

以“写”问道

【人物档案】

岳国忠,成都市学科技术带头人,先后参与10余项省、市、区级课题,多次荣获教育部基础教育成果奖、四川省人民政府教学成果奖、成都市哲学社会科学奖。在《语文教学通讯》《四川教育》《语文知识》《课程教材教学研究》《语文报》等报刊上发表文章40余篇。

◆ 写作源于一场猝不及防的“散火”

2007年6月9日中午,所带的高三毕业班刚考完英语口语,我突然接到领导电话,让我考完后赶紧回来,第二天就去接任初一某班的班主任,代替原班主任组织该班期末考试工作,还要召开临时家长会……带着满脑子的问号,我赶紧找分管领导了解情况。“这个班,这一年之内已连续换了4个班主任了,家长们还是不接受;这不,刚高考完他们便趁着还未放假,一拨又一拨找学校提要求……我们也反复看了教师名单,这把‘火’,还只有委屈你去扑救了。”分管领导说。

“火”情紧急,不容我犹豫,只好大局为重,赶紧准备。当下只剩半天时间,我对学情、家长需求等信息,一无所知;想问问原来的班主任们,他们似乎讳莫如深。

“讲什么?怎么讲?讲到什么程度?”一连串问号在我脑际盘旋。我干脆抛开以前家长会的模式,与家长们将心比心、开诚布公畅谈。一开始,家长们群情激愤;随着交流深入,他们心情渐渐平复;最后,我将接管后班级管理、语文教学初步思路抛出后,并承诺自己会用心陪伴,认真观察并记录学生成长变化的点点滴滴并及时反馈给大家,希望大家见证这个班级的变化。

捏了一把汗,家长会终于顺利结束,我发现教导处主任在后门窗口,朝我竖大拇指。会后,我趁着激动的心情还未平复,写下了这两天的心路历程。暑假结束后,我正式接触学生,

以文字,温润教育的生命和时光

■ 成都市教育科学研究院附属学校 岳国忠

才发现他们的确与众不同,班上几乎天天有“非常”事件发生。面对这群学生,谨记“紧急家长会”上对家长们许下的承诺,我这个班级“后妈”,用文字记录班级成长,留存孩子们成长的印痕,温润我们共同的生命时光。

◆ “老师,我在你的文章里真的那么可爱?”

非常班级,与众不同。这群孩子在纪律观念、行为习惯、学习态度、学业质量、进取精神等方面,与其他班级真不太一样,如果只记录“不如人处”,可能是一本成长的“黑暗史”。记录什么、怎么记录,如何让学生、家长与文字产生共鸣?我想,就让“生命都在场”的学生和家长都能够进入文中,以学生为叙述的主体,协同其班级生活、家庭生活写作教育叙事。

我作为班主任,引导科任老师从孩子们的学习习惯、听课状态、作业质量、做事态度、言行礼仪、体育锻炼、特长爱好等方面,努力去发掘他们身上每一个虽微小但有意义的小改变;引导科任老师、家长、同学以接纳的态度、包容的心怀、等待的心态、赏识的眼光,努力擦亮每个学生生命中最有

意义的向上、向善、向美之灯。

就这样,一篇又一篇“后妈”日记写出来,打印后点对点送给家长;家长在短信里反馈自己的感受后,我又将家长的感动、期望分享给科任教师和学生本人。一天又一天,班级的风气慢慢开始变化,集体荣誉感逐渐增强。

我想见好就收,以此搁笔,但在一次班会课上,平素任性叛逆、行为随意的女生小叶(化名)主动站起来,一反常态、非常认真地对我说:“岳老师,我在你的文章里,真的那么可爱?”

她的问题,确实出乎我的意料,教室里一下子出奇安静。我不假思索,微笑着对她说:“小叶同学,你开始在乎你是否可爱时,你就已经很可爱了。看来,老师在文中还没有完全写出你的可爱呢。”她当时“哇”地一声,双手紧紧捂住了自己的眼睛,全班再度安静,随即掌声雷动。

原来,在我前一天的日记里,写到她体育课上为帮助受伤同学,火急火燎从操场一路狂奔去请校医,途中不小心撞到了一位老师后没有道歉,导致该老师向德育处投诉这件事。我不但没有责怪她,还表扬了她热心帮

助同学、有责任感,带给了受伤同学班级温暖,准备将她评为本周“最可爱的同学”,当然,这篇文稿打印后也请她送给了她的家长。

从那以后,小叶上课开始听讲,说话也不再粗野,作业也能够写一些并上交了……我看到她作业本上的姓名一栏,工工整整地用红色写上了“可爱的”三个字。

“可爱的”,在班级中,又何止于小叶?还有小张、小王、小赵、小李……孩子们等待着我发现他们的可爱、肯定他们的可爱、传播他们的可爱。为了这一个又一个的“可爱”,我没有理由就此搁笔,为了成全并成就“可爱的他们”,我就继续写下去吧。

一学期下来,全班50个人,每个人都在我的《班级“后妈”日记》中至少“可爱了”一遍,《班级“后妈”日记》,不知不觉生长到了8万多字。

◆ 由“教育叙事单行道”迈向“学科论文双车道”

作为班主任,我撰写教育叙事,是在发现、欣赏、分享、传播、激励班级里的“可爱”,并让他们朝着光亮的方向生长,最终能成长为老师、家人、

自我人生所期待的、有品质的恒久的“可爱”。

作为语文教师,我带领孩子们发现大千世界的万千美好、自然环境的生命多彩、社会舞台的人生百态、历史长河的智慧点滴……在这一过程中,我学会了从某一角度、某条路径、某种方法中进行梳理,或偶拾片段,或连缀成文,或立项小课题,或参加经验分享,或参与论文评奖,或投寄刊物发表。慢慢地,自己对教育教学的感性认知、实践体会,经过时光淘洗和文字萃取之后,逐渐变得有了些理性的温度、有了些认识的深度。文字的力量,助力我在不断阅读、思考与写作的交互过程中,增强了教育教学的学理认知,增添了教书育人的风景,舒展了专业发展的“翅膀”。

◆ 因“写”而知不足,因“写”而知固

既识文中趣,更劳弦上声。教育叙事、教学随笔、文本解读、教学课例、课题报告、文学作品,甚至个人专著,这些年,我都有所涉及。所写数量渐多,自己也因“写”而知不足,因“写”而知困,如何才能保持自己的眼光不钝化、思维不固化、表述不僵化?转益多师,积极请教,于倾听和交流中,激活思维;开卷有益,广泛阅读,于阅读反思中,捕捉灵感。不断开阔阅读视阈,开掘观察视角,增高认知视线,坚持以读促写、且读且思、读写结合,于是,在看待问题时,角度也不再单一;分析问题时,逻辑条理也日渐清晰;表达看法时,表述也日渐平和;甚至连面貌,也似乎不再“可憎”。

一路走来,所幸能为教育媒体的编辑老师们触碰并接纳,期待教育报刊增设教育写作的主题或栏目,再多一些赏识和宽和,理解和接纳更多的一线教师,以文字,温润教育的生命与时光。

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDTR2023-13)成果之一】



陪伴

蒲雨 摄

构建有生命力的智慧课堂

■ 乐山市市中区海棠实验小学 苗林

古人云:“学非探其花,要自拔其根。”我们在智慧课堂的构建与实践,用智慧教育平台在多个领域实现课程内容的丰富化和教学方式的创新,适应不同学生的学习需求,也增强学习的趣味性和互动性,实现课程的多元共生。

一、打造特色课程的生命力课堂

1.“双师”助力,国学课程别具一格。除了基础性的学科课程以外,我们在特色课程的国学教育中,利用智慧教育平台建立“双师”课堂,提供丰富的多媒体教学资源,如国学经典的解读、互动式的古文文本学习、《论语》的永恒启示、《诗经》及其“六义”等。学校利用这些资源,首先丰富老师的国学涵养,再利用“双师”课堂,使得学生能够在视觉和听觉上更好地理解 and 吸收国学知识。通过平台,教师还能够推

荐相关的在线文化讲座和活动,使学生在学国学时,能够更加深入地理解中国传统文化的底蕴。

2.“素养”立意,素养课程精彩纷呈。我们利用平台的资源,从艺术课程、艺术技能和艺术活动三个维度在素养课上展开教学,如舞蹈、钢琴、国画教学中,智慧教育平台为学生提供了丰富的视频教程和在线互动工具,学生可以通过观看视频学习基本技巧,同时通过平台进行实时反馈和交流。教师可以利用平台的数据分析功能,追踪学生的学习进度和表现,从而提供更具针对性的指导和帮助。在素养课堂的构建中,我们依托平台,采用转盘式课表(如图),全校学生人人参与,达到综合素养的提升。

学校依托本集团内网系统,搭建



资源平台,教师上传信息技术与学科融合创新的教学资源,实现资源共享与更新。形成了本校智慧教育资源库,有利于教学资源共享与更新。

二、“德育”为先,劳动体育匠心独运

劳动教育是“五育”的起始点,也

是“五育”的落脚点。我们利用平台组织在线研讨和实践活动,如班级劳动基地的建立、学校劳动基地的规划、学生学校劳动的实施、参与家庭基本家务劳动等,鼓励学生在家中实践并分享经验,做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

在体育教学中,智慧教育平台被用来提供各种体育运动的教学视频,如篮球、足球的基本技巧教学。学生可以通过这些视频学习和模仿,同时记录自己的练习情况反馈给教师。

三、打破研究的时空限制

网络教研方式可以为教师进行学术研究提供一个相互交流和相互讨论的平台。学校艺体组教师在“新课标下小学生艺术素养多元共生实

践研究”中,将课题相关的资料上传到网络教研平台上,并发起讨论,邀请本课题组的成员、本校教师等开展研讨,不仅扩大了课题研究的参与广度,也加深了研究深度。课题组成员的案例和成果等内容发布在网络教研平台中,推广了课题研究成果。

我们认为,通过平台应用,一是实现了技术与教育的和谐融合,学校为提高教学效率的同时,也增强了学生的学习兴趣 and 参与度;二是实现了教师角色的积极转变,教师从传统的知识传授者变为引导者和协调者;三是树立了面向未来的教育理念,通过融合传统教育和现代技术,学校能够更好地让学生面对未来的挑战,培养学生的创新能力和批判性思维。

国家智慧教育平台应用省级典型案例 ⑥

弘扬践行教育家精神

夯实乡村教师践行教育家精神之基

■ 重庆市开州区敦好镇中心小学 唐杰 李宏龙

乡村教师,是坚守在广袤乡村的教育者,他们不仅是乡村振兴与人才培养的坚实力量,更是孩子们心中的指路明灯。尽管并非每位乡村教师都能被赋予“教育家”的殊荣,但乡村学校春风化雨的“三部曲”,却能引领乡村教师深入践行教育家精神。这不仅是党建工作的重要内容,更是顺应时代潮流、建设教育强国的必然选择。

一、坚守政治方向,筑牢信仰之基

乡村学校面临信息闭塞、交通不便、生源流失等多种挑战,乡村教师如何将教育家精神落到实处?中共中央办公厅关于学校党建的指导意见为我们指明了方向,加强基层党组织建设,深化党员队伍建设。因此,乡村

学校应将践行教育家精神融入党建工作的每一个环节,统筹谋划,精准施策。一方面,学校要加强政治建设,建立健全党组织制度,坚守政治方向,为乡村教师践行教育家精神筑牢信仰之基,引导他们树立心有大我、至诚报国的理想信念。另一方面,学校领导和党员教师要深入研读教育家精神的深刻内涵,通过丰富多彩的支部活动,如“组织生活会”“三会一课”等形式擦亮学校党员“精神名片”,加强思想引领,发挥党支部的战斗堡垒作用,提升党员教师的政治素养。此外,乡村学校的共产党员,作为学校的中坚力量,更应肩负起践行教育家精神的重任,发挥骨干作用,带动大家学习、领会并践行教育家精

神,共同书写乡村教育的辉煌篇章。

二、发挥榜样作用,铸就示范之魂

首先,乡村学校要大力推广那些党和人民公认的具有教育家精神的先进榜样,通过宣讲等多种方式,让乡村教师深刻领悟教育家精神的实质,激发其内心的敬仰与追求。其次,乡村学校要从身边教师中挖掘具有教育家精神的先进典型,让学校老师看到榜样就在身边,从而激发他们践行教育家精神的内生动力。这些身边的榜样,他们的奋斗历程、教育理念和教学成果,都是宝贵的学习资源。最后,乡村学校要大力宣传具有教育家精神的乡村教师的先进事迹,利用学校门户网站、家校群等宣传阵地,

营造学习先进、践行教育家精神的浓厚氛围,让教育家精神在乡村学校中生根发芽、开花结果。

三、完善制度保障,稳固治理之本

乡村教师践行教育家精神是一项长期而艰巨的任务,需要完善制度来保障其持续推进。乡村学校应以党建为引领,结合学校实际,建立兼具人文性、操作性的机制,为乡村教师践行教育家精神提供坚实的保障。一方面,乡村学校要形成常态化的理论学习制度,定期组织教师深入学习教育家精神的内涵和实质,让他们在理论学习中不断提升自己的教育理念和教学水平。另一方面,乡村学校要建立有效的奖惩机制,对践行教育家

精神表现突出的教师进行表彰和奖励,激励乡村教师自觉践行教育家精神,严守言为士则、行为世范的道德情操,以勤学笃行、求是创新的躬耕态度和乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心扎根乡村,躬耕教坛。乡村学校还要搭建教师多元成长平台,利用“互联网+”“走出去,请进来”等多种形式加强校本研修,为每位乡村教师践行教育家精神提供支持和帮助,让他们在专业成长的道路上不断前行。

在乡村教育的广阔天地里,每一位乡村教师都是一颗璀璨的星辰。他们用自己的智慧和汗水,点亮了乡村孩子的未来,也照亮了乡村的希望。让我们夯实乡村教师践行教育家精神之基,为乡村教育振兴贡献自己的一份力量。

学校党建论坛

让理想信念教育根植师生心里

■ 苍溪县龙王镇初级中学 张天罡

党的二十大报告明确提出“增强党组织政治功能和组织功能”“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。党的十八大以来,我们依托苍溪县丰富的本土红色文化资源,深入挖掘这些红色文化资源的精神内涵,发挥资源阵地的育人优势,加强全校师生理想信念教育。如今,“党建+”模式让全校师生理想信念教育不断往深里走、往实里走、往心里走。

◆ “党建+红色资源”,深挖师生理想信念教育资源

苍溪县是红色文化名城,这里有红军渡、黄猫垭战役遗址等。学校将党的建设与这些红色文化资源进行有效融合,深度挖掘红色文化精神实质,并把这些红色文化资源作为强化师生理想信念教育的阵地,让全校师生思想上得到洗礼、灵魂上得到浸润、行动上更加自觉。

为了发挥红色文化资源的育人优势,学校在开展理想信念教育时,与苍溪县革命烈士陵园、红色文化博物馆等共建育人阵地,组织师生定期到这些地方开展红色文化教育。同时,开展红色教育基地研学旅行活动,组织老党员、老红军、老干部到现场为全校师生讲解红军在苍溪县的战斗历程,让全校师生在红色文化的感染下,充分感受党和国家的事业来之不易,努力成为新时代所需的合格人才。

◆ “党建+历史文化”,厚植师生理想信念教育沃土

苍溪县历史悠久、人文厚重,曾先后涌现出两汉之交的大学问家谯玄、生活在南宋战乱年代的状元王樾、辛亥革命的参与者陶泽琨等历史文化名人。革命战争年代,苍溪数万人投身革命洪流,涌现出了众多的杰出人才。如,1934年参加红军的罗青长、1933年参加中国工农红军的苏毅然、1933年参加红军的任荣等共和国的功勋。他们的成长故事、斗争精神依然闪烁出耀眼的光芒,至今仍然激励着我们前行。

挖掘历史故事,传承红色基因。学校坚持用好苍溪人文“活字典”,打造师生理想信念教育“活地图”,厚植师生理想信念教育的“沃土”,激励全校师生不忘初心,砥砺前行。为此,学校广泛开展红色历史故事征文活动,积极组织教师、学生收集身边的红色历史故事,将征集到的故事按照不同的年龄段,分别编制校本教材,让红色历史故事激励全校师生踔厉奋发,不断前进。

学校组织师生收集老红军、老战士荣誉奖牌,邀请老红军与抗美援朝老战士到学校为全体师生讲授奖牌中的历史故事,并结合他们所讲,组织全校师生观看《开国大典》《长津湖战役》等革命战争题材的电影、电视剧,促进全校师生在红色历史中坚定为中华民族伟大复兴贡献力量的理想信念。

◆ “党建+思政教育”,丰富师生理想信念教育形式

思政课是强化师生理想信念的关键环节,与其他课堂教学拥有同等重要的地位。因此,用好、用活课堂教学,是学校党建不可缺少的内容。于是,学校创新思政课堂教学形式,把学校党建工作融入到学生思想政治教育中,不断拓展师生思政课的教學空间,让学校党建工作持续、深入、全方位、全过程展开。

拓展思政教学空间,丰富思政活动形式,学校不断创新手段和路径。学校不断优化思政课程设置,精心编制“党的二十大精神”“社会主义核心价值观”“共产党人的精神谱系”“优秀党员的家教家风”等内容,让全校师生在这些内容中,汲取奋进力量。同时,为了让思政教学变得更加鲜活,让同学们更加可知可感,按照整体育人和全面发展的要求,学校积极与社区党建专责对接,与县城党建示范社区联合打造“党建+思政活动”教学点,学校充分发挥教学点的党建阵地,开展学校党支部书记与社区党支部书记联合为师生“上党课”“讲党史”,开展党史学习教育“大比武”,党史知识有奖竞猜等活动,全校师生热情高涨,理想信念教育实现了“润物无声”之效果。

育人先育师。在“党建+思政教育”实践中,学校重视教师能力素质的提升,先后邀请市级名师团队多次到学校传经论道,解决教师教学上的难题。建立教育世家代表、老党员、老干部、老教师等五老团队轮流讲校史、分享成功经验。组织青年教师开展“靓丽青春,精彩有我”演讲比赛、教学技能大赛等活动,一大批青年教师成长为市县级优秀教师、学科带头人,得到了理想信念教育在专业的教师队伍中得到了深化。