

新闻 动态

宣汉县百节溪小学
推行“周三无作业日”

本报讯(罗朝阳 张兵爱)“耶!今天不用带书包回家了!我可以去游泳了……”星期三下午放学后,宣汉县百节溪小学一至三年级的教室里传来学生的欢呼声。这是该校落实“双减”,推行作业瘦身计划“周三无作业日”,给学生带去的快乐。

自春季开学以来,宣汉县百节溪小学在中低段年级推行“周三无作业日”,学生不用做书面作业,在老师和家长的指导下,开展劳动实践、身体锻炼等活动,让学习生活更加丰富多彩。

“学生放学回家不做作业,我们家长怎么管?”“学生回家不做作业,他们该做什么呢?”该校教务处负责人表示,起初推行“周三无作业日”时,不少家长对学校的做法表示疑惑,甚至不理解。但推行了近一个月后,家长们纷纷支持学校的这一举措。

“我家娃儿利用周三下午,开始学习做家务了。现在,他不仅能整理好自己的房间,还主动承担起了打扫家里卫生的任务。不错!”一位三年级学生家长谈到学校推行“周三无作业日”的效果时,竖起大拇指点赞。

据了解,为落地落实“双减”政策,百节溪小学要求学科教师做到课堂“瘦身”,打磨有效的课堂教学,并对作业体系进行优化,把学科教学、德育实践等内容进行融合。改革后的作业变得更加有趣,让学生主动参与其中,快乐轻松地学到知识。同时,各班设立作业公示制度,各科教师将作业统一布置在黑板的左下角,便于学校督查,也利于教师共同参考作业总量;各班设立了“作业协调员”,当各科作业累计超标时,提醒班主任进行协调。学校还定期利用访谈、问卷等方式监督班级作业时间是否合理,并将督查结果纳入绩效考核,形成奖惩措施。

除了“无作业日”外,百节溪小学还积极通过“快乐大课间”,开展花样跑操、校本韵律操、跳绳、趣味球类运动等活动,增强学生体质;利用课后服务平台,培养学生的兴趣爱好,强化特长训练。

目前,该校形成了12门校本课程、20余门年级课程、30余门校本课程,涵盖音乐、体育、美术、劳动、科技等多项领域,并对课程名称、目标、教学内容、师资、授课形式进行规范,让每一名学生都能在课后服务中出彩。

绵阳南山中学实验学校
让学生感受科技、人文之美

本报讯(记者 钟兴茂)钢丝在什么情况下会有天鹅绒般的触感?为什么在平行线之间下坠的锥体看起来是在上升?近日,在绵阳南山中学实验学校一年一度的校园文化节上,学校与绵阳市科协共同搭建的“科技宇宙”展台,吸引着学生们驻足观看、动手实践。

“每年春天,学校樱花大道如云似霞,落英缤纷,我们希望学生不仅能看到春景的自然之美,还要感受到科技、人文之美。”学校党委书记李志猛说,因此,学校举办校园文化节,让学生走出教室,在动手实践中增强能动性和创造力,提高学生综合素养。

本次校园文化节设置了社团展示活动、科技体验、趣味游戏活动、传统文化体验、跳蚤市场义卖等众多项目。绵延上千米的樱花大道上,学生们有的弹吉他、跳舞、唱歌,展示才艺;有的剪纸、扎染、投壶,体验传统文化;有的听讲座、做实验,探究科学原理……

“校园文化节是五育并举的集中体现,在平时的教育教学中,学校同样注重‘第二课堂’与学科教学的结合,促进学生全面发展。”学校党委委员、政教处主任丁劲松介绍说,学校共有20余个学生社团,除了配备专门的指导老师帮助学生发展兴趣、特长,政教处还为每个社团指定了德育导师,确保德育先行。

通江县铁溪镇中心小学
课堂“搬”进大自然

本报讯(赵兰兰 王利华)“老师,为什么茶行间隙会种庄稼?”

“这种技术称为‘茶园间作’,不仅能抑制杂草、减少病虫害,还能提高茶叶品质,一举多得。”茶艺老师李江说道。

日前,一堂别开生面的劳动实践课在通江县铁溪镇中心小学的茶园基地开展,学校一年一度的采茶节如约而至。

同学们背着包、提着袋子在茶园学习采茶。经过老师讲解和示范采摘后,学生们纷纷投身于采茶活动中,他们三五成群,穿梭在茶林中,忙碌而有序。茶园里,不时传来学生们好奇的提问声:“老师,为何采茶时不能用指尖掐断茶叶?”“茶树下的老树叶是否可以饮用?”“茶叶能不能直接冲泡?”……

李江始终保持耐心和热情,对每一个问题都给予详尽的解答。在得到满意的答复后,学生们心满意足地继续投入到采茶工作中。

据悉,铁溪小学积极推动茶文化的传承与发展,特将每年清明前后的一周定为采茶节。在此期间,让学生通过采茶、护茶、品茶、敬茶等一系列活动来丰富课余生活,培养劳动意识,弘扬茶文化,传承中华优秀传统文化。

做好科学教育加法

巧用自然“活教材” 科学教育“接地气”

——一所农村小学的科学教育实践

■ 本报记者 陈朝和 文/图

风筝节、放纸飞机、实验比赛,喂蚂蚁、种芒果、养蚕……在成都市蒲江县复兴小学,科学教育走出课堂,与大自然紧密结合,丰富的活动乐趣盎然,受到师生欢迎。

复兴小学是成都市蒲江县的一所农村学校,坐落田园,远眺雪山,校园宁静优美。学校规模不大,师生仅200余名,但学校却有着一百多年的历史。早在2002年,学校科学考察特色小队就曾获得“全国少先队特色小队”称号。

“小学校坚持做教育”“地理位置偏远但教育不边缘”,这样的理念滋养着全校师生,其中,科学教育成为学生全面发展的“催化剂”,带动了学校的特色发展。

“我们的风筝飞上天啦”
在自主探索中建构科学知识

3月28日上午,当阳光洒向大地,成都市蒲江县复兴小学校长刘怀英提着的心落了下来。因疫情阔别3年后,复兴小学决定恢复举办风筝节,这样一场春日盛会备受师生的期待。“日子选得好!”刘怀英把心连日来的降雨让活动推迟,如今雨过天晴,风筝节如约而至。

“起风了!”五年级1班学生冉心璐手中拿着风筝线圈,向小组同学们“报告”天气。复兴小学四五年级的学生聚集在学校操场旁的乒乓球桌旁,大家三四人一组,桌上摆放着剪刀、白纸、水彩笔、竹条和细线等材料,你追我赶地制作起“王字风筝”。

成都市科学学科带头人、该校科学教师刘贵祥一边讲步骤,一边指导学生,“先做骨架,再找好平衡点系上绳子。”刘贵祥穿梭于学生之间,做起了介绍:“王字风筝”是最容易制作的风筝,四根竹条,三横一竖拼成“王”字,成为风筝的骨架,用白纸一糊就有了风筝的迎风

面,系上绳子,尾部加装几片纸条调节平衡,就成了型。

风筝制作简单,同学们将想象力放在了创作绘画上:有的将风筝涂成彩虹,颜色艳丽;有的把风筝画成猫咪、小狗等动物,栩栩如生;有的把“我未来要成为一名设计师”的梦想写在上面,意义不凡。

看到学生快速制作好风筝跃跃欲试,刘贵祥点着头微笑不语。

“哎,我的风筝怎么一放手就栽跟头。”“刘老师,我的风筝在天上光顾着转圈,就是飞不高。”……风力正好,冉心璐和同学来回在操场上奔跑放飞风筝,但一个个难题随之出现。

同学们拿着自己的风筝围坐在刘贵祥身旁。刘贵祥拿起一只风筝,给大家讲起“如何让风筝飞上天”的科学知识。“把你们做好的风筝放在手指上,它能不能保持平衡?”刘贵祥分析道,竹条质量不一、糊纸的胶水深浅不一、斗线系在风筝骨架的位置不一,这些都会影响风筝在空气中的姿态。经过刘贵祥的讲解,同学们为了风筝飞得好、飞得高、飞得稳开始不断调试。

“我们的风筝飞上天了!”终于,在不断尝试修改风筝构造后,一声声呼喊此起彼伏,学生们的喜悦之情溢于言表。从课程教授课本知识,到学生自主探索完成作品,风筝制作只是复兴小学“科学教育”的一个缩影。

环境成为学生的教科书
科学教育从课程走向生活

十年树木,百年树人。走进复兴小学校园,绿树成荫。在这所建校已有百年的农村小学,树与人因为学校开展的科学实践产生了奇妙的“化学反应”。

学校有18种共200余棵树木,胸围2米以上的大树就有20来棵,

处理落叶成为一件麻烦事。于是,刘贵祥发动科学小组的同学出主意,大家商量后决定,在学校建造一个发酵池:将落叶和学校劳动实践菜地里的秸秆集中腐化发酵,成为菜地有机肥。

从2022年至今,学校先后建起了两个发酵池。春耕秋收,全校学生将打扫卫生收集来的落叶、秸秆、菜叶堆积到发酵池,生产有机肥。

在此期间,科学小组进行了不间断的观察和讨论:担心发酵池里树叶、秸秆上的虫子对校园有影响,大家在夏天测量池子温度,发现夏日中午发酵池温度竟有六七十度,可以杀死虫卵;发现发酵中树叶大部分是干的,学生们便浇水保持湿度,促进树叶腐烂。

“有机肥对植物生长有哪些好处?肥力如何?”

何?这些问题,我们将继续进行探究。”科学小组成员李诗涵在科学小报告中写道。

学校里种植了很多香樟树,学生赵思九细心地发现,学校道路两旁的香樟树长势没有花园里的好。经过观察,他提出问题,探究树下路面硬化对树木生长有何影响。从提出问题到观察对比、实验测量,他发现路面硬化对树木生长所需要的水、肥会产生差异。在这个过程中,学生的科学思维悄然生长。

在复兴小学,科学教育的开展始终围绕学校的有限资源展开。条件不足的情况下,刘贵祥天马行空、就地取材,守护学生的好奇心。有一次,刘贵祥在科学课上讲到“拱桥的结构与承压”部分,没有拱桥模型,刘贵祥从食堂切来半扇冬瓜给学生演示,指导学生去探究。

经过多年来的沉淀,复兴小学依托乡村资源发展特色科学教育:低段年级“科学+校园”兴趣组开展校园动

植物观察,中高段开展“科学+劳动”“科学+制作”等STEM课程。同时,学校与周边5个社区开展“学校+基地+人才”的资源共享,在农村科技带头人的引领下,通过“课堂进田野”“农田变教科书”等活动,把书本知识具象到日常生活。

从课堂、校园、生活中学习科学知识与方法,培养学生的科学精神与态度。”刘贵祥说。2024年3月,刘贵祥正式从复兴小学退休,他告诉记者,退休不褪色,自己将继续当好学校的科学志愿者。

“让环境成为学生的教科书,从课堂、校园、生活中学习科学知识与方法,培养学生的科学精神与态度。”刘贵祥说。2024年3月,刘贵祥正式从复兴小学退休,他告诉记者,退休不褪色,自己将继续当好学校的科学志愿者。



风筝节上,学生们手握风筝线奔跑,比赛谁的风筝放得高。

洪雅县大力开展科学实践教育

“趣”实践 “乐”成长

开学季,洪雅县田锡小学校的300余名学生在老师的带领下进行春游活动,立足自然场景,开展了“田坎中的智慧”“种子的一生”等科学活动,老师带着学生寻找环境里的科学知识,让科学学习变得快乐有趣。

洪雅县一直将科学实践放在重要位置,结合校本资源,组织学生开展“种植实验”项目实践活动;利用“世界水日”“世界环境日”等

时间节点,开展科技主题教育活动;以“科普研学”为抓手,组织学生赴瓦屋山熊猫博物馆、玉屏山研学基地开展科普研学活动;联合县科协开展“充电”青少年”技术科普活动,开设科技实践和科普课程。

在洪雅县致远学校,每天下午的课后服务时间,不同年级的学生在科创教室里欢聚一堂,开启每周一次的科教之旅。在这个过程中,

学生不仅能够亲手操作机器人,还能在实践中学习到物理学、工程学和计算机科学的基础知识。

在洪雅县田锡中学,科学实验室不只是课堂演示的场所,还变成了学生动手实践、探究科学的乐园。学生在老师的指导下,可以自主设计实验,亲自操作、验证科学理论,培养科研兴趣和创新能力。此外,实验室还对学生开放,鼓励他们在课余时间进

行科学项目研究,参加科学竞赛等活动。

除了重视科学实践,积极营造良好的科学教育氛围,洪雅县还持续加强科学教师队伍建设,通过引进优秀科学教师、定期开展专题培训等方式,提升教师教学水平;完善科学教学器材配备,开齐开足科学实验课,提高学生的实验操作技能和科学探究能力;推进科教资源共建共享,成立小学科学中心教研组,收集、整理、编辑中小科学教学资料,建立全县科学教育资源库,为开展科学教育打牢基础。

四川天府新区

以“师资共享+馆校共建”赋能科学教育

■ 四川天府新区社区治理和社事局

智建 川教

ZHIJIANCHUANJIAO

做好科学教育加法②

四川天府新区锚定建设全国基础教育综合改革实验区样板区,打造全国、全省教育高地目标,以共享理念推进基础教育综合改革,并以“师资共享+馆校共建”为突破口,开发科学教育区域发展动力源。

近年来,该区的科学教育质量和影响力逐渐提升,在拔尖创新人才早期发现和培养方面取得一定突破。

聚焦整体推进,建立科学教育工作保障体系。建立区级科学教育工作领导小组。天府新区党工委常委会高度重视,成立由管委分管领导为组长的领导小组,对全区科学教育工作统一部署、统一推进、统一考评,发挥高新技术企业、高等院校、科研院所等的积极作用,推动形成横向协同、纵向贯通、学校主体、多方参与的科学教育工

作体系。制订中小学科学教育行动计划。印发《进一步加强四川天府新区中小学科学教育行动计划(2024—2026年)》,推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展。重视对科学教育的经费投入。

聚焦拓展提升,做实做强科学教育课程建设。开足开齐科学国家课程。全域学校开齐科学、信息科技、劳动、综合实践活动、通用技术课等;所有学校严格执行国家课程课时计划;全区中小学校实验室和机房配备率100%,90%以上的学校通过科创长廊、科创教室、科学角等形式配备了科创空间。做实做亮科学共享拓展课程。依托教师共享中心拓展科学共享课程,入驻科学家40余名、科创机构40余家、科创机构教师180余名,全区85%的中小学校通过共享中心引进具有特色的共享科学类课程,开设

如智能机器人、编程、科学实验与制作、无人机等课程。做专做透拔尖创新学生提升课程。通过强基计划、英才计划、励志计划,不断向北大、清华、川大等知名高校输送人才,与中国科学院成都分院、清华大学能源研究院、天府实验室等科研院所合作,探索拔尖创新人才早期发现与联合培养模式,围绕科学教育龙头学校、龙头项目建立多个类别的区域拔尖创新人才一体化培养课程体系。

聚焦共建共享,配足配优科学教育师资队伍。建立科学教育教师队伍“金字塔”。以张晚蓉科技创新教育名师工作室组建“塔尖”,遴选各学段教师成立科学教育教研中心组、科技创新教育教研中心培训搭建“塔基”,专业引领科学教师成长。组建科学教育专家队伍“共

享池”。依托成都科学城科技创新优势及尖端科技人才资源,深化与中国科学院成都分院、上海交通大学四川研究院、国家超级计算成都中心等科研创新机构的交流合作,开展科学教育教师共享,邀请40余名院士、科学家入校共享。建设科学教师专业发展“充电桩”。在区教科院组织下,组建“机器人设计”“C++编程”“创客发明”等10余个教师项目社团,开展项目式培训;聘请特约专家、学者、专业技术人员为科学教师培训授课,每年开展一次科学教育教师轮训。

聚焦馆校结合,整合区域科学教育优势资源。馆校合作,开展课程共建。与四川省科协系统、文旅系统、林草系统等单位交流合作,建立有效的对话、共建机制;与四川省自然教育联盟深度合作,与多

家国家级自然保护区达成“课题共建”协议,开发相关课程资源,为学校师生开展科技实践活动提供更多元的选择、更专业的服务。馆校合作,开展研学实践。依托教师共享中心,吸纳四川省科技馆、清华大学四川能源互联网研究院、天津大学四川创新研究院、海诺尔基地等20余个科创教育共享基地,提供科创研学课程服务支撑。天府四中、天府中等均与四川科技馆签订馆校合作协议。全域协同,开展科普讲堂。通过以家庭、社区和社会各界的协同育人,促进科学教育与社会广泛合作,实施区级、集团、校级三级家长学校融合发展示范项目,搭建科学教育实施平台,以“家庭教育大讲堂”“青春期大讲堂”为载体,做好对学生及家长的科学教育传播服务。开展线上线下讲座。