

最美高校辅导员

近日,教育部发布了关于2023年“最美高校辅导员”候选人名单的公示,经组织推荐、资格审查、通讯推选、网络答辩,共遴选出“最美高校辅导员”候选人10名,西南科技大学辅导员辛婷入选。本期,让我们走近辛婷,倾听和学习她20年的辅导员工作经历和智慧。

桃李芬芳
开满心田

■ 张海洋

2003年的那个春天,我在一所农村小学任教。教室前面有一块废弃的土地,沟沟坎坎间杂草丛生,我心想土地荒废着怪可惜的,不如组织学生整理一下种些什么,顺带写写观察日记。

为此,我开了一个班会,讨论种什么。学生们兴致盎然,踊跃发言,有说种葡萄的、有说种桃子的,还有说种哈密瓜的,却没有说种玉米、花生、大豆的,大概对农田里常见的作物失去了兴趣,只想将那些不常吃到的水果种出来。

根据那片土地的贫瘠程度,结合当时的节气,我提议种植向日葵,不但可以开出灿烂的花朵,还能收获可口的葵瓜子。师生意见达成一致后,分好区域,整好土地,我们的试验田撒下了希望的种子。

眼看着田里的种子萌出嫩芽,分蘖出枝叶,在春日的阳光下,就像那些青春勃发的孩子一样茁壮成长,一场非典疫情打破了正常的秩序。学校放假,学生们回家隔离。每周值一天班的我,成了那片试验田的守护人。

多年以后的一个春节假期,一个学生到家里看望我,他已经是南开大学的高才生。师生叙谈,十分欢畅,他问道,老师,你还记得那年我们种的那片向日葵吗?放假那天,我第一个跑进校园,看到教室前面金灿灿的一片,那种耀眼和向上,心灵一下子被震撼了。感谢您,给了我们一个阳光灿烂的童年。

回望自己20多年的教学生涯,像这样的美好记忆有很多,但难过的事情也不少,它们就像天空来回变换的晴天、阴天、雨天一样,丰富着我的人生经历。

有一年临近期末,老师们都在紧张地组织学生复习备考,我也不例外。那天,我印了一张试卷进行课堂测试,试卷难度颇高,到了交卷时间,学生都还未答完,只得延长了一段时间。学生交卷后,都急急忙忙上厕所。一个调皮的男孩子,顺着楼梯扶手往下滑,没有掌握好平衡,一下子翻倒在下层的楼梯台阶上。其他学生告诉我之后,我赶紧把男孩送到医院门诊,还好这孩子穿着厚厚的冬装,有惊无险。等多年后再见面,他还有些不好意思。“老师那次让你受惊了,一路上你脸色蜡黄,不知道的还以为受伤的是你呢。”我笑笑:“怪老师拖堂了,还好没事,不然老师愧疚一辈子。”

农村留守儿童多,父母不在身边没了约束,就容易出现许多问题。有一年,我带的学生里,就有一个令人头疼的留守儿童。他是个头脑聪明的男孩子,做数学题常常会有新奇的思路,我一度认为他是个很好的学习苗子。后来,我发现课堂上他的状态越来越差,眼神迷离,无精打采,再后来索性就趴在桌子上睡觉。我私底下提醒了他几次,他好了几天又变回了老样子。和他的好友了解后,我才知道他爸妈外出打工后为了方便联系给他留了部手机,他学会了打游戏,常常趁爷爷奶奶睡下后,偷偷地玩。了解情况后,我给他父母打电话,告知了情况。没想到事情并没有迎来转机,男孩认为我告了他的状,导致手机被没收,一度闹着要辍学。后来,他转了班,我们再没了沟通。直到几年后,我收到他寄来的一张贺年卡片,这时的男孩已经成了一名军人。他在贺卡上写道:“老师,一直想说的道歉直到今天才开口,是我年少无知,自尊心太强,也是因为羞愧难当。”我读完贺卡上的文字,嘴角轻轻扬起。

前几天,在手机上看到一个学生自创歌曲《雪绒花——给辛老师的歌》,全班学生为班主任老师送上惊喜的视频,网友评论:那一刻桃李芬芳,写在老师的脸上。我内心感动不已,为那群懂事的孩子,为那个幸福的老师。忽然想起前几天,一个远在云南的学生,在微信上发来一张图片,点开一看,原来是我在2009年夏天为她写的毕业留言:“阳光会走,花儿会谢,只有我们的友谊才是永恒!”然后,我俩默契地互相发去两个大大的笑脸。

那一刻,我想桃李芬芳不仅写在了脸上,更是开满了心田。

坚守初心二十载
深耕育人“责任田”

——记西南科技大学辅导员辛婷

文图由学校提供

辛婷,中共党员,西南科技大学副教授,国家二级心理咨询师,“范国滨院士工作站”驻站思政专家。获第十二届全国高校辅导员年度人物、四川省优秀教师、四川省“四有”好老师、四川省首届名辅导员等荣誉。

2004年9月至今,辛婷一直从事专职辅导员工作。20年来,她从风华正茂到年过不惑,从意气风发到从容自若,从学生口中的“辛姐”到“辛妈”,不忘初心,砥砺前行,成长为一届又一届学生亲近的知心朋友和可靠的人生导师。

“泡菜坛” 把班级建设和个人发展结合起来

“每一届学生有七八个班级近240人,我一直在思考着如何使教育更好地覆盖到每个学生。”由此,辛婷提出了“泡菜坛理论”——她形象地把班集体比喻成一个“泡菜坛”,而学生就是泡菜坛里的食材,要泡一坛好的泡菜,泡菜的调制非常重要,只有坛里的水纯正了,泡菜才可口。“把班集体建设好了,浸泡在里面4年的学生,无论入学时,他们差别有多大,4年后,他们的‘味道’肯定都差不到哪里去。”

秉承“泡菜坛”理论,辛婷不断探索班集体建设之路。每带一届新生,她都要指导学生制定班级目标,引导他们把班级目标分解为个人目标。大学4年,辛婷通过分层次、分阶段开展“经营我的大学”系列主题教育,为学生开展理想信念、职业规划、就业

指导、心理健康等教育活动,帮助学生和班级确立奋斗目标,把班级建设和个人发展结合起来。

辛婷还不厌其烦地给每位班委做“任前谈话”,要求他们进行“述职”,她还拓宽班集体建设的有效途

径,将人生价值、人生理念融入班风学风,营造以文化人、以文育人的和谐班集体。通过“班级目标、干部培养、集体活动”搭配合理的优化“套餐”,辛婷真正把班集体这坛“泡菜”泡对了味儿。



辛婷与学生谈心。

“子云圃” 在劳动中开展沉浸式思政教育

在辅导员的实际工作中,辛婷发现,很多学生作为新一代的“网络原住民”,虚拟世界使他们产生了一定程度的网络依赖和社交恐惧,学生的成长环境也使他们生活独立性不高、处理人际关系的能力欠缺。为解决这些问题,2018年,辛婷尝试将劳动教育融入到班级建设中,她向学校相关部门申请了一片荒地,并用一个多月的课余时间,和学生一起把荒地开垦出来,作为劳动教育基地。由于这片荒地与西汉大文学家扬雄耕读的“西蜀子云亭”仅一墙之隔,他们把这片荒地命名为“子云圃”。

借助“子云圃”劳动教育基地的建设,辛婷带领学生在劳动中实现沉浸式思政教育,

以劳动促进党建育人、以劳动培养学生奋斗精神、以劳动传承中国优秀耕读文化、以劳动锤炼学生意志品质、以劳动增强专业能力。

在“子云圃”劳动教育基地,班班有责任地,人人有任务,学生在劳动中体悟劳模精神,增强了班级凝聚力和责任感。辛婷还成立“子云圃”宣讲队,在“子云圃”微信公众号开设专栏,广泛宣传劳模故事和劳模精神,分享学生劳动收获和感悟,让劳模精神深深根植学生心田。

劳动不仅能培养学生的劳动精神,也能健全学生的心理。学生在劳动中增进情感、释放情绪、感受生命、体悟挫折、培养坚

毅品质。2022年,一名毕业生在毕业分享会上说:“我是从农村出来的,对大学生参加劳动,起初是不愿意,也不理解。刚开始,我只把它当成一项任务去应付。但慢慢地,随着我和同学们一起劳动,我和同学们的交流交往也多了,特别是我每天都记挂自己种下的菜,每天不去地里看看、浇浇水,晚上都睡不踏实。4年大学时光,我觉得劳动虽然辛苦,但也是最快乐的。劳动改变了我,让我融入班集体,让我体悟劳动的艰辛,改变了懒散的习惯,让我坚持努力学习,顺利考上研究生。”

辛婷还邀请专业教师和学生一起参加劳动,在劳动间隙,为学生解疑答惑,指导

学生申报科研课题。作物收获后,辛婷带领学生创立“子云圃”购物群,把劳作的收获进行义卖,让学生理解电商平台和物流配送,提高学生专业实践能力。

作为学生党支部书记,辛婷认为,学生不仅要学习党的理论知识,更要在实践中锤炼对党的情感意志。为此,她把劳动教育引入支部建设,开创了“以劳为基,辐射3环(情感、意志、能力)”的“党建+劳育”支部工作法。依托“子云圃”劳动教育基地,辛婷开设“田间党课”,邀请学校党委书记与学生一起劳动,在田间讲党课。学校党委书记以劳动为主线,结合自身成长经历,深情讲述党的艰苦奋斗历程,厚植学生对党的情感。

辅导员 做守候学生成长的“灯”

“平均每天要接听回复20多个学生电话、50多条学生的短信、qq留言、微信消息,每学期要随堂听课20多次,每年要与学生谈心谈话400多人次……”辛婷说,“这就是我们辅导员的工作状态。”

与这些辛劳相对应的,是另一组数据——辛婷从事辅导员工作20年,带满了5届学生1600余人,在校期间无1名学生违纪,500余名学生考上研究生,就业率达95%以上,而且80%的学生扎根在基层,奋斗在西部建设中。10余名学生获评四川省优秀毕业生,学生在国家级、省部级等创新创业竞赛中获奖百余项。对此,辛婷说:“我很骄傲。”

辛勤工作的同时,辛婷努力学习心理学、教育学、职业规划等知识,不断充实自己,考取了国家二级心理咨询师资格证,主持校级思政课题10余项,发表思政专著1部、论文10余篇,1项成果获市级以上奖励。她创建学校思政工作室和辅导员工作室,发挥传帮带作用,工作室培育和指导下全国高校辅导员年度人物2人、四川高校辅导员年度人物4人。

辅导员的成就感不仅仅来自于这些扎实的数据,更来自于学生的反馈。一天,

辛婷接到一名毕业已经10年的学生的电话。电话中,学生向辛婷诉说工作中的困惑,原来因工作关系,一名客户送他两万元红包,他知道这钱不该收,但心里又舍不得,思来想去,他想到了曾经的辅导员老师。辛婷和他开展了一番谈心后,学生释然地说:“老师,我这时就像个小孩,知道有颗糖不该吃,可不舍得,这时候需要有人敲敲打打,现在我知道该怎么做了。”



辛婷(第二排左五)带领学生在“子云圃”劳作。