



阆中市深化中小学科学教育改革,持续提升学生科学素养——

助孩子在探寻科学的路上走得更远

■ 本报记者 王淩霖

科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础。近年来,阆中市通过完善科学教育体系、拓展科学教育阵地、丰富科学教育活动,深化中小学科学教育改革,在教育“双减”中做好科学教育“加法”。

“培养具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年是我们的义务和责任。”阆中市教育科技和体育局副局长常治鹏表示,阆中市会持之以恒提升学生科学素养,一体化推进教育、科技、人才高质量发展,提高学校办学质量,“助力孩子们在探寻科学的路上走得更远。”

打造普适性与拓展性相结合的 科学课程

近日,在阆中师范附属实验小学的人工智能教室,学生郑博文熟练地在电脑上进行建模设计,随后通过3D打印制作出一个花瓶。他告诉记者,老师教授了自己建模、3D打印的基本方法。“而这个花瓶的形状、点线面的绘制,则是我根据生活日常以及想象研发出来的。”

“给学生讲到3D打印这个部分时,我会先举一个例子,然后教授一些技巧、方法,学生可以发挥想象力,自己去设计、制作。”人工智能社团指导教师陈春铭端详着郑博文的成品,对其说道:“通过今天的实际操作,你在家碰到一个这样的花瓶,会不会联想到这个花瓶的结构,看看还有哪些地方可以改进?”

在阆师附小的科学课上,“融合、融通、融创”已成为教学范式。教师以问题为导向,引导学生思考课堂上所学的新知识与原有认识不一致的地方,把握事物间的联系与区别,帮助学生更好地掌握科学概念。该校信息技术教师苟旭东认为,科学教育具有跨



阆中师范附属实验小学的人工智能社团指导教师带领学生进行“水上集市机器人”比赛。(图片由学校提供)

学科整合的特征,所以他在教学中采用模块化学习、半开放式课堂的方式,“通过学习、实践、创新、应用这四个循序渐进的步骤,促进科学和其他学科的融合与互动。”

课程是科学教育的核心。阆师附小党总支书记苟文飞介绍,学校根据STEAM教育理念,结合教学实践,形成了以学科教学为主的普适性课程和以社会实践为主的拓展课程体系,建构了“学科融合+校本课程+创新活动+文化熏陶”“四维一体”的科学教育模式。

在普适性课程设置上,三年级学

生学习“创意电子”课程,熟悉简单的机械、电子、化学基础知识,能够创造出有趣的实验作品;四年级学生学习创客课程,能够进行简单的编程,使用机床、铣床、激光切割机等机器进行作品制作,体验创意机器人课程;五年级学生学习“3D One”设计软件,运用3D打印机来设计、制造产品。“拓展性课程则以社团形式开展,开设机器人、航模等社团课程,组织学生参加相关竞赛和创客比赛,以赛促练。”苟文飞说。

阆师附小校长赛毅表示,为了保障科学课程的实施,学校成立了“STEAM创新研究中心”等项目式学

习组织,加强教师培训培养,不断提高教师的科学素养和教学能力。目前,学校专兼职科学教师及科技辅导员达16人,其中1人获“南充市信息技术学科带头人”称号,在区域内发挥辐射引领作用。

在全市层面,阆中市教科体局制订了《加强新时代中小学科学教育实施方案》,建立“部颁课程、校本课程、研学课程”三级课程体系、“课堂、社团、基地”三级育人阵地和“育全面、育特长、育拔尖”“三位一体”育人体系,统筹基础培养与能力拓展,兼顾不同学校、不同学生的发展需求。

在动手实践的过程中激发 创新潜力

在阆中市城北小学校园一隅,不大的植物园内有丰富多样的蔬菜和盆景,还配备了科普温室;植物园旁的活动区设有机器人活动室、工具操作室、智能创作室等专用教室;展示区陈列着师生创作的科技作品,其中包括16项专利作品和近千件获奖作品;体验区则拥有近百项基础科技和高科技智能体验设备。

“这就是我们学校的科技中心,按照‘一园三区’来建设布局。”城北小学党支部书记、校长陈森向记者介绍,科技中心是学校开展科学教育的主要阵地,为科学课程实施打好了基础。

阆中中学在完善原有创客中心、理化生等各类实验设备设施的基础上,建成了占地1200余平方米的科创中心,涵盖了三维创意设计、人工智能教育、机器人竞赛等项目,为高中生选课走班、初中学生课后服务以及社团活动提供了学习体验平台。据了解,这里也是阆中两个市级科创中心之一,在节假日对全市学生免费开放。

(下转2版)

教育部印发通知

部署儿童青少年防近视重点工作

据中国教育报消息 近日,教育部印发通知,部署2024年全国综合防控儿童青少年近视重点工作,明确了12个全国综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制成员单位21项重点工作计划。

通知明确,教育部将联合有关部门向各省级人民政府通报2018—2022年各省份儿童青少年近视率,部署开展2023年度儿童青少年近视防控评议考核并强化考核结果应用,开展2024年托幼机构、校外培训机构、学校采光照明“双随机”抽检。教育部将督促地方和学校全面深入实施“学校明亮工程”,按照相关标准对教室开展照明条件改造,配备可调节课桌椅,同时保障学生体育锻炼时间、增加户外活动时长。

通知提出,要切实保护幼儿远视

储备、预防过早消耗,加强幼儿园和小学近视防控。制定远视储备公共卫生技术指南,开展远视储备相关标准前期研究。开展儿童眼保健特色专科建设,支持儿童青少年近视防控技术和产品创新研发。强化产品质量监管,加大对近视防治虚假宣传等违法行为打击力度,依法依规处理违规开展儿童青少年近视防控相关活动的社会组织。动态调整医保药品目录,按程序将符合条件的儿童青少年眼科疾病相关药品纳入医保支付范围,逐步提高用药保障水平,开展中医适宜技术防控儿童青少年近视试点阶段性评估,研究进一步扩大儿童青少年近视中医干预试点。加强网络游戏管理,扎实推进防沉迷,召开网络游戏防沉迷经验交流会,加大儿童青少年近视防控宣传力度,加强家庭近视防控科普宣传。

成都市教科院与温江区签约合作办学

本报讯(记者 夏应霞)5月8日,成都市教科院与成都市温江区合作办学签约仪式举行,双方将共建成都市温江区科创中学校(以下简称“温江区科创中学”)。签约仪式上,成都市教育局、温江区相关领导向中国工程院院

士罗先刚,电子科技大学教授、大数据研究中心主任周涛等9名院士和科学家颁发了教育指导专家聘书。

此次合作标志着成都市教科院作为成都教育的“智库、引擎”,将发挥优势,引领学校内涵发展、特色发展;温

江区将为学校建设和发展提供全方位支持、全过程服务和全要素保障,加快将学校办好办优、办出特色。

据悉,温江区科创中学校位于温江区金马街道刘家濠社区、马木公园旁。占地约131亩,总建筑面积约10万平方米,规划设计学位约3900余个,办学规模为78个教学班,项目总投资4.2亿元。学校建成投用后,将打造成为文化底蕴深厚,科创优势突出,教育特色彰显,兼具文化感、智慧型、现代化与学术力的高品质公办完全中学。

广元市

举办第四届机器人竞赛活动

本报讯(欧昌奇)近日,以“实践、探索、创新、推广”为主题的广元市第四届机器人竞赛活动在青川县举办。

活动在科创无人机编队表演、机器人集体舞和青川县国家级非物质文化遗产《薅草锣鼓》等节目表演中拉开帷幕。本届机器人竞赛活动按照小学、初中、高中三个学段分组,设置创意编程挑战赛、战斗机器人对抗赛、无人机突围赛、机器人创意循迹赛、超级轨迹赛、机器人创意智造赛、机器人任务挑战赛7大类项目。来自全市726支队伍,共815名学生和240名指导教师参加活动。

经过两天的激烈角逐,比赛共产

生一等奖21个、二等奖42个、三等奖70个、优秀奖128个,21人获评“优秀教练员”,15人获评“优秀裁判员”,20人获评“表现突出工作者”。

近年来,广元市将机器人教育纳入信息技术教育课程体系,将机器人教学纳入中小学创新教育规划,全面提升全市中小学创新教育水平。全市中小学校以机器人兴趣社团为阵地、以各级各类机器人大赛为展示平台,先后在省级、国家级、世界级机器人大赛中斩获260多项大奖,机器人竞赛活动在提升学生综合素质、促进学生全面发展的基础性、公益性、引领性价值正在日益凸显。

西充县

打造“自主·快乐教育”县域特色品牌

本报讯(王强)近年来,西充县以深化基础教育课程改革为契机,以校园文化建设为引领,以课堂教学改革为突破口,努力探索县域特色品牌学校建设的路径、方法和模式,着力打造“自主·快乐教育”县域特色品牌。

高站位谋划,全力打造校园文化。坚持以立德树人根本,深入挖掘学校文化育人潜力,构建特色校园文化体系。制订出台《西充县校园文化建设实施方案》,规划和引导学校走个性化、特色化、品牌化的内涵发展之路,全力打造“自主·快乐教育”校园文化品牌,努力做到“一校一文化”“一校一品牌”,形成了“阳光文化”“和美文化”“君子文化”“惜字文化”等43个校园文化品牌。

高品质引领,着力构建高效课堂。西充县深入推广以“快乐课堂教学、学生自主管理、促进学生个性化成长”为内核的“自主·快乐教育”课堂教学模式。该县通过“三名工程”示范引领,常

态开展送教下乡、名师辅导、结对帮扶、联合教研等城乡互动活动;开设“百科学堂”,大力开展校长论坛、班主任论坛、青年教师论坛等专题研讨活动;围绕“自主·快乐教育”省级和市级立项课题,定期开展快乐课堂“教学开放日”和特色课程“展示月”活动。

高标准要求,倾力开发校本课程。依据发展目标、内容体系、实施路径、总结评价的课程范式对校本课程进行顶层设计,将活动序列化、体系化、课程化,形成“一核二翼”的“自主·快乐教育”校本课程体系。“一核”,即以落实立德树人根本任务为核心,是构建校本课程体系的立足点;“两翼”,即以自主发展和快乐体验为形式,是落实育人目标的重要载体。根据学校实际和教师特长,结合学生兴趣爱好,深入挖掘本土特色教育资源,将学生发展核心素养元素融入其中,构建深受孩子们喜欢的、各具特色的校本课程。

眉山市:多措并举破解中小学教师负担难题

本报讯(沈文)近年来,眉山市深入贯彻落实习近平总书记关于减轻中小学教师负担的重要指示精神和中央、省关于教师减负的各项部署,结合工作实际,多措并举,全面整治清理与教育教学无关的事项,有效破解中小学教师负担难题。

强化统筹管理。眉山市委、市政府高度重视教师减负工作,在专题研究,广泛征求学校、教师、家长等意见建议基础上,以市委教育工作领导小组名义印发《关于进一步规范进校园活动切实减轻中小学教师负担的通知》《眉山市中小学进校园活动清单》,要求各级党委、政府和教育主管部门切实履职尽责,加强统筹管理,落实教师减负清单制和审核制,坚持进校园活动“凡

进必审”,坚决清理整治非必要的进校园活动,让教师回归教育本质。

聚焦关键环节。市委教育工作领导小组牵头组建工作专班,每年组织各地各单位进行申报,与各申报单位逐一对接沟通,动态调整《眉山市中小学进校园活动清单》。2023年,减少进校园活动5项,整合进校园活动13项;2024年同比减少进校园活动1项,整合进校园活动7项。强化进校园活动管理,清单内活动由教育主管部门统筹,严格控制开展范围和频次,全面取消非教育部门对开展活动学校的考核或排名。全力整治网络平台使用、学习中的形式主义,杜绝强制注册和积分排名。

严控督查考察。从严控制各类督

查检查评比考核活动,未经县级以上党委审批,不得开展以中小学校和教师为对象的各类督查检查评比考核活动。明确每所中小学校每年承担学习、参观、考察活动任务原则上不超过2次。除教育主管部门外,其他部门不得自行设置以中小学校和教师为对象的督查检查评比考核事项。

精简报表填写。依托教育云平台建立统一的教育信息数据库,杜绝信息多头填报、重复填报。严格规范涉及中小学教师的有关报表填写、台账登记和资料报送工作,精简填报内容和频次,杜绝多头布置和重复上报。明确规定未经县级以上教育主管部门同意,不得向中小学校和教师布置各类报表、信息采集、资料报送工作。

成都市锦江区:“市民夜校”引领终身学习风潮

本报讯(记者 马晓冰)为满足青年群体的发展需求和规划,不断提升青年群体的城市生活获得感和幸福感,近年来,成都市锦江区推动“市民夜校”公益课堂落地落实,进一步完善“人人皆学、处处能学、时时可学”的全民终身教育体系。

“如果有一个像学校一样的地方,可以学习知识、分享生活,我会非常愿意参加。”一位青年在锦江区三圣“星光夜校”开展的关于夜校课程设置的调查问卷中留言。为满足青年们对丰

富、充实生活的向往,锦江区“市民夜校”公益课堂应运而生。

据了解,锦江区“市民夜校”从意见征集到课程调研,紧扣青年群体在文化生活、技能学习、身心健康等方面的现实需求,开设多种实践性、实用性活动和课程,有助于扩大青年交友圈,增强社区青年的凝聚力。

紧扣全龄友好社区建设要求,三圣“星光夜校”以喜树路社区综合体为依托,设立“市民夜校”教学点,按需精心开设了器乐、舞蹈、手工体验、绘画

等常规课程,并针对年轻人需求,增加收纳整理、美妆、八段锦、经络瑜伽等特色课程。通过夜校学习和培训还培育了一批有专业技能的年轻人服务于社区和院落,累计促进50余人自主创业或再就业。

除三圣“星光夜校”外,锦江区“市民夜校”在多个街道社区“落地生根”。东湖街道翡翠城社区开设有“夜充电客厅”,以“低偿公益”的方式开设了各类社区教育和成人夜校课程、活动;在成龙路街道R29社区生活空间的青年

之家旗舰店,提供涵盖培训学习、情感联谊、创业分享、企业游学参访和手工DIY的五类活动;春熙路街道开办“春熙青年夜校”,推出文化艺术类、职业发展类、社会融入类等特色课程,搭建学习知识、交流思想的平台。

据悉,锦江区已打造“11+22+N”个“市民夜校”教学点,形成了“街道社区教育学校+社区教育工作站+院落学习室+企业合作点”的15分钟“市民夜校”服务圈。目前,“市民夜校”正在点亮锦江青年新的“夜”生活。