

20年间4次援非

但松柏把知识传到最需要的地方

■ 陈凡逸 李益华（图片由受访者提供）

3月，非洲大陆，布隆迪共和国布班扎省基航佳县林格四村的田野里，微风吹动绿色的稻浪，一片美丽景象。

“老但，你瞧，我们培育的水稻长得多好啊！”视频电话那头，中国援布高级农业专家组组长杨华德微笑着指向稻田。与他通话的“老但”，是20年内4次参与援非工作，今年春节才回国的自贡职业技术学院教师但松柏。

从尼日利亚到乌干达再到布隆迪，但松柏在20年中一次次跨越山海，将中国的农业技术和高产水稻品种带到非洲。出色的工作成绩，为他赢得了联合国粮农组织、受援国政府以及我国农业农村部的高度评价。非洲朋友为表谢意，曾经送给但松柏一顶草帽，这顶草帽伴随他走过广袤的非洲大地，伴随他栉风沐雨把中国农业的知识、经验传授给非洲农民，也成为中非友谊的见证。

学以致用

从农校学子到中国援非农业专家

“如果时间回到20年前，让我再次选择，我还是会踏上援非这条路。”如今的但松柏已两鬓斑白，回忆起援非之初，眼神中透露出坚定。

1963年8月，但松柏出生在自贡荣县观山镇的一个普通农村家庭。有着“恋农情结”的他，1980年考上中专，来到自贡市农业学校（现自贡职业技术学院）学习农学专业知识，并凭借优异成绩留校任教。从此，他把青春和心血都倾注给了农业科学和教育事业。

“我还是学生的时候，就通过广播和报刊了解到中国在非洲援建坦赞铁路，那时就有了长大后援非的想法。”但松柏谈道。2002年，已经成为学校农学骨干教师的他，听说省农业厅正在选拔农业技术员参加中国-尼日利亚“南南合作”英语培训后，跃跃欲试，激动得几个夜晚都翻来覆去地睡不着。“援非是我的一个梦想，也是拓宽视野和探索世界的机会，我想利用农学专业去帮助非洲人民。”谈起当时的想法，但松柏记忆犹新。

最终，经过自贡市农业局筛选，但松柏和两名同事被选拔到四川省温江农业学校（现成都农业科技职业学院）学习了40天英语。“当时，选拔是面向全国开展的。组织方从上千名报名者中选拔了200人到成都集中学习，期间经过多轮考核淘汰后，最后有40人成功入选。”2004年3月，但松柏作为农业技术员被派往尼日利亚参与“南南合作”工作，在稻田养鱼、雨旱季蔬菜生产、水稻和玉米种植等方面向受援国提供技术援助，自此踏上了援非之路。

驻点帮村

在布隆迪创造杂交水稻高产纪录

位于赤道附近的布隆迪，很长一段时期里都处于农业技术水平较低、人民饱受饥饿困扰的贫困状态。为落实中非合作论坛北京峰会有关承诺，中国政府自2009年起派遣高级农业专家组赴布隆迪开展援外任务。

2020年12月，经农业农村部国际交流服务中心派遣，但松柏以中国第五期援布隆迪高级农业专家组专家的身份“接棒”实施



但松柏在布隆迪指导当地人收割水稻。

水稻种植技术援助。他通过深入布隆迪田间地头调研，发现水稻低产的原因主要是缺乏优质品种和栽培技术落后。“中国的杂交水稻技术已经在非洲多个国家成功推广，只要将中国经验与布隆迪当地条件有机结合，援助工作必定会有很大的收获。”此时已是第四次参与援非工作的但松柏信心十足。

在布隆迪，但松柏每天早上5点就起床，6点开始一天的工作。水稻制种抽穗扬花阶段，他几乎每天在太阳下暴晒6小时，手持竹竿、长绳在层层绿浪中穿梭，不断地掀动稻穗，将父本的稻花花粉扬起来，为母本稻花授粉。

3年多时间里，但松柏足迹遍布该国15个水稻种植省份，主持了6次水稻抗性变异单株观察试验工作，筛选出3个适合当地的抗病水稻品种，繁育20吨抗稻瘟病水稻品种，无偿提供给当地人民。

在但松柏的手机里，保存着一张与布隆迪布班扎省基航佳县林格四村村民夏尔的合影，照片上，两人在金黄的稻穗前开心地笑着。该村是中国在布隆迪试点建设的第一个“水稻技术减贫示范村”，但松柏在该村驻点教授杂交水稻栽培技术，从种子发芽、幼苗生长到成熟收割，全时段“把脉问诊”。在他的指导下，该村村民种植的杂交水稻平均亩产达到600公斤，是当地品种产量的3倍，被村民赞为“神稻”。

“中国农业专家给我提供种子和化肥，教授种植技术，全村人从过去吃不饱饭到现在温饱问题得到解决，日子越来越好。”2023年，夏尔向前来验收的联合国官员激动地说道。目前，林格四村人均均拥有粮食900多公斤，全村134户1072人实现脱贫。但松柏和同事创造的减贫模式已成功在布隆迪36个

示范村进行推广，受益人口超过5万人。

授人以渔

帮扶培养一批非洲技术骨干

随着共建“一带一路”重大倡议的落地，中非之间友好合作前景更加广阔。“只有坚持‘授人以渔’的帮扶方式，才能从根本上推动非洲农业的可持续发展。”但松柏是这样想的，也是这样干的。援非期间，他和同行专家积极向非洲人民传授种植技术及管理知识，培养了一批农业技术骨干。

时间回拨到2016年1月，但松柏参加中国-乌干达（二期）“南南合作”项目，来到乌干达卡巴勒地区和坎帕拉首都区开展蘑菇和蔬菜生产技术培训。“学员主要是当地农业院校师生、农业企业管理人员和小农



但松柏在乌干达指导当地人种植玉米。

户等。”但松柏介绍，为了让学员们学得快、容易懂，他自己编写了一套更接地气的教材，教授纸钵育苗技术、番茄整枝搭架技术、平菇覆土栽培技术等。

工作中，但松柏发现乌干达农户培育的种苗存活率低。为此，他在蔬菜引种示范和蔬菜丰产栽培示范项目中，就地取材指导农户学会制作和使用纸钵育苗器，使莴笋、番茄等蔬菜平均提早育苗45天，移栽成活率超过95%，解决了当地因雨季时间短造成的种植难题，填补了乌干达蔬菜栽培的技术空白。

农户在室内栽培平菇如何提高产量？但松柏指导菇农采取平菇覆土栽培技术，解决了湿度不够的问题，并降低了喷水的难度，使每100公斤干料亩产鲜菇超过151公斤，增产幅度达57%左右。“在这里开展技术培训，要有超强的耐心，不讲十遍以上，当地人不容易掌握。”回忆当时的情况，但松柏说。在乌干达工作期间，他还编写了《乌干达平菇覆土栽培技术》等农业技术教材进行授课，引种16种蔬菜34个品种，“在这里扩繁平菇母种251支、制栽培种2247袋。

争分夺秒

最长年的他服药坚持工作

“我和老但在布隆迪搭档了3年，从没听他叫过苦和累。工作之余他还会下厨做饭川菜，帮助大家缓解思乡情绪。”说起但松柏，杨华德在电话那头打开了话匣子。

在非洲，从中国来的援助专家们都是“争分夺秒”地工作。“老但在10多年前就查出糖尿病和痛风，一直服药坚持工作。在农业生产的关键时候，他夏天拿起一顶草帽，雨天提着一双胶鞋就出门了，经常是天黑才回来。”杨华德说，但松柏是中国援布隆迪高级农业专家组年龄最大的专家，这次回国前就已经到退休年龄了，但他踏实的工作作风和实用的工作方法一直影响着大家。

但松伯在非洲交到了很多朋友，当地人和他国人士也通过他来了解中国。2005年，但松伯在尼日利亚参加“南南合作”项目时，与印度籍援非教师杰森同住拉各斯大学。一次，杰森感染疟疾，发起高烧，但松伯帮忙联系医疗人员并下厨给他做了“病号饭”。“一个月后，我也患了疟疾，杰森为我做咖喱饭，当地师生提着水果来探望我。”这份国际友谊，但松伯从未忘记。

出色的援非工作成绩、长达10年的累计援非时间，让但松伯受到各方赞扬。他被世界粮农组织、乌干达农业部、中国驻乌干达使馆授予“杰出贡献奖”，被布隆迪环境和农业畜牧部授予“为布隆迪水稻种植作出重大贡献奖”。此外，他还获得农业农村部“援外工作优秀技术员”“优秀专家”称号和四川农业援外工作“特别贡献奖”。

是让人记忆犹新，由此产生的文化联系也会让他们印象深刻。作为一个对外汉语教师，除了教授语言的知识，让学生了解并感受中国文化也是非常有必要的。只有了解中国的文化才能更好地学习中文这一门语言。带他们包饺子，讲一讲中国农历新年的相关知识，也是一堂不错的语言课。”

说干就干，接下来的几堂课我们学习了跟饺子相关的词语、句子、文化知识以及做饺子的步骤。周五的课，就由学生亲自上阵和面、擀皮、包饺子和吃饺子。

课后，学生们都告诉我，饺子是他们最喜欢的中国食物，这堂课也是最有意思的一堂课。他们还会回家跟爸爸妈妈分享在课堂上学到的知识，他们还可以教爸爸妈妈怎么包饺子。

这个星期包饺子的课程让大家的学习热情空前高涨，几乎所有的学生都快速地掌握了学习目标。

因为亲身体验过、感受过，所以才会更加铭记在心。由此看来，让学生们身体力行，不失为一种好的教学方式。多年后，孩子们回忆往事，一定会记得这堂特殊的“饺子课”。

关键课程蜀你行·思政课教师典型人物

李丹

成都职业技术学院马克思主义学院党总支副书记、副院长（主持工作），首届全国高校思想政治理论课特等奖获得者，首批国家级课程思政教学名师，全国高职院校“名师讲党史”宣讲团、中共成都市委宣讲团成员。



从“追光人”到“发光者”

2023年7月2日，第31届世界大学生夏季运动会成都站火炬传递首日，李丹是当天的最后一棒火炬手。火炬传递只有短短的几百米，但李丹奔跑的姿态已经在思政育人的路上持续了15年。她就如所擎的火炬一样，坚守为党育人、为国育才初心使命，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

守正创新

用好课堂教学“主渠道”

如何才能赢得学生？如何才能站稳讲台？习近平总书记指出：“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”十余年来，李丹坚持用最“笨”的办法备教材、备教法、备时事、备热点。李丹说：“温暖鲜活、可亲可信是思政课应有的样子。学生的情绪状态、参与状态、思维状态都是课堂教学成效的重要观测点，只有用心、用情、用情的课堂才能以情育人、以情化心。”

面对信息时代下的“00后”，李丹坚持，信息技术“学”在前、时事热点“讲”在前、困惑疑点“辨”在前，她用青年学生喜闻乐见的表达方式，把道理“讲深、讲透、讲活”，将课堂上抽象的教材文本与学生真正的“生活世界”有效连接。

同时，李丹依托学校思政特色平台和新时代思政教育基地，有机融合虚拟现实、线上线下、校内校外资源，以“行走的思政课堂”为主线，构建“体验、理论、实践”三大特色课堂，综合运用体验式、沉浸式和互动式教学方式，让思政课堂“接地气、扬正气、聚人气”。在不断的创新探索中，李丹形成了循循善诱的教学风格和独具魅力的课堂风采，连续5年被评为“最受学生喜爱教师”。

她录制的开学第一课“以青春之行 致敬最美逆行者”被锦观新闻、四川传播、中国高职高专教育网等主流媒体报道；微课“坚持党的领导 发挥制度优势”在“学习强国”平台展播。

探索实践

构建特色课程思政体系

怎样打破思政课程与专业教育“两张皮”“表面化”难题？李丹逐渐意识到，构建思政课程和课程思政同向同行、显性教育与隐性教育相得益彰的协同育人体系，迫在眉睫。

鉴于过往经验和思政背景，李丹被学校指定担任课程思政教改负责人。之后的7年，她把所有的休息时间全都用在了课程思政的教改上面。她多次奔波于上海、北京等地，参加培训、听讲座，只为了学习先进教改理念；无数次长明于深夜的灯光，见证了体系的论证、推翻到再构建。

星光不负赶路人。多年来，李丹主笔制订学校思政课程与课程思政协同育人试点建设方案、工作实施方案、提质培优方案3个；牵头设计思政资源挖掘三维路径，指导四类课程思政资源建设；成功立项省部级教改重点项目2项、重大项目2项，指导国家级课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程6门、示范团队3个。她牵头的教改成果《党建引领高职院校“534N”课程思政体系的构建与实践》荣获四川省教学成果一等奖；《“递进式、三聚力”高职院校课程思政教学体系的构建与实践》荣获2022年职业教育国家级教学成果二等奖，她本人被授予“全国课程思政教学名师”称号，并在全国各类研讨、培训会上宣传推广课程思政教改经验。

倾囊相授

当好青年成长“引路人”

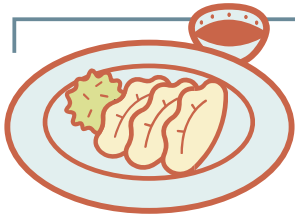
做青年学子成长路上的擎灯人，做青年教师前行途中的领路人，是李丹始终如一的教育梦想和执着守望。

对青年学子，李丹承诺365天24小时不关机，凭借随时可联络的“安全感”和点赞互关的“温暖感”走进学生内心，成为学生成长路上的良师益友。课外，她深入学生宿舍、指导学生活动、带领学生社会实践。

对青年教师，李丹无论是带徒弟，还是带团队，皆不计得失、倾囊相授。从教学设计到课程建设、从科研课题到教改项目、从教学竞赛到成果凝练、从职称晋升到职业规划，一批批青年教师在她的带领下不断成熟。其中5人荣获省级优秀指导教师和先进个人，4人被授予成都市教坛新秀、优秀青年教师等荣誉称号。

从追光人到发光者，在马克思主义思想的照耀下，在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，李丹与师生同学习、共成长，用灵魂点燃灵魂，以信仰照亮信仰！

（文图均由学校提供）



一堂“饺子课”

■ 张念

我是一位在国外教汉语的老师。“张老师，这是您的新年信件。”那天，学生会的一个学生递给我一张淡蓝色背景的写有我名字的纸。上面密密麻麻地写着学生们的留言。“新年快乐！”“您是我最喜欢的老师！谢谢您教导我！”

“我爱您！”“请少留一点作业，我最爱您了！”其中有一条留言下面附了很多赞同的声音，那条留言是：“好想吃饺子啊！您什么时候再带我们做饺子吃？”后面是一连串“+1”和学生的名字。

还有留言说：“我最喜欢的中国食物是饺子，上次吃饺子是3年前了。老师您带我们做饺子吧！”

看完信，我不由得无奈地笑了笑。这些孩子，变着法儿地让老师上美食课呢。唉！

课时这么紧，学习内容都还得赶进度，还是算了吧。

收到信的第二天，上课的时候，好几个学生在教室门口等着我。一看到我，他们就围上来，七嘴八舌地问我：“老师，您收到我们写给您的信了吗？”

“收到了！我很感动，谢谢你们说我是你们最喜欢的老师。”

“还有呢？您看完了吗？”

“看完了呀！”

“您难道没有看到我们的心愿吗？您什么时候再带我们包饺子？”

“课时很紧张，我们得专注学习。”

“包饺子也是学习呀！我还记得怎么用中文说‘饺子、猪肉、白菜、小笼包’。”

学生们都是对外汉语的初级学生，难得他们还记得这么多词汇。也是，食物的味道最是刻骨铭心，更何况在教室和同学们一起包饺子、煮饺子、吃饺子，也是他们人

生中难得的经历。

其他几个学生也起哄说：“3年前，你还教我们做了饺子，那是我最喜欢的中国食物。”

“您说过，过年吃饺子，一年的最后一天全家人一起吃饺子，我们都记得呢！”

“那说的是农历大年三十，不是我们现在用的阳历。中国很多传统节日都是根据农历来的，以前老师讲过了呀！”我无奈地说道。

“是的，农历、中国新年。我觉得您还可以再讲一遍关于中国新年的知识，这次我们一定好好学，然后，你就奖励我们包饺子，我们这次一定会记得特别清楚。”

“先上课，包饺子的事情容我考虑考虑。”

上完课之后，我和中文部的邱老师聊起了这件事。邱老师说：“连荀子都说：‘闻不若闻之，闻之不若见之；见之不若知之，知之不若行之；学至于行而止矣。’食物的味道最