学实践活动。三是精准供需匹配,双向奔

赴。面向全部基地校和各市(州)分别征集供岗计划与派员需求,由各基地校根据自身优势特色提供跟岗学段学科和岗位数,再由省教师发展中心按照省域全覆盖、优质资源引领辐射、跨域统筹等原则精准匹配供与需。四是鼓励实践创新,探索范式。各基地校不仅为学员研发了个性定制的“一师一案”,并将在跟岗实践项目的运行机制、资源开发、组织管理、考核评价、成果生成等方面有意识地

开展研究和创新性实践。

据了解,2022年底,教育厅遴选并公布了首批165所省级教师教育实践基地校,为充分发挥省级教师教育实践基地作用,建立教师自主发展机制,四川自2023年起,系统规划为期三年的省级教师教育实践基地教师跟岗自主选学项目,计划组织2500名中小学和职业学校优秀青年教师分年度分批次到基地参加不少于20天的跟岗实践活动。

多措并举推动高校毕业生高质量就业

全国人大代表,省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其

据四川观察客户端 3月7日,全国人大代表,四川省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其做客四川广播电视台“云演播室”,分享四川是如何书写“教育强省”的这张答卷。

就业是最大的民生。政府工作报告中指出,要突出就业优先导向,加强财税、金融等政策对稳就业的支持,加大促就业专项政策力度。作为一名来自教育系统的代表,余孝其表示倍感振奋,也深感责任重大。

“2023年,四川高校毕业生去向落实率比2022年高1.37个百分点,持续位居全国前列。”余孝其介绍,这一成效主要得益于几个做法。首先,在教育、人社等部门的密切配合下,四川出台了《就业35条》《关于深化高等学校“就业—招生—培养”联动机制改革的指导意见》等政策,推动就业工作走深走实。

此外,四川积极构建全频段的渠道拓展体系,挖潜开源扩就业。余孝其进一步介绍,2023年,专升本、硕士研究生招生规模较上年增加13%,上半年应征入伍毕业生较去年同期增加61%，“三支一扶”“特岗教师”“西部计划志愿者”招募规模较去年分别增加86%、10%、16%。此外,组织100余所高校先后赴重庆、江苏、浙江、新疆等地拓展岗位。全省高校书记校长累计走访企业7600余家,拓展岗位14.12万个。

余孝其介绍,与此同时,四川还在构建全覆盖的指导服务体系,全方位的工作保障体系等方面持续发力。组织了“百校对千企”校企对接交流会及专场招聘会,全省高校先后举办线上招聘8400余场次、线下招聘近9400场次,提供岗位超120万个。针对脱

贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及残疾毕业生等重点群体,建立帮扶台账,实施“一人一档”“一人一策”精准帮扶,做好重点群体毕业生就业帮扶工作。

据统计,2024年全省高校预计毕业生人数64.73万人,较2023届增加3.75万人。“毕业生就业的任务更重,我们将一如既往地推动措施进一步落地落实、见行见效。力争今年的就业比2023年更高水平、更高质量。”余孝其表示。

洪雅县

三举措推进学前教育普及普惠

本报讯(鲜丹 肖利琴)近年来,洪雅县通过三项举措推进学前教育普及普惠发展,努力满足人民群众对优质教育的期盼。

加大资金投入,扩大公办办学力度,近年来,投入资金1.5亿余元,建成投用公办园8所,增加学位2880个;2023年争取资金4000万元,开工建设公办园2所,新增学位540个,预计2024年秋季投入使用。

多渠道扩充优质资源,剥离乡镇小学附设幼儿园4所,改建乡镇闲置中小学校2所,分别作为城区公办园的分园。

加快教师培养,打造专业幼儿教师队伍。配齐配足幼儿教师,坚持“有编即补”,近3年增加公办

园专任教师80人。健全幼儿教师培训机制,实施园长、教师和百名后备干部素质提升计划,分层分类实施国家、省、市、县级培训500余人次。坚持以研促教,推动提质创优,成功申报并立项市级课题3个。

加强督导评估,提高幼儿教育教育质量。制订《洪雅县创建学前教育普及普惠县实施方案》,全面推进县域学前教育普及普惠工作。组建督导评估小组,开展幼儿园规范办园行为专项督导评估,目前,20所幼儿园完成了自评和县级督评;评选认定责任督学14人,开展责任督学挂牌督导,指导幼儿园保教工作,规范幼儿园办园行为,促进幼儿园优质发展。

安岳县

着力破解随迁子女入学问题

本报讯(吴鑫)近年来,安岳县积极完善政策,强化保障能力,有效破解义务教育阶段进城务工人员随迁子女入学就读问题。

着力于政策落实。坚持“以流入地政府为主、以公办学校为主”,不断完善细化县域内随迁子女入学政策,畅通入学渠道,全面清理取消不合规的随迁子女入学证明材料及其时限要求,严禁要求提供学前教育完成证明等非必要入学证明材料,凡符合就读条件的随迁子女均由县教育和体育局按照“相对就近”原则,统筹安排 in 公办学校入学,确保“应读尽读”。

着力于学位供给。主动适应

城镇化发展趋势,加大城区义务教育阶段学校建设力度。近3年,投入7.79亿元,新扩建安岳县九韶小学、安岳县岳石小学等教育项目,新增城区义务教育阶段学位11000个,进一步满足进城务工人员随迁子女入学需求。

着力于确保公平。切实将进城务工人员随迁子女和城区户籍学生混合编班,实行统一管理、统一教学、统一安排活动;凡报名参加中考的随迁子女与本地学生享受同等的中考、中招政策待遇。2023年,全县共保障617名进城务工人员随迁子女在流入地就读学校报名参加中考。